

高职院校参与社区教育的SWOT分析

李 锐

上海济光职业技术学院, 上海

收稿日期: 2024年3月3日; 录用日期: 2024年4月2日; 发布日期: 2024年4月8日

摘 要

本文通过SWOT分析法对高职院校走入社区、参与社区教育, 从而实现高校社会服务职能做出分析, 旨在探索地方高职院校更好地服务于区域社会建设和发展的路径及方法。

关键词

校社合作, 社区教育, SWOT分析法

A SWOT Analysis of Higher Vocational College Participation in Community Education

Rui Li

Shanghai Jiguang Polytechnic College, Shanghai

Received: Mar. 3rd, 2024; accepted: Apr. 2nd, 2024; published: Apr. 8th, 2024

Abstract

Through SWOT analysis, this paper analyzes that higher vocational colleges enter the community and participate in community education, so as to realize the social service function of colleges and universities, aiming to explore the path and method of local higher vocational colleges to better serve the regional social construction and development.

Keywords

School-Community Cooperation, Community Education, SWOT Analysis

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2014年,国家多个部门印发了《现代职业教育体系建设规划》,表明各个职业学校要全力推进社区化办学,发挥社区教育的作用,并举办一些职业教育和继续教育的活动课程,让社会享受到现代化的教育服务。2017年,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调指出,高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命,其中社会服务和文化传承创新是两个重要的组成部分,而高职院校作为高等教育的一个类型,除了为现代社会发展提供高等技能型的人才之外,有着鲜明的服务区域经济的特色。教育部等部门印发的《职业教育提质培优行动计划》(2020~2023年)在“强化职业学校的继续教育功能”中提出实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”,并要求遴选500个左右社区教育示范基地和老年大学示范校,由此可见,职业院校参与社区教育是国家政策应然的价值取向。赵小段[1](2017)则从职业教育和社区教育融合方面出发分析,对于未来职业教育与社区教育发展做了全面深入的分析。他指出,随着职业教育的全面发展,职业教育和社区教育融合是必然的趋势。

SWOT分析法(也称态势分析法)是由肯尼思·安德鲁斯提出的一种基于内部自身条件及外部所处环境的全面、客观、系统的研究,主要是通过分析内部优势(Strength)、内部劣势(Weakness)、外部机会(Opportunity)和外部威胁(Threat),并得出的一系列具有决策性的结论。本研究利用SWOT分析法,对高职院校通过校社合作提升社会服务职能的内部优势、劣势以及外部机遇和挑战进行全面客观的分析,并据此提出相关策略。

2. “SWOT”分析法视域下校社合作的现状分析

2.1. 优势和劣势(Strength and Weakness)

2.1.1. 优势

自20世纪90年代以来,我国北京、上海等地开始出现多种类型的以社区学院为代表的教育机构,一定程度上满足了社区居民终生学习的需要,在城市各主要社区已经搭建起初步的社区学习框架。李卫东[2](2020)、阎妍,李新发(2023)等[3]都先后探讨了职业院校在实际工作中充分调动多方资源,将职业教育、社区教育、老年教育有机融合、优势互补,融合发展的实践模式。另一方面,高职院校有着优秀的师资力量、充足的场馆设施和丰富的图书等可以与社区共享的宝贵资源。此外,高职院校的在校同学年轻有活力,兴趣广,社团多,有参与社会服务的热情和积极性。

2.1.2. 劣势

首先是社区居民的参与率低,城市社区文化建设队伍整体力量薄弱。社区居民是城市社区文化建设的重要组成部分,但是在当代社会中,大部分的社区居民参与的热情度低,尤其是年轻的群体参与率低,虽然年轻人有较强的建设能力,但是却没有更多的时间投入到社区文化建设中。目前社区文化建设的主要队伍是一些离退休人员以及时间较为充裕的妇女和老年群体,整体的建设力量和知识水平都较为落后,所以目前的社区文化活动存在形式单调趋同、审美格调不高、文化的属地特征表达不足等问题。

另外,政府对社区文化建设重视程度不够。随着时代的发展,居民在生活水平得到保障的情况下,

对于精神上的追求日益增长，但是政府对于社区文化建设的重视度仍然不够，同时，并没有针对居民的实际文化需求实施市场调研，自说自话，无法满足人民群众日益增长的文化需求。

2.2. 机遇与挑战(Opportunity and Threat)

2.2.1. 机遇

首先是国家政策层面为我们实行校社合作奠定了基础。习近平总书记提出，要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，让更多老年人“活到老学到老”、实现老有所学，是建设学习型社会的重要内容(杨素雯[4]，2023)。近年来，随着终身教育的理念不断深入，作为接受社区教育的主力军，越来越多的老年居民在老有所乐、老有所学的亲身实践中提升自己的文化素养，感受学习的乐趣。

教育部职成司[2016]4号《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》中说“各省、市(地)可依托职业院校等设立社区教育指导机构，统筹指导本区域社区教育工作的开展”。2017年6月中央公布了《中共中央、国务院关于加强和完善城乡社区治理的意见》。2017年，《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中进一步明确了参与社区教育是高职院校承担社会责任的重要组成部分。民政部办公厅则印发了《2018年中央财政支持社会组织参与社会服务项目实施方案》。这些政策的出台都为校社合作、文化共建指明了方向。

2.2.2. 挑战

首先是社区教育中高职院校主体的缺位。长期以来政府主导社区管理的模式影响了包括高职院校在内的社会团体和个人投身于社区文化建设。比如，政府基层组织对企业、社会组织的不信任，导致包括高职院校在内的企业、社会组织参与社区教育和社区治理的渠道受阻或积极性不高，这种合作与信任的缺失则会影响社区教育与社区治理融合发展的共同价值目标(陈莺、陈乃林[5]，2022)。其次是社区教育的经费投入不足，政府财政配套不足，而由于政府主理形成的行政壁垒，导致社会力量也没有调动起来。第三，高职院校教师本已承担校内教学任务，尚缺乏有力的激励机制促使他们积极参与社区共建的社会服务活动。

3. SWOT 分析法视域下高职院校参与社区教育的策略

针对上文做出的 SWOT 分析，高职院校要更好地发挥社会服务的职能，就要积极走入社区，抓住机遇，扬长避短，见招拆招，接受挑战。首先，高职院校需要充分显露自身在校社共建中的主体地位，从顶层设计做好服务载体的构建，针对不同的社区制定不同的社区文化建设方案，利用自身的文化优势，制定符合不同社区、不同人群的社区文化建设方案，打造特色社区文化建设，提高社区居民生活品位。主要策略如下：

1) 针对社区文化建设队伍年龄大、学历低等落后现状，打造一支较为年轻的社区文化建设的队伍。利用高校的资源优势，针对社区的财务、文秘、宣传等进行专业的培训，提高社区工作人员的专业技能和文化素养，从而推进城市社区文化建设。此外，高职院校本身是一个培养专业技术人才的基地，通过对待就业青少年进行计算机、电子信息、电商以及手工业等技能培训，提高其就业能力和专业技能。例如，天津市就创造性地形成了“区域型”职业教育集团发展的新思路，利用其在服务终身学习方面的独有功能，构建区域型职教集团服务于天津社区教育的新模式(阎妍，李新发，2023 [3])。

2) 高职院校积极参与社区教育和社会服务相关课题，大胆探索校社合作的新形式新方法，形成参政议政方案，引起政府重视，增加相应的财政支持。例如，上海济光职业技术学院的部分教师就积极申报高职专业实践走进养老领域、积极推进养老护理专业化服务等相关的参政议政课题，并得到了政府相关部门和学校领导的大力支持(王云霞，何玲珑，2024 [6])。

3) 积极发挥高职院校团委、宣传部等职能部门的作用,建议增加与社区对接的专门机构和人员,在他们的专业带领下,建设相应的学生志愿者队伍,利用周末和寒暑假走进社区参加活动,为社区带来年轻活力,一方面增加社区教育的吸引力和参与率,另一方面对于增加学生的社会实践和社会责任感也是比较有效的。同上文来源(王云霞,何玲珑,2024 [6])所示,上海济光职业技术学院的师生已经在这一方面展开了积极的尝试。

4) 各职能部门和高校教师参与社区文化建设的力度和实效,将成为检验其社会服务工作的重要依据,对于成绩卓著者予以表彰,形成有效的激励机制。很多院校(如上海济光职业技术学院)已经认识到发动教师参与社区文化建设的积极性,但是尚未形成长效的、持续性机制。

5) 针对社区居民的文化需求做深入调研,对于文化建设有一定基础的社区,尝试推行居民文化素养系统提升工程;对于文化建设缺乏思路的社区,可尝试校社共建学习团队,结合本区域经济、文化、历史资源,逐级开展文化、素养提升计划。比较典型的案例就是“成都市城乡社区可持续总体营造行动”从社区治理建设方面入手,以人才普及、文化输入为两个切入点推行居民文化素养系统提升工程(韩天爽,2018 [7])。

6) 打开校门,安全、有序地开放学校资源与社区居民共享。高校和社区都具有开放性,但是近年来,尤其经历三年新冠疫情之后,高校变得跟社区疏远和隔离了,而城市社区文化建设合作的最根本基础是将“单位文化资源”转变为“社会共享文化资源”。(汤文隽、陶迎春,2016 [8])在保证高职院校安全和教学秩序的前提下,高职院校的教学场地、图书馆、体育馆等适度对社区开放,增加社区居民对学校的好感度,也为社区共建贡献力量。

7) 针对资金缺口问题,社区和高职院校双方都应努力拓宽社区文化建设的投资渠道,用好政府购买服务的政策,同时努力探索市场化运作模式,鼓励和引导社会力量参与,积极创造校社合作的经济基础,让校社合作更具延展性和可持续发展。

综上所述,我们认为,高职院校有着得天独厚的知识优势和丰富资源,有着服务于区域文化和文化发展的光荣使命,只要抓住学习强国和终身学习的历史机遇,就能够克服挑战,在向社区输送高技能人才的同时直接参与社区文化建设,提升社区居民的幸福指数。

参考文献

- [1] 赵小段. 我国职业教育与社区教育融合发展的历程、特点和展望[J]. 职教论坛, 2017(30): 63-67.
- [2] 李卫东. 老少同学同乐共同成长——汾湖职高探索职业教育、社区教育、老年教育融合发展[N]. 中国教育报, 2020-02-04(004).
- [3] 阎妍, 李新发. “职继协同”理念下天津社区教育发展探析[J]. 职业教育研究, 2023(10): 25-29.
- [4] 杨素雯. 让更多银发人群“老有所学” [N]. 大众日报, 2023-11-14(007).
- [5] 陈莺, 陈乃林. 社区教育与社区治理融合发展的逻辑框架与实践路向: 基于社会资本理论[J]. 继续教育, 2022, 38(12): 101-106.
- [6] 王云霞, 何玲珑. “爱心之旅”——济光学院设创学子走进欧葆庭, 传递温暖与关爱[EB/OL]. https://www.sohu.com/a/749416330_100150058, 2024-01-04.
- [7] 韩天爽. 高职院校服务于城市社区文化建设的路径研究——基于成都“校社合作”多案例实证分析[J]. 职教论坛, 2018(9): 111-115.
- [8] 汤文隽, 陶迎春. 城市社区文化建设的基本原则和措施[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2016, 37(4): 116-118.