

军事职业教育在线课程学习目的调查

——以海军官兵为例

鲁娟^{1*}, 姚焯道², 郭翔^{3#}

¹海军军医大学职业教育中心, 上海

²国防科技大学军事职业教育技术服务中心, 湖南 长沙

³海军军医大学第二附属医院骨科, 上海

收稿日期: 2022年9月5日; 录用日期: 2022年10月5日; 发布日期: 2022年10月11日

摘要

为了解官兵参加军事职业教育在线课程的学习动机, 通过座谈会了解官兵参加军事职业教育在线课程学习的目的、选择在线课程主要考虑的因素, 以此为依据自编问卷条目及选项, 在海军范围内发放问卷进行调查, 并详细地进行各群体之间的比较, 为加强在线课程建设提供参考依据。

关键词

在线课程, 学习目的, 军事职业教育, 海军官兵

Survey on the Learning Purpose of Online Courses in Military Continuing Education

—Taking Naval Officers and Soldiers as an Example

Juan Lu^{1*}, Xuandao Yao², Xiang Guo^{3#}

¹Military Continuing Education Center, Naval Medical University, Shanghai

²Technical Service Center for Military Continuing Education, National University of Defense Technology, Changsha Hunan

³Department of Orthopaedics, The Second Affiliated Hospital of Naval Medical University, Shanghai

Received: Sep. 5th, 2022; accepted: Oct. 5th, 2022; published: Oct. 11th, 2022

*第一作者。

#通讯作者。

Abstract

To know about the learning motivation of officers and soldiers to participate in the online courses of military continuing education, the purpose of officers and soldiers to participate in them and the main factors to be considered in choosing them were surveyed through the symposium. Based on this, the questionnaire entries and options were compiled and distributed in the navy for investigation, then detailed comparisons between various groups were carried out, so as to provide a reference basis for strengthening the construction of online courses.

Keywords

Online Courses, Learning Purpose, Military Continuing Education, Naval Officers and Soldiers

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自疫情爆发以来,线上学习、在线课程受到了前所未有的重视。很多学者就在线课程的教学实施情况[1]、学生学习情况[2]开展了大量研究,但大多集中在大学生[3]、中学生[4]等必须接受在线教育、以在线教育暂时代替线下教育的学习对象,对于可以选择、非强制的在线课程学习的非在校生进行分析探讨的相对文献相对少见报道。军事职业教育是进入新时代以来我军官兵立足本职岗位开展的教育学习,在线课程是其最重要、也是投入建设经费最多的资源建设形式之一。本文以海军官兵为例,从学习者的角度,了解官兵学习在线课程的目的、选择课程主要考虑的因素等,以期对今后加强军事职业教育、更好建设在线课程提供依据和参考。

2. 研究对象与方法

2.1. 调查时间和对象

2021年3月,在海军范围内匿名发放万份问卷(采用方便抽样原则),有效回收8124份。发放范围考虑到不同单位类型(各战区)、性别、年龄段(5年为单位)、军龄段(依据战士军衔对应的军龄进行划分)、身份(军官、战士、文职)、岗位类别、单位性质、兵种类别等各个类别。具体分布情况考虑保密因素略。

2.2. 调查方法

自编问卷:先后组织召开3场官兵座谈会,初步了解学习在线课程的目的、选择课程主要考虑的因素,作为调查问卷题目及选项设置的依据。均设置为多选题。

2.3. 统计分析

SPSS 22.0 软件,采用应答次数百分比。为便于进行比较,检验水准取 $\alpha = 0.05$ 。

3. 调查数据分析

3.1. 官兵选择在线课程的目的

由表1可见,被调查官兵选择在线课程的目的分别是提升职业素养和岗位履职能力,应答次数百分

比为 65.6%；其次拓宽知识面(62.8%)；再次是增加人文素养知识(57.8%)；然后是个人感兴趣(42.7%)；最后是上级要求(29.0%)。

Table 1. Comparison of the purpose of the investigated officers and soldiers in choosing online courses (%)
表 1. 被调查官兵选择在线课程的目的的比较(%)

	提升职业素养和 岗位履职能力	增加人文素 养知识	拓宽知识面	个人感兴趣	上级要求	其他
总体						
人数	65.6	57.8	62.8	42.7	29.0	2.4
单位类型						
战区 1	53.4	54.2	64.9	44.5	41.9	2.5
战区 2	58.5	50.4	52.1	33.3	33.9	1.9
战区 3	67.6	58.5	62.8	46.5	34.7	3.1
战区 4	73.0	62.7	67.5	43.9	16.1	2.1
性别						
男	65.8	57.9	62.7	42.7	28.6	2.4
女	60.3	56.1	64.6	43.3	38.0	3.1
年龄段						
20 岁以下	73.1	61.1	62.9	40.9	19.9	1.7
21~25 岁	65.9	58.1	62.8	43.4	27.8	2.4
26~30 岁	59.8	54.7	60.1	42.1	33.7	3.4
31~35 岁	59.2	55.0	66.0	42.8	43.5	2.6
36~40 岁	64.5	55.7	67.8	47.5	36.1	2.2
41~45 岁	65.6	68.8	71.9	59.4	50.0	0.0
46~50 岁	56.2	68.8	81.2	50.0	31.2	0.0
军龄段						
1~2 年	71.2	61.9	65.2	43.7	21.3	1.8
3~5 年	65.2	56.3	61.2	41.1	29.4	2.7
6~8 年	60.0	52.9	57.9	42.9	34.0	3.0
9~12 年	60.7	57.0	62.5	41.7	34.1	3.0
13~16 年	58.6	53.9	65.5	42.5	45.0	2.6
17~21 年	65.8	55.3	67.1	49.3	36.2	2.6
22 年以上	67.3	69.1	72.7	56.4	41.8	0.0
身份						
军官	55.2	54.5	65.4	45.5	41.8	2.2
战士	67.5	58.5	62.6	42.5	26.7	2.5
文职人员	60.6	50.4	49.6	32.1	34.3	2.2

Continued

Continued						
岗位类别						
管理	58.1	52.0	59.6	40.1	37.6	4.2
技术	63.8	57.2	63.0	44.9	32.5	2.4
训练	70.3	62.2	65.0	42.0	21.4	1.9
后勤	64.5	44.4	50.8	33.1	31.9	3.1
单位性质						
基层	66.2	58.2	62.9	42.9	28.3	2.4
机关	56.4	51.8	60.7	40.8	40.0	3.3
兵种类别						
水面舰艇	52.2	50.9	55.2	37.7	43.3	2.7
潜艇	64.1	58.4	67.9	50.1	39.3	3.0
岸防	63.1	53.4	55.0	40.3	30.8	3.2
航空兵	66.4	61.8	67.5	48.7	30.6	2.4
陆战队	72.9	62.8	67.6	43.8	16.0	2.1
训练机构	72.0	49.0	52.5	29.8	30.6	1.3

不同单位类型之间比较,战区4官兵选择在线课程的目的是提升职业素养和岗位履职能力(73.0%)、拓宽知识面(67.5%)、增加人文素养知识(62.7%)的百分比相对最高;战区1官兵选择上级要求的百分比相对最高(41.9%)。选择个人感兴趣的百分比,战区3(46.5%)、战区1(44.5%)、陆战队(43.9%)相差不多,战区2略低(33.3%)。

不同性别之间,男性选择在线课程的目的是提升职业素养和岗位履职能力的百分比(65.8%)高于女性(60.3%),女性选择上级要求的百分比(38.0%)高于男性(28.6%)。选择增加人文素养知识、拓宽知识面、个人感兴趣的百分比,男女相差不多(57.9% vs 56.1%, 62.7% vs 64.6%, 42.7% vs 43.3%)。

不同年龄段之间,20岁以下的官兵选择在线课程的目的是提升职业素养和岗位履职能力的百分比(73.1%)最高,41~45岁、46~50岁选择增加人文素养知识的百分比均最高(均为68.8%),46~50岁选择拓宽知识面的百分比(81.2%)最高,41~45岁选择个人感兴趣的百分比(59.4%)、上级要求的百分比(50.0%)相对最高。

不同军龄段之间,1~2年(对应义务兵)选择在线课程的目的是提升职业素养和岗位履职能力的百分比(71.2%)最高,22年以上(对应六期士官)选择拓宽知识面的百分比(72.7%)、增加人文素养知识的百分比(69.1%)、个人感兴趣的百分比(56.4%)最高,13~16年(对应四期士官)选择上级要求的百分比(45.0%)最高。

不同身份之间,战士选择在线课程的目的是提升职业素养和岗位履职能力(67.5%)、增加人文素养知识的百分比(58.5%)均最高,军官选择拓宽知识面(65.4%)、个人感兴趣(45.5%)和上级要求(41.8%)的百分比相对最高。

不同工作性质之间,从事训练工作的官兵选择在线课程的目的是提升职业素养和岗位履职能力(70.3%)、拓宽知识面(65.0%)、增加人文素养知识的百分比(62.2%)均最高。

不同单位性质之间,基层官兵选择在线课程的目的是提升职业素养和岗位履职能力、拓宽知识面、增加人文素养知识的百分比(66.2%、62.9%、58.2%)高于机关(56.4%、60.7%、51.8%),机关工作的官兵选择上级要求的百分比(40.0%)高于基层官兵(28.3%)。

不同兵种类别之间,陆战队、训练机构选择在线课程的目的是提升职业素养和岗位履职能力的百分比相对最高(72.9%、72.0%),陆战队、航空兵选择在线课程的目的是增加人文素养知识的百分比相对最高(62.8%、61.8%),潜艇官兵、陆战队、航空兵选择拓宽知识面的百分比相对最高(67.9%、67.6%、67.5%)。

3.2. 被调查官兵选择学习在线课程主要考虑的因素

由表 2 可见,被调查官兵选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量,应答次数百分比为 52.0%;其次是课程的难易程度(44.0%)和个人感兴趣(43.3%);再次是课程是否需要考试(37.9%)和课程简介是否吸引人(37.5%);然后是课程(团队)的知名度(28.3%)。

Table 2. The main factors to be considered by the surveyed officers and soldiers in choosing online courses

表 2. 被调查官兵选择学习在线课程主要考虑的因素

	课程的学时数量	课程是否需要考试	课程的难易程度	课程(团队)的知名度	课程简介是否吸引人	个人感兴趣	其他
总体							
人数	52.0	37.9	44.0	28.3	37.5	43.3	3.1
单位类型							
战区 1	49.7	34.5	44.8	23.8	39.2	53.0	2.9
战区 2	52.4	41.5	38.6	24.0	30.7	34.2	4.3
战区 3	55.5	39.8	48.4	30.9	39.6	46.1	2.6
战区 4	49.7	35.8	42.8	30.5	38.7	41.5	3.0
性别							
男	51.8	37.7	43.9	28.5	37.3	42.8	3.1
女	54.4	41.9	46.5	24.1	41.4	53.3	2.8
年龄段							
20 岁以下	53.3	37.7	42.8	31.0	37.5	40.1	2.2
21~25 岁	52.4	38.3	43.7	28.7	38.1	42.2	3.3
26~30 岁	51.7	38.0	45.7	25.3	35.0	43.3	3.8
31~35 岁	48.5	37.6	45.2	26.9	37.0	51.9	2.9
36~40 岁	48.1	31.1	41.5	27.9	47.5	57.4	2.7
41~45 岁	50.0	34.4	53.1	21.9	43.8	56.2	0.0
46~50 岁	25.0	37.5	25.0	31.2	37.5	50.0	0.0
军龄段							
1~2 年	53.0	38.0	42.6	31.3	39.5	41.8	2.5
3~5 年	52.9	38.9	44.8	27.3	35.5	40.9	3.3
6~8 年	51.0	35.3	43.3	25.6	35.6	44.4	4.1
9~12 年	50.4	39.7	47.6	26.0	36.3	43.3	3.6
13~16 年	50.9	36.9	43.7	25.6	39.0	52.6	2.8
17~21 年	44.7	31.6	40.1	31.6	46.7	61.2	2.0
22 年以上	38.2	40.0	47.3	30.9	40.0	50.9	0.0

Continued

身份							
军官	48.6	34.2	43.3	24.8	40.2	58.4	2.7
战士	52.4	38.3	44.1	29.0	37.3	41.0	3.1
文职	56.2	49.6	46.0	27.0	26.3	27.7	5.1
岗位类别							
管理	52.7	34.2	41.9	25.8	37.2	48.1	5.3
技术	50.8	38.3	44.5	28.0	38.9	46.2	2.6
训练	53.4	38.5	45.2	30.4	37.2	39.7	3.1
后勤	51.6	37.2	35.3	21.8	28.1	31.2	3.1
单位性质							
基层	52.2	38.0	44.4	28.6	37.5	43.0	3.1
机关	47.7	36.5	37.7	24.8	38.3	47.5	3.1
兵种类别							
水面舰艇	50.9	39.5	41.7	23.0	33.2	42.6	3.4
潜艇	53.5	39.1	50.6	29.1	43.1	55.4	2.4
岸防	55.2	39.5	43.7	25.7	35.2	37.5	4.0
航空兵	52.7	38.4	46.4	30.2	40.5	48.9	2.2
陆战队	49.7	36.0	42.8	30.6	38.7	41.3	3.0
训练机构	57.5	37.6	40.7	30.6	31.9	31.1	4.6

不同单位类型之间,战区3官兵选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量(55.5%)、课程的难易程度(48.4%)的百分比相对最高,战区1选择个人感兴趣的百分比相对最高(53.0%)。

不同性别之间,女性官兵选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量(54.4%)、个人感兴趣(53.3%)、课程的难易程度(46.5%)的百分比高于男性(51.8%、42.8%、43.9%)。

不同年龄段之间,20岁以下的官兵选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量(53.3%)的百分比相对最高,其次是21~25岁(52.4%);41~45岁考虑课程的难易程度的百分比相对最高(53.1%);36~40岁考虑个人感兴趣的百分比(57.4%)最高,其次是41~45岁(56.2%)。

不同军龄段之间,1~2年(对应义务兵)、3~5年(对应一期士官)选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量的百分比相对最高(53.0%、52.9%);9~12年(对应三期士官)和22年以上(对应六期士官)主要考虑课程的难易程度的百分比相对最高(47.6%和47.3%);17~21年(对应五期士官)考虑的因素是个人感兴趣的百分比相对最高(61.2%)。

不同身份之间,文职人员选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量(56.2%)、课程的难易程度的百分比(46.0%)相对最高,军官主要考虑的因素是个人感兴趣(58.4%)的百分比相对最高。

不同工作性质之间,从事训练(53.4%)、指挥管理工作的官兵(52.7%)选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量的百分比相对最高;从事训练(45.2%)和专业技术官兵(44.5%)主要考虑课程的难易程度的百分比相对最高;从事指挥管理(48.1%)和专业技术的官兵(46.2%)主要考虑个人感兴趣的百分比相对最高。

不同单位性质之间,基层官兵选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量和课程的难易程度的百分比(52.2%、44.4%)高于机关(47.7%、37.7%),机关工作的官兵主要考虑个人感兴趣的百分比

(47.5%)高于基层(43.0%)。

不同兵种类别之间,训练机构选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量的百分比相对最高(57.5%),潜艇官兵选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的难易程度(50.6%)、个人感兴趣的百分比相对最高(55.4%)。

4. 结论与建议

4.1. 调查设计的科学性

本次调查采用自编问卷,选项设置来源于官兵座谈和专家论证结果,充分考虑官兵意愿,题目设置为多选题。多选题有应答人次百分比(Percent of Responses)和应答次数百分比(Percent of Cases)2种分析指标(也有的分别翻译为应答人数百分比和应答人次百分比),前者合计为100%,合计大于100%。为方便理解、更加科学简要的展示第一手数据,本文采用应答次数百分比来表示(表格中列出的均为应答次数百分比)。从数据分析结果来看,被调查官兵选择学习在线课程的目的、主要考虑的因素中,“其他”选项的应答次数百分比为2.4%、3.1%,均低于5%,也说明了问卷选项设置的科学性。

4.2. 军事职业教育初步取得成效

本次调查中,大约有三分之二的官兵选择在线课程的目的分别是提升职业素养和岗位履职能力,拓宽知识面;大约有一半多的官兵的目的是增加人文素养知识;不到一半的官兵目的是个人感兴趣。尽管随着军事职业教育条例的颁布,参加在线课程学习成为每名军队人员的刚性要求,但调查显示,学习目的是上级要求的百分比只有不到三分之一。提升职业素养和岗位履职能力被放在第一位,这也是军事职业教育开展的初衷和主要目的,也说明了军事职业教育开展的目的基本达到,官兵比较认可,期望立足本职岗位开展自主学习,以提升职业素养和岗位履职能力。具体到不同单位类型之间比较,战区4官兵选择在线课程的目的是提升职业素养和岗位履职能力(73.0%)、拓宽知识面(67.5%)、增加人文素养知识(62.7%)的百分比相对最高;不同身份之间,战士选择在线课程的目的是提升职业素养和岗位履职能力(67.5%)、增加人文素养知识的百分比(58.5%)均最高,他们选择目的更加倾向于工作实际和需要,贴合军事职业教育的总体目标。可见,军事职业教育运行数年来,已初显成效。

4.3. 以学习者为中心加强军事职业教育课程建设

本次调查显示,大约有二分之一的官兵选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量,军事职业教育是官兵立足本职岗位开展的学习,因此受到时间因素的限制最多;分别有略少于二分之一的官兵考虑的是课程的难易程度和个人感兴趣,即学习可行与否和必要与否;超过三分之一的官兵考虑的是课程是否需要考试和课程简介是否吸引人;不到30%的官兵考虑课程(团队)的知名度,可见,是否需要考试在官兵的职业教育学习中所占比例并不高,这可能是院校教育的学生考虑的更多的因素;团队知名度、团队质量是一项官兵选择在线课程考虑的因素之一,但并不是主要因素。在开展军事职业教育课程建设中,要充分考虑这些情况,以学习者为中心,提高部队学习管理的灵活性多样性,提高学习趣味性,引导广大官兵树立学习力就是战斗力的价值理念,不断提升参与军事职业教育的使命感、责任感、荣誉感和紧迫感,创建人人皆学、处处可学、时时能学的健康有活力的泛在学习环境。

4.4. 针对不同群体官兵特点有针对性的加以引导

本次调查对不同群体官兵的学习目的等均进行了详细的比较,为进一步的在线课程教学及管理工作奠定了基础。如不同性别之间比较,虽然都是以提升职业素养和岗位履职能力为主,但女性官兵选择上

级要求的百分比相对较高(38.0%), 对应的选择学习在线课程主要考虑的因素是课程的学时数量(54.4%)、个人感兴趣(53.3%)、课程的难易程度(46.5%)也相对较高; 类似的战区 1 官兵学习目的是上级要求的百分比相对最高(41.9%), 选择学习在线课程主要考虑的因素是个人感兴趣的百分比相对最高(53.0%); 潜艇官兵主要考虑的因素是课程的难易程度(50.6%)、个人感兴趣的百分比相对最高(55.4%), 可见这些群体对于军事职业教育学习的目的相对认识模糊, 还不能充分结合本职岗位需求, 查缺补漏, 通过有效学习来提升职业素养和岗位胜任力, 建议在工作学习中对这些群体加以引导, 激发官兵学习的内生动力。再如 41~45 岁官兵考虑课程的难易程度的百分比相对最高(53.1%)、22 年以上(对应六期士官)主要考虑课程的难易程度的百分比相对最高(47.3%), 对这部分群体应加强学习指导和帮助, 借鉴发达国家设立教育咨询服务机构, 教育中心顾问、教育服务专家、职业发展委员会等机构的做法, 为官兵提供直接、适时的咨询服务, 推荐选择专业课程, 帮助官兵明确学习目标、制定学习计划, 引导他们掌握科学的学习方法、提高学习效率。而军官、机关工作的官兵主要考虑的因素是个人感兴趣的百分比(58.4%、47.5%)相对最高, 课程建设要从树立科学合理的教学目标、运用符合学习者认知规律的教学手段, 实现新颖独特、创新性强的教学设计等方面入手有针对性的加以改善提高。

基金项目

2020 年全国教育科学国防军事教育学科“十三五”规划课题(JYKYB2020010, JYKYD2020032); 2020 年度海军军医大学高等级教学成果培育资助项目(JPY2020A15)。

参考文献

- [1] 贾建国. 学习的视角: “线上教学”实施状况的实践审视[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(6): 10-13.
- [2] 叶雅玲. 疫情下高校线上教学之学生学习情况调查[J]. 智库时代, 2020(49): 191.
- [3] 杨海清, 徐上知, 牛强, 丁玉松, 胡云华, 马儒林, 孙家琳, 王海霞, 李毓. 疫情背景下高校线上学习的调查与思考[J]. 农垦医学, 2021, 43(5): 462-467.
- [4] 朱慧颖. 聚焦线上教学问题探寻因材施教策略——宝鸡市中学生线上学习情况调查报告[J]. 陕西教育: 教学, 2020(5): 24-26.