

# 温儒敏读书观指导下高中语文 课外阅读研究

张显瑞

云南师范大学文学院, 云南 昆明

收稿日期: 2023年12月3日; 录用日期: 2024年1月2日; 发布日期: 2024年1月9日

## 摘要

本文试图梳理提取温儒敏教授关于课外阅读的主要观点, 结合实际探究课外阅读在高中语文教育中的基本状况, 尝试找到目前课外阅读存在的问题, 以及解决策略, 从而使学生、家长、老师, 甚至是社会各界人士都能重视课外阅读这个语文课程的重要组成部分。这不仅对学生的语文成绩有所帮助, 对于他们三观的形成, 甚至是整个社会的读书氛围的形成都有很大的推动作用。

## 关键词

温儒敏, 读书观, 高中语文, 课外阅读

# Research on Extracurricular Chinese Reading in High School under the Guidance of Wen Rumin's Reading Concept

Xianrui Zhang

School of Literature, Yunnan Normal University, Kunming Yunnan

Received: Dec. 3<sup>rd</sup>, 2023; accepted: Jan. 2<sup>nd</sup>, 2024; published: Jan. 9<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

This article attempts to sort out and extract Professor Wen Rumin's main views on extracurricular reading, explore the basic situation of extracurricular reading in high school Chinese education based on practice, try to find the problems currently existing in extracurricular reading, and propose solutions, so that students, parents, teachers, and even people from all walks of life can attach

importance to extracurricular reading as an important component of Chinese language courses. This not only helps students with their Chinese language grades, but also greatly promotes the formation of their values and even the overall reading atmosphere in society.

## Keywords

Wen Rumin, Reading Philosophy, High School Chinese Language, Outside Reading

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2020年10月,中共中央宣传部印发了《关于促进全民阅读工作的意见》。意见明确指出,阅读是人类获得知识、增长才智的一个重要方式,也是我们传承中华优秀传统文化、提高全民素质的一个重要途径。与此同时,各级各类学校也在响应中央号召,推动建设打造“书香校园”活动。

然而在这个经济高速发展,信息呈指数爆炸式喷发的社会环境下,学生甚至是教师都很难静下心来阅读。加上现行高考制度偏向于注重终结性评价,“一场考试定终身”仍然“大行其道”,学生的时间也都被题海战术所挤占。最严重的是“抖音”等短视频侵占人们空余的阅读时间,“王者荣耀”等手机游戏让学生宁愿用整块时间在王者峡谷里遨游,也不愿意静下心来一页书。中小学教师除了日常的教育工作外还需要承担学校安排的各种任务,加之自身的晋升、评职称等等一系列琐碎、复杂的工作,他们的阅读状况也可想而知。

《普通高中语文课程标准(2017年版)》规定语文课程的基本理念是“坚持立德树人,增强文化自信,充分发挥语文课程的育人功能;以核心素养为本,推进语文课程深层次的改革……”新课标提出的18个学习任务群中就有12个涉及到课外阅读,也就是说新课标提出的学习任务群中课外阅读的比例占到66.6%。例如,“整本书阅读”“跨媒介阅读与交流”“文学阅读与写作”等等学习任务群无一不指向学生的阅读能力的培养。而要发挥好高中语文课程的育人功能,提高学生的阅读能力,除了需要课堂上老师的熏陶,还有很大一部分需要靠学生自己按照课堂上学习到的方法或者观念进行自我教育。课外阅读正是一种可以充分发挥语文育人功能,学生进行自我教育的便捷途径。

部编版语文教科书主编温儒敏教授也提出“语文教育应该把阅读放在首位不关注课外阅读,语文课就是‘半截子’的,整本书阅读功夫在课外”(温儒敏,2010)[1]。

## 2. 温儒敏读书观与高中语文课外阅读概述

### (一) 温儒敏读书观

温儒敏教授非常重视课外阅读,在多个场合,多次提到语文教育应该把课外阅读放在首位。对温教授的读书观进行归纳总结后,梳理出了以下几个比较具有代表性的读书观。

#### (1) 培养读书兴趣是语文教学的“牛鼻子”

在《温儒敏谈读书》中温教授提到“提高语文教学效果有很多方法,最管用的就是读书,而最关键的是培养读书兴趣,这就是牛鼻子,抓住了它就可能实现一箭双雕,既能让学生成绩考得好,又可以在润物细无声中提高他们的语文素养”。回顾历史我们可以发现,中国传统的语文教育甚至从蒙学开始就

是以读书为主，从小培养学生的读书兴趣，使他们的身心沉浸在书本中，书读百遍其义自见。

### (2) 连滚带爬地读

在《温儒敏语文讲习录》中，温教授提到“连滚带爬地读包括浏览、猜读、快读、跳读。这些都是需要交给学生的方法，不是每一本书都要认真地抠字眼，也不一定每本书都要精读，如果没有连滚带爬地读就很难有阅读面，也很难培养读书兴趣”。换句话说连滚带爬地读就是要求学生在阅读时遇到困难先不查字典、通过上下文可以猜出这个字的意思，然后再连滚带爬地跳读和猜读。这样才能提高学生的阅读速度，扩大学生的阅读面，提高学生的阅读兴趣。这种读书方法其实在当今的高考英语和研究生英语考试中都有体现。在硕士研究生考试大纲中就强调阅读理解要能读懂不同类型的材料，材料总长度1600词，生词量必须控制在3%。也是说我们必须具备通过上下文猜测词意的能力，由此可见，这不仅是语文素养的培养，也为其他科目的考试打下基础，更重要的是无形中锻炼了学生的思维能力。

### (3) 1+x 阅读方法

在《温儒敏谈读书》一书中，温教授提到“1+x 阅读方法即老师每讲一节精读课都可以附上若干篇相类似或者相关的作品，让学生课后自己去读。在笔者看来，这实际上就是瓦根舍因范例教学法的一种实际运用。语文老师在上精读课的时候可以根据本篇课文的类型、作者、内容等附加其他的作品，布置作业让学生下课之后进行阅读，这样就有利于学生系统掌握对某种类型文本的阅读方法，对作者也更加熟悉，对某一事件也会形成趋向完整的认识。同时，最重要的是老师可以在课上先交给学生系统的阅读方法。可以是精读、略读、扫读、反复读等等。授之以鱼不如授之以渔，这有利于形成“教读-自读-课外阅读”三位一体的教学与阅读链条。学生的学习也更有可能是实现从一节单纯的语文课辐射到一个个人物事件构成的点，最后形成对某个面的整体认识，从而提升思维与能力(张丽娜, 2017) [2] (王本荣, 2017) [3]。

## (二) 高中语文课外阅读概述

### (1) 课外阅读的含义

课外阅读是语文课程的一个重要组成部分，是课内阅读的一种继续与扩展，更是一个培养学生阅读能力必不可少的部分(易晓、杜红梅, 2019) [4]。

### (2) 课外阅读的作用

课外阅读不仅可以拓宽学生的视野和知识面，在润物细无声中提高学生的语文素养，提高学生的习作水平和思维能力，更有利于学生的全面发展，更有利于传统文化的学习、继承和弘扬。此外，在课标中很多地方都体现出课外阅读的作用与必要性。例如，在“整本书阅读”学习任务群中提到“阅读整本书，应该让学生利用课外时间进行来自主阅读，撰写笔记和交流讨论，而不应该以老师的讲解来代替或者限制学生的阅读和思考”；在“跨媒介阅读与思考”学习任务群的教学提示中也指出“教师可以引导学生自主选择有关跨媒介的普及性著作进行研习”这样的研习功夫也应该在课外(朱燕, 2018) [5]。

## 3. 目前高中语文课外阅读存在的问题

### (一) 课外阅读指导以及教师的榜样作用缺失

在学生自主进行课外阅读之前，老师的科学合理的指导是很有必要的。但在的调查过程和实际观察中，笔者发现很多学生都一定程度地缺乏教师的有效指导，导致阅读效果不佳。学生面对浩如烟海的作品，往往会在眼花缭乱中随性、随机的进行选择，如果教师不给予学生一定的建议和引导，一部分同学就会出现花费大量时间和精力却没有得到相应的熏陶与帮助的情况。另一方面，在高压学习下，大部分学生都可能会偏向于轻松化的微阅读，而一些经典名著却无人问津。长此以往，很难学到真正有用的知识，课外阅读的意义也就大打折扣。此外，不仅仅是在前期书籍的选取上，在后期的阅读中老师对学生

阅读方法的指导，阅读过程的监督与帮助往往缺失。

此外，笔者也对目前高中老师的阅读情况进行了调查。超过半数的老师表示，目前的教学任务很紧张，如果教学上没有特别的需要，一般是没有时间进行自主的课外阅读。除了每个学期开始的时候，学校会组织教师参加读书交流会活动，每一位教师都要上台分享一本自己假期读过的书籍。因此，大部分的教师会利用假期进行读书，但是读书的动机也可能仅仅是为了读书交流会的分享。由此可见，教师自身的课外阅读环节是没有做到位的，那么对于学生的榜样作用也就可想而知了。

### (二) 学生的课外阅读和老师的课内教学相分离

学生的课外阅读是语文课程的重要组成部分，但是实际情况却是老师和学生一方面承认它的价值，另一方面在高考与课时的压力下，学生的课外阅读和老师的课内教学是分开的。学生在课堂上没有学习到相应的方法进行课外阅读，在课外阅读中所获得的东西也没有在课堂上得到有效的反馈，这就会导致学生对于课外阅读的兴趣大打折扣，而又由于缺乏必要的监督和反馈，对于一部分自制力、主动性不强的学生，他们的课外阅读效果也可想而知。

### (三) 学生课外阅读时间少，数量少

《普通高中语文课程标准(2017年版)》的第一个学习任务群是“整本书阅读与研讨”它要求学生在指定范围内选择阅读一本长篇小说或者阅读一部学术著作。《义务教育语文课程标准》对于学生课外阅读的数量要求则更为细化。它提出了在九年的义务教育阶段里，学生的课外阅读总量应该在400万字以上。针对不同学段也提出了具体的需要达成的阅读量。比如一、二年级学生的课外阅读量不能少于5万字；到了第二学段也就是三四年级，课外阅读量不能少于40万字；最后，第三学段(五六年级)课外阅读量不少于100万字。而通过笔者的问卷调查可以看到大部分同学一年只能阅读两本书，一年阅读量少于一本的同学占比22.08%，并且大部分学生的阅读频率都是偶尔。面对这样触目惊醒的数据，我们必须找到解决问题的有效措施，填补、修复课外阅读这个常常被人们忽视的却又无比重要的环节。

## 4. 温儒敏读书观指导下高中语文课外阅读策略

### (一) 提高教师自身的阅读素养

对于语文教师自己来说，要热爱阅读，要为自己留一小块自留地。在高考、评职称等各种高压工作中偶尔抽离，为心灵营造一个恬静、淡泊的环境。教师海量阅读也会对自己的教学有所帮助，温儒敏先生曾经说：“语文老师读不读书从眼神就能看出来。”只有老师自己有深厚的文化修养，才能陶冶、教育学生。作为语文教师，既要热爱教育事业、热爱学生群体、为人师表严于律己，也要有深厚的文化修养，天文地理、历史哲学都要略知一二，在教学过程中才能使自己的课堂有趣，有干货。在全球化视野下也要精通国内外的理论和知识，练就卓越扎实的专业技能。对自己的专业融会贯通，深入浅出，努力让学生一课一得，每节课都有所收获。除了这些教师都必须有的素质外，语文教师还应该有一定的文学素养、语言素养、写作素养。这些都是新时代卓越语文教师必不可少的品质(葛亮亮, 2016) [6]。

虽然老师们学习了很多的专业知识、综合素质知识、教育方法、心理学理论等，但笔者认为作为语文教师最为重要的还是肚子里要有“货”。读书就是一个很好的方法，最容易也最难实现。容易在手边有书随时都可以开始，难在坚持。

### (二) 教师对阅读方法进行指导

对于课程的安排和学习兴趣一切工作都准备就绪之后，教师应该交给学生一定的方法，而不是让他们低头啃大块头的古籍然后便很快没了兴趣。

#### (1) 践行“1+x”的阅读方法

教师在日常进行教学设计时可以参照温教授提到的“1+x”阅读方法即老师每讲一节精读课都可以附

上若干篇相类似或者相关的作品，让学生课后自己去读。读的这些作品不只是散篇的作品，也可以安排整本的书，这样既巩固了学生在课上学到的知识，也拓宽了学生的阅读面，真正把课内教学和课外阅读结合起来。此外，在日常教学中也可以尝试群文教学，注重“在阅读”，引导“学阅读”，走向“会阅读”。

### (2) 践行“连滚带爬地读”的阅读方法

连滚带爬地读用通俗的话来说就相当于“略读”。它可以包括浏览、跳读、快读、猜读等，这些都是需要老师在上课时交给学生的方法。也就是说教师需要向学生渗透学生不是每一本书都要认真地抠字眼，也不一定每本书都要精读，可以适当略读。否则就很难有阅读面，也很难培养读书兴趣。

学生在课外阅读时也是如此，一开始阅读一本书可能会非常枯燥，云里雾里，但是只要开头的时候连滚带爬地读，熬过“万事开头难”的部分，后面便会慢慢沉浸其中。特别是读外国文学著作，笔者深有体会，面对一连串的人名、地名还有外国文学的独特风格，一开始读外国文学作品会非常枯燥，甚至有想放弃的想法，但是只要快速浏览、跳读、连滚带爬地读下去，就会沉醉在作者的文字中。学生运用这样的方法进行阅读既克服了畏难情绪，产生精神上的满足感又会拓宽自己的阅读面，阅读兴趣也就慢慢被激发出来了。

### (三) 培养学生的阅读兴趣，营造校园阅读氛围，建立监督机制

温儒敏教授认为培养读书兴趣是语文教育的“牛鼻子”。笔者认为除了老师的熏陶外，还要给学生自由阅读的空间。也就是说教师的阅读教学可以和写作教学相结合，但是课外阅读可以不要求学生一定要记笔记、写心得。一旦学生带着这样的目的去阅读 给学生自由，允许读闲书。你可以跟他讨价还价：十本里边你挑两本，然后学生自己再去找两本，他兴趣就来啦！读闲书比较多的学生一般思维都比较活跃，再有一定的方法，考试肯定行。在一次次查找资料中产生疑惑，又解决了疑惑，这个过程让人心情愉悦。

为了营造校园阅读氛围，学校可以建立相应的监督鼓励机制或者开展相关的活动。比如说学校可以分别在教师和学生中组织读书会。假期，老师和学生都进行各自的阅读，老师可以阅读教育教学类书籍，学生可以在老师开具的书单中自由选择阅读。开学之初学校就可以组织老师和学生分别进行读书心得交流与展示并且设置相关奖励措施，给老师和学生充分的外部动机进行阅读。此外，学校的图书馆、阅览室，班级的读书角都应该正常开放。

此外，一定程度的监督能更好地促进学生课外阅读问题的解决。对于学校的监督机制，可以分为两大部分，一是对老师的监督，二是对学生的监督。“学高为师，身正为范”“其身正不令而行，其身不正，虽令不从”。只有从老师开始重视读书，坚持读书，才能给学生形成榜样作用(郑希斌、曾曹丽，2021) [7] (关昊宏，2021) [8]。

## 5. 结语

当今中国阅读情况不容乐观与社会的浮躁、焦虑、快节奏是分不开的。面对越来越快捷的生活，越来越激烈的竞争，大家更愿意把时间花在立竿见影、看得见成效的事情上，而不是阅读这种看不见摸不着甚至会被认为是浪费时间的事情上。然而只有阅读这样不断陶冶情操、滋养精神世界的事情才能决定一个人能飞多高、走多宽。于是，整个社会应该营造一种“全民读书”的氛围。可以建立完善图书馆、书店、朗读亭等硬件设施；还可以配套颁布读书日、读书周、书香家庭等软性设施。只有大家都意识到读书的重要性，读书才能成为一种受人尊捧的时尚之举。

## 参考文献

- [1] 温儒敏. 温儒敏谈读书[M]. 北京: 商务印书馆, 2020: 20.

- 
- [2] 张丽娜. 温儒敏语文教育观研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师范大学, 2017.
- [3] 黄本荣. 天梯石栈相钩连——谈“部编”语文教科书“自读课文”教学[J]. 中学语文教学参考, 2017(35): 12-15.
- [4] 易晓, 杜红梅. 新课标背景下的高中语文阅读课程建设[J]. 教育科学论坛, 2019(8): 30-33.
- [5] 朱燕. “把课外阅读纳入教学计划”的浅思[J]. 安徽教育科研, 2018(3): 44-46.
- [6] 葛亮亮. 新教材, 新在哪里?——访新版“部编本”语文教材总主编温儒敏[J]. 内蒙古教育, 2016(28): 11-13.
- [7] 郑希斌, 曹江丽. 浅析新课标下高中语文课外阅读的指导措施[J]. 考试周刊, 2021(66): 58-60.
- [8] 关昊宏. 有效指导高中语文课外阅读的尝试[J]. 文学教育(上), 2021(7): 122-123.