

浅谈高中“思政新课标”理念下的班主任工作

姜仁天

重庆三峡学院马克思主义学院, 重庆

收稿日期: 2024年3月3日; 录用日期: 2024年4月2日; 发布日期: 2024年4月8日

摘要

思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。基于这一背景, 作为学生成长发展的重要他人和人生导师, 班主任要将班级管理工作与思政教育有机融合起来, 引导学生坚持正确的政治方向, 用辩证发展的眼光看问题, 正确处理好个人与自己、个人与他人、个人与社会的关系, 树立崇高而远大的理想, 坚定学习信念。文章先分析了在“思政新课标”理念下开展班主任工作的必要性, 找到班主任工作与思想政治新课程标准的契合性, 最后提出了“思政新课标”理念下的班主任工作的开展策略, 旨在提升班级管理水平, 从而更好地落实立德树人的根本任务。

关键词

思政新课标, 班主任工作

Talking about the Work of the Class Teacher under the Concept of “Ideological and Political New Curriculum Standard” in Senior High School

Rentian Jiang

School of Marxism, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 3rd, 2024; accepted: Apr. 2nd, 2024; published: Apr. 8th, 2024

Abstract

Ideological and political course is the key course to implement the fundamental task of moral education. Based on this background, as an important person and life mentor for students' growth

and development, class teachers should organically integrate class management with ideological and political education, guide students to adhere to the correct political direction, look at problems with a dialectical development perspective, correctly handle the relationship between individuals and themselves, individuals and others, individuals and society, establish lofty and lofty ideals, and strengthen their learning beliefs. This paper first analyzes the necessity of carrying out the work of the head teacher under the concept of "New Curriculum Standard of Ideological and Political Education", finds the correspondence between the work of the head teacher and the new curriculum standard of ideological and political education, and finally puts forward the development strategy of the work of the head teacher under the concept of "New Curriculum Standard of Ideological and Political Education", aiming at improving the class management level, so as to better implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords

Ideological and Political New Curriculum Standards, Class Teacher's Work

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. “思政新课标”理念下开展班主任工作的必要性

高中思想政治课程具有学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实施的实践性等特征，它与时事政治教育相互补充，与高中其他学科教学和相关德育工作相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务[1]。因此，用“思政新课标”理念指导和开展班主任工作，是非常有必要的。

1.1. 有助于学生树立正确的三观

高中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期，而此阶段形成的价值观念和思维品质很可能将伴随学生终身，教师需精心加以正面引导。同时，高中生思维活跃，接受能力强，且初步具备一定的逻辑思维能力和分析归纳能力，但由于缺乏社会生活经验和辨别是非的能力，不能较正确科学地看待问题，容易掉进他人的陷阱，受到伤害。在互联网飞速发展的今天，网上信息纷繁复杂、良莠不齐，存在各种外来文化与思想，对学生的思想带来极大的冲击，许多学生缺少独立思考的能力和辨别力，不能用客观、全面、辩证的眼光看待和分析问题，不足以抵御其中不良信息的诱惑和负面影响，容易偏激和走极端，有的学生禁受不住网络游戏的诱惑，整日沉迷于网络虚拟世界中，以至于荒废了学业，甚者走向歧途。此外，许多学生都是家里的独生子女，不少家庭成员过于溺爱孩子，对孩子有求必应，学生的独立意识和能力便难以形成。高中思想政治课程重点培养学生形成核心素养和社会主义核心价值观，帮助学生在思维活跃的时期形成反思性、批判性的思维品质，增强社会实践和参与能力。班主任在开展具体班级活动的时候，可以引入恰当的思政教育内容，结合生活中的时事案例，帮助学生在辨别分析中树立正确的价值观，明确学习目标，注重综合能力的提升，在社会生活中抵制不良诱惑，加强对事物的正确认知。

1.2. 有助于改善学生的思想问题

高中生处于身心发展还不够成熟时期，容易受到社会不良风气诱导，学习态度不端正，在集体生活中，也容易出现与他人产生矛盾，处理不好人际关系，难以融入集体，不配合班主任开展班级管理工作问题。

当遇到困难和挫折,部分学生甚至出现对自我的怀疑和对未来的迷茫等问题,班主任如果忽视这些问题,可能会导致极为严重的后果,如辍学逃学、打架斗殴、抑郁自杀等,对学生、学生家庭甚至社会带来危害。教师如果对以上情况只进行简单的说教,恐难以从根本上帮助学生解决问题。作为思想政治课程核心素养之一的科学精神素养是培养学生其他核心素养的基础和保障,班主任在开展班主任工作时,要与学生科学精神核心素养培育有机融合,除了向学生传授理论知识外,更要精心设计和开展具有思辨性、价值性的班会活动,让学生在班会活动中感受他人、社会和国家对个人成长和发展的作用,学会正确与他人相处的方法和技巧,增强对集体的热爱之情和奉献社会的品质。科学思维能力的形成对学生的成长和今后的发展具有非常重要的作用,能帮助学生面对诱惑、挫折的时候用发展的眼光看问题,作出正确的判断,从而找到解决问题的合理方法,乐观积极的面对社会生活中的坎坷,利于学生长远发展。

1.3. 有助于提高班主任工作效率

目前,班主任工作大多以主题班会和开展班级活动进行,而在极为重视分数成绩的高中,班主任工作被削弱了很多,往往在学生已经发生问题的时候,德育工作才又被重视起来。此外,有的班主任认为班主任工作就是说事情,强调安全问题,并没有经常系统的开展班主任工作。高中思想政治课程标准指出,思想政治课具有学校德育工作引领性的特征,可见,思政课对德育工作具有重要的借鉴意义。班主任工作是德育工作的重要组成部分,在“思政新课标”理念下开展班主任工作有助于提高班级管理的质量和效率。班主任在管理和教育学生的过程中,可以合理融入相应的思政教育内容,如哲学中的矛盾观、真理、价值和内容,结合生活中的例子,帮助学生分析遇到的困难和问题,也可结合辩论赛、读书会和议学活动等活动方式,让学生在主题活动中锻炼思维能力,养成良好的道德品质。这远比枯燥的说教更能被学生接受,也可以拉近师生、生生之间的关系,营造良好的氛围,帮助学生规范自身言行举止,让学生能够学会理解和包容,积极主动地配合管理工作,进而构建良好的班级管理制度体系,提高班主任工作效率。

2. “思政新课标”理念与班主任工作的契合性

高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,帮助学生确立正确的政治方向,养成良好的道德品德,引导学生去追求更高的精神境界,树立崇高而远大的理想,坚定学习信念。这与我们班主任工作的目标不谋而合,都是为了全体学生的发展,为了学生的全面发展。可见,“思政新课标”理念与班主任工作是相契合的。

2.1. 政治认同素养契合性

无论是高中思想政治课,还是班主任德育工作,都是在中国共产党教育方针引领下进行的,以培养合格的中国特色社会主义的建设者和接班人为目标。政治认同核心素养是高中思想政治课程的四大学科核心素养之一,具有引领性的作用。班主任不仅要培养学生爱国的热情,更要让学生懂得,中国特色社会主义制度是适合中国国情的好制度,中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,从而让学生,发自内心地去拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观[2]。在拥有制度自信、道路自信、文化自信和理论自信的同时,树立为中国特色社会主义事业奋斗的理想,把自己的个人理想融入到中国梦的建设中去,并为之努力奋斗。

2.2. 科学精神素养的契合性

我国公民的科学精神,就是在认识世界和改造世界的过程中表现出来的一种精神取向,即坚持马克

思主义的科学世界观和方法论，能够对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作出正确的价值判断和行为选择[3]。每一个个体的学生在成长过程中都会遇到各种各样的问题，比如处于在青春期的迷茫、处在学习上的障碍和人际交往矛盾等。对于身心还不够成熟的高中学生，在遇到挫折、失败时该如何重新站立起来，遇到诸多的烦恼、困难、疑惑如何解决。如果没有班主任的引领的话，那么就学生而言，他们很难突破迷茫、战胜挫折和失败。班主任不仅要帮助学生解决问题，更要培养学生的科学精神，学会用辩证发展的眼光看问题，从而形成正确的价值取向和道德定力。

2.3. 法治意识素养的契合性

法治相关主题，一直存在于高中主题班会课堂中，是班主任工作开展的重要内容之一。我国法治建设的目的是为了维护人民的利益，只有人人都学法守法，法治中国的目标才能早日实现。但是，目前社会中违法犯罪的行为很多，并且未成年人违法犯罪的数量占有相当的比例。所以，无论是以立德树人为目标的思想政治课程，还是为了学生全面发展的班主任工作，都要培养学生的法治意识，做到尊法学法守法用法，这有助于他们依法行使权利，履行义务，严守道德的底线，维护公平正义。

3. “思政新课标”理念下班主任工作的开展策略

3.1. 提高班主任的思政素养

班主任并不一定是思政课专业教师，他们的思政素养参差不齐，尤其是一些物理、生物和化学教师当班主任，他们的思想政治知识储备有待提高。所以，班主任想要将思政课程理念指导班级管理工作，用思想政治知识对学生进行德育，班主任必须自己先具备扎实的政治素养，才能在班级管理过程中运用自如。首先，班主任要夯实思想政治学科基础知识，加强马克思主义理论功底，可以阅读高中政治教材和马恩经典著作，如哲学与文化、政治生活和马克思基本原理，熟悉哲学基础知识，培养自己的思维辩证能力，学会用发展的眼光看问题。这不仅利于对学生的引导，班主任自己在面对各种困难和挫折的时候，也能提高分析和解决问题的能力，变得更加积极乐观。其次，在提升思想政治专业知识的同时，班主任还要提升自己的思政知识教育能力，思想政治课是一门综合性的活动课程，要想用思政专业知识开展主题班会活动，需要班主任学会一些思政教师教学能力，如如何提炼议题，开展议学活动，只有这样，班主任才能真正将“思政新课标”理念运用到班主任工作中。

3.2. 创新班级管理形式，构建思辨型主题班会

目前高中班级管理仍以传统的讲授为主，部分教师枯燥的向学生灌输德育知识，学生的参与度有限，那么，学生在德育过程中的主体地位就得不到体现，疲于思考，很难做到真正内化于心，常常导致班级管理效果不明显，学生违规违纪难以改变。学生的思想观念指导个人的行为实践，如果不从思想上对学生进行涵养，往往事倍功半。目前，高中学生初步具备一定的逻辑思维能力，有一定的哲学基础，引导学生围绕具有争议性、冲突性和价值性的社会真实问题(简称“议题”)开展主题班会活动。在围绕议题探究的过程中，学生以小组为单位进行讨论探究，学生的各种思想观念碰撞在一起，学生逐渐学会从多个角度，各个方面思考问题，这利于培育学生的辩证思维能力和科学精神素养。在讨论辨析的过程中，学生中错误观念的问题逐渐暴露，正确价值观念反而得到强化，这有利于学生从内心认可、接受正确的思想观念，进而逐渐形成正确的价值观。值得注意的是，教师在思辨型主题班会设计时要注意创设贴近学生生活的真实问题情境，这有助于激发学生的好奇心，帮助学生身临其境的感受问题和冲突，在情境中获得真实的体验和感受，有利于培养学生的解决问题能力，也保障了思辨性主题班会的有效开展。

3.3. 上好实践活动课

当前,班主任德育工作的开展往往是以主题班会课的形式进行,但很多主题班会课流于形式,仅仅拍照上传学校就结束,其效果不佳。高中思想政治课的基本内容是马克思哲学和我国政治、经济、文化和社会等相关知识,而实践是马克思主义哲学最显著的特点之一,培育学生的实践能力也是我国素质教育非常重视的一个方面。马克思关于人的全面发展理念是我国教育理念的重要基础,而想要人得到全面发展的重要途径就是社会实践,因此,人的思想品德的形成和发展离不开社会生活和实践的基础,可见,思政课教学和班主任工作都要重视学生的社会实践活动。班主任工作可以选择的社会实践活动也可参照思想政治课程常用的一些形式,包括开展马恩经典读书会、各种主题辩论赛、参观红色革命基地和教育基地、开展实地考察和采访活动等形式。如想要培育学生的环保意识,班主任可以设计一个社区环境卫生实地考察活动,学生分小组实地考察不同的社区,并将各小组考察社区所存在的污染问题进行汇总,最后针对该社区的污染问题制定改善措施并进行全部汇报分享,教师总结并呼吁全班学生要增强个人的环保意识。开展社会实践活动可以让学生将课堂所学运用到社会生活中,在亲身参与实践过程中强化知识技能,获得独特的情感体验,培育学生正确积极的情感态度和价值观。此外,社会实践活动还能培育学生对生活、自然和社会的热爱之情,使学生和真实社会生活联系起来,学生在社会实践活动中逐渐强化个人对家庭、社会和祖国的责任感。社会实践活泼的氛围中也有利于形成和谐的师生关系和同学关系,拉近人与人之间的距离,班主任更加了解学生,更了解学情,学生更喜欢教师,更喜欢班集体,和谐的人际关系也是德育的重要影响因素。

总之,用“思政新课标”理念指导班级管理工作具有重要意义。德育工作和思想政治课程的育人目标具有许多相同之处,而高中思想政治课程较强的思想性和政治性是培育学生成为合格社会主义接班人的系统和关键课程,这给班主任工作提供了许多有价值的参考和借鉴,有利于形成三全育人格局,从而保障从各个方面培育学生良好的思想道德水平,为社会主义建设育才。

参考文献

- [1] 杨梅. 在高中思想政治教学中应用案例教学[J]. 学园, 2023, 16(17): 31-33.
- [2] 何义莲. 高中思想政治课开展铸牢中华民族共同体意识教育的对策研究[J]. 中学教学参考, 2023(36): 48-50.
- [3] 教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.