

高校专业课程思政融入的实践探索

肖玲娜, 刘 轶, 施志勇, 唐 波, 梁杜娟

陆军工程大学通信士官学校, 重庆

收稿日期: 2022年8月31日; 录用日期: 2022年10月10日; 发布日期: 2022年10月18日

摘 要

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人, 是高等教育的根本问题。针对专业课程育人存在的主要问题, 提出课程思政切入的原则, 并根据实际情况采取巧用时事案例迁移知识点、善于激疑、创设活跃的课堂氛围等切入的技巧, 持续推进课程思政的建设和发展。

关键词

课程思政, 协同效应, 专业课

Practical Exploration of Curriculum Ideology and Politics in Professional Courses in Colleges

Lingna Xiao, Yi Liu, Zhiyong Shi, Bo Tang, Dujuan Liang

Communication NCO Academy, Army Engineering University of PLA, Chongqing

Received: Aug. 31st, 2022; accepted: Oct. 10th, 2022; published: Oct. 18th, 2022

Abstract

What kind of people to cultivate, how to cultivate people and for who are the fundamental issues of higher education. In view of the main problems existing in the education of professional courses, this paper puts forward the principle of curriculum ideology and politics, and according to the actual situation, adopts transferring knowledge points with current affairs cases, being good at arousing doubts and creating an active classroom atmosphere, etc. so as to continuously promote the construction and development of curriculum ideology and politics.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Synergy Effect, Professional Courses

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”[1]。随着素质教育的全面发展,高校的教学目标不仅是知识传授和能力培养,还需要帮助学生进行正确的价值塑造,包含知识目标、能力目标和思政目标三个方面。为落实习近平总书记关于教育的重要论述,深入学校关于推进课程思政的系列要求,我们围绕高校的专业课程思政建设进行了探索和研究。

2. 课程思政的内涵

课程思政是指依托、借助于课程(专业课、通识课)而进行的思想政治教育实践活动。各个高校要有自己的思政特色,不仅要学生学到知识和能力,也要坚定学生献身国家和现代化建设事业的信念以及锤炼摔打的信心。

我校是通信类为主的院校,80%的培养目标在技术科研人员建设、爱国奉献精神培养等方面,15%为工匠培育补充,剩余5%为传统文化培养补充。在教授专业知识的同时,自然融入课程思政是我校课程思政的首要目标。

3. 做好专业课程思政的基本原则

3.1. 以学生为主体原则

在教学中巧妙设问是专业课堂中自然融入思政内容的方法之一。学起于思,思源于疑,学生在思考中去探索,去感悟,才能真正投入教学活动中。因此,必须针对大多数学生的接受程度、年龄特征、心理特征进行问题的设计。在课堂中,平等地与每一位学生交流,尤其性格内向经常不发言,或感到自己是差生的学生,应多给予他们表达自己观点的机会,让每一个学生都在积极思维、民主宽松的气氛中掌握基本知识,发挥其主体性。把学生们感兴趣的、对其价值观形成起推动作用的内容融入专业课程讲解中,以设问的方式引导学生思考,进行思政教育。

3.2. 创新性原则

创新是课堂思政的灵魂。它包含两方面的含义:一是老师应意识到,教学主体学生的思维具有创造性的潜能,需要老师的启发和诱导;二是老师在施教过程中,要充满自信,情绪平和而快乐,在良好的心理氛围下,能启发和诱导学生的创造性思维,激活他们的思维灵感[2]。美国心理学家托兰斯研究发现,老师的创造性和学生的创造力之间存在一种正相关。在创造性动机与智力好奇心的测验中,成绩在中等以上的老师,他们的学生创造写作能力在三个月中亦有显著提高;而那些成绩在中等以下的老师,其学

生便没有进步。这说明老师在教学中的创造性对发展学生的创造力有巨大影响。此外，老师用创新、求变的观念要求自己，在思政课教学中，围绕授课内容，不断变换角度、方法，使课堂生动活泼，这也是老师对自己创新能力的培养和训练。因此，学生与老师创新能力的培养和训练是一个双促进、互动的过程。这正如曾担任美国总统科学家顾问的基沃斯提出的“两个理论”，即科学创新依靠天才和合作。由此引申到我们的课程思政中，这一理论同样重要。老师在授课过程中，对自己所设问题，没有学生的积极参与和讨论，就不可能达到“知、信、行”的境界。

3.3. 难易结合原则

在一般的课程思政过程中，设问切入时都紧紧围绕教材。学生从书本中很容易找到答案，这可以作为设问切入的前提，它的作用是使思政的抽象内容由浅入深，便于提高学生学习兴趣，但是，也容易使学生浅尝辄止，为避免这方面的不足，所提的问题还需要有一定的挑战性的问题，可以引导学生发展智慧。比如讲述移动通信设备操作使用的内容时，为了强调各个参数的重要性、强调操作时需要养成严谨细致的作风，可以讲解量变引起质变的道理进行思政。由一粒种子长出参天大树为例，引导学生思考这个过程包含着什么哲学道理呢？种子在没有发芽阶段是量变，发芽后则是质变。老师再进行引申总结，落实到本次课的思政内容，如此融入教学效果很好。

3.4. 系统性原则

建构主义心理学认为，世界是客观存在的，但学生在构建自己的知识过程中，现有知识经验和信念起重要作用，它对新知识的接纳有一定的影响。因此，老师要善于挖掘学科知识的内部结构，要依据知识的完整性和系统性设问，使之增强实效性，将思政内容紧紧融入科学知识之中，使其呈系统性，从第一堂课贯穿到最后一次课[3]。比如《移动通信原理》的第一堂课，老师就将教学内容分为五个内容，分别对应人的五个手指，每个单元的内容都清晰明了地陈列在手指的纹路上，带领学生直观地构建起整体知识框架。在教学中，具体讲解我国通信技术的发展，从引进国外技术到自主研发，这也是国家实力体现的缩影。将思政内容自然而然地融入“巴掌”中，让专业课成为铸魂育人的生动课堂。一掌之间，大有乾坤，有学无止境，有家国情怀，有对学生担当起保家卫国的期待[4]。引导学生不仅学习专业知识，更让他们明白为什么而学习。在讲移动通信设备操作使用时，可以把我国移动通信设备的发展历程、性能特点与外国的进行对比罗列，加强学生们的民族自豪感，引领学生将专业知识、专业技能转化为内在德行和素养，激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力，帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。

4. 专业课程思政实践中的常见问题

4.1. 思政元素的提炼杂乱无章

思政元素的提炼是一项持久且艰巨的任务，在思政建设过程中，不可避免会遇到了一些困难和挑战。

4.1.1. 教学工作忙乱

教学工作规范不明朗，信息化不全面，导致教学工作忙乱。教研团队建设方向不够明确，思政工作在教学建设中没有具体牵引手段。在思政元素提炼过程中，老师重复性统计报送多，填写资料多用手写。需对各类教学规章制度进行整理总结，规范教学工作。

4.1.2. 工学矛盾突出

为了丰富思政元素，就需要教师走出校园、多方位进行素材收集，但因教学任务重而导致很难有充

足的外出时间。为此，有些单位采取了对内加强政治教育的策略，即利用党团活动、业务学习等时间进行课程思政元素分享、课程思政建设讨论，但对外收集不够，思政元素来源略单调。

4.1.3. 课程思政具体的实施标准和评判标准不清

教学实施的规范环节中思政的标准不清晰，部分老师，特别是年轻老师不能区分思政内容和一般时政，进行课程思政时存在犹豫疑惑的情况。

4.1.4. 教育学前沿理念的缺乏

思政是教学设计的一个环节，也必须秉承教育学理念，但由于客观原因，部分老师缺乏教育学的学习和研究，导致在思政元素的提炼过程中存在案例与课堂内容不匹配等问题。

4.2. 专业课思政融入缺乏技巧

进行专业课程思政，除了不断挖掘思政元素，还需要结合专业内容，找准融入的契合点。专业课程由于其内容的特殊性，思政融入也要讲究技巧。在实际教学中，牵强附会的“贴标签”、生拉硬扯的“瞎拼装”、生搬硬套的“两张皮”、不着边际的“乱挂钩”，老师在讲台上讲得神采飞扬，口若悬河，而下面的学生早已心不在焉，对于老师所讲的内容吸收效果欠佳，不能有效达到课程思政建设的目的。

5. 专业课思政融入的实践对策

5.1. 做好思政元素提炼，建设好课程思政

对于专业课程思政元素的提炼，可以从以下三个方向考虑进行。

5.1.1. 根据专业进行分类提炼

对于分散的思政元素，针对我校专业课程而言，所能采用的思政元素，可以细分为专业通用型和课程紧密衔接型两种。专业通用型包括通信基础知识、通信发展史等与课程知识无紧密结合的思政元素。此类思政元素可收集分享，建立院校通用思政元素库供我校老师学习。课程紧密衔接型思政元素，由课程组负责收集，并在教学文档中体现。在教学文档中专设思政元素一栏，要有思政元素与特定知识点的具体结合方式，依据教学评价的方案进行完善补充。

5.1.2. 紧贴知识点进行案例库挖掘

案例库的挖掘也需紧贴知识点，根据教学文档的设计需求进行挖掘。案例包含典型的已发生的人、事、物，还包含学科发展前沿、专业发展趋势及本专业的应用前景等。

5.1.3. 结合生活实际进行思政元素补充

其他思政元素的补充主要来源于与专业相关的时事政策、校园文化走廊文化的布置、驻地的红色资源、专业相关的通信公司发展等。全方位全覆盖的进行思政元素的提炼，并紧密结合专业课程，落地到教学文档，在课堂中精准展现，达到对学生在专业学习过程中塑造坚韧品质，培养价值观念的目标。

5.2. 讲究融入技巧，达到润物细无声的效果

如何将思政融入课堂教学中，从哪里切入，是高校必须认真思考的课题。对于追求各种新鲜事物的00后大学生，“满堂灌”、“填鸭式”的思政教育不足以转变其价值观。找准切入点，将思政元素自然融入专业课程中，将起到润物细无声的效果。

5.2.1. 巧用时事案例迁移知识点，做到收放自如

用时事案例来精准对接知识点的迁移，这对于专业知识的传授能够起到良好的支撑作用，促使各

门课程在专业立场上体现育人作用[5]。它是知识点传授的重要补充,老师如果能在课堂教学中灵活运用案例中的思政元素,保持精准挖掘又不喧宾夺主的原则,可以使课程在惊鸿一瞥中传递出育人的理念。

比如在移动通信设备维修模块中,在讲CPU的性能指标、接口等主干知识时,就拿去年美国利用芯片技术打压中兴、华为的事件作为引子,证明发展国产CPU的重要性,并不失时机地展示国产CPU少年初长成的现状,真情寄语“国产CPU少年”需要我们共同努力,期待学生们衣锦还校的那一天。比如在学生进行操作实践期间,针对女生怕苦怕累的情况,可以引用2016年里约奥运会的实例,中国女排在小组赛排名第四的不利情况下,连克巴西、荷兰、塞尔维亚等强劲对手,12年后闯入决赛并最后总夺冠。通过对中国女排精神内涵的阐释,激励学生克服困难、顽强拼搏,为实现中国梦不懈努力。

在课程思政教学中,有很多时事事件都可以引用。比如北大高材生弑母惨案,是人性的沦丧还是道德扭曲;清华才女破解中国北斗,为获绿卡将数据交给美国等。在教学过程中适时地融入这些事件,引发学生进行思考,既讲清楚了知识点,又准确地传播了对于时事的认识,是实现专业知识育人的有效方法。

5.2.2. 要善于激疑, 启迪思路

要很好地启发思路,就一定要善于引导学生发现问题、提出问题,并在其质疑中主动探索、开拓思路、增长知识。比如在移动通信设备组网应用模块中,可以引入2018年上海合作组织峰会的案例,根据任务目标、地形条件和设备现状,引导学生一步步地进行思考。如何进行基站选址,保障现场人员进行指挥调度与对讲通信,包括设置参数、业务实现等。并在操作过程中设置障碍,加入干扰信号,这一难点的设计是为学生架设从已知通向未知的阶梯,步步升高,层层深入,带着学生思考并解决问题。通过案例教学中的设疑,强化学生在实际任务保障中的警惕意识,提高移动通信设备的保通能力。

5.2.3. 要注重趣味和智慧结合, 创设活跃的课堂氛围

由于思政内容逻辑性、抽象性较强,有些内容不容易引起学生的兴趣,在教学设计过程中,要把握趣味和智慧相结合,愉快和探究相结合的技巧,根据学生的年龄特点,把抽象的内容趣味化,利用故事、小喜剧、小游戏和多媒体等,让学生在故事的引领下,在视频的展示下,潜移默化之中培养学生的信心和决心,树立人生目标,引导学生认识到,实现中华民族伟大复兴中国梦,他们责无旁贷。

6. 结束语

将思政元素融入专业课程,主动挖掘所授课程中的思政元素,不仅可以让“老课”开出“新花”,也可以使学生接受价值观的再教育。

课程思政是一项持久且艰巨的任务,在近几年的思政建设过程中,虽然我们遇到了一些困难和挑战,但是我们将继续推进课程思政的建设发展,贯彻党的教育路线方针,落实立德树人的根本任务,培育专业扎实、德才兼备的通信人才,做到“守好一段渠、种好责任田”。

基金项目

本文系重庆市研究生教育教学改革研究重点项目(编号:yjg202043)和陆军工程大学2021年度研究生精品课程建设项目资助。

参考文献

- [1] 吴晶, 胡浩. 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. 北京: 央广网. http://news.cnr.cn/native/gd/20161208/t20161208_523312628.shtml, 2016-12-08.
- [2] 王宝军. 大学理科专业课程思政的特点和教学设计[J]. 中国大学教学, 2019(10): 37-40.

- [3] 张宏, 李黎. 专业教师“课程思政”教学能力的培养[J]. 浙江工业大学学报(社科版), 2020, 19(2): 222-226.
- [4] 沈赤. 课程思政经典案例选编(一) [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2020: 196-198.
- [5] 贺刚, 朱淑珍, 杨一帆, 等. 金融类专业的课程思政建设——以“外汇交易实务”课程为例[J]. 纺织服装教育, 2019, 34(6): 553-555.