

# 基于大观念视角下的高中英语大单元教学研究

黄雅琳

佛山科学技术学院人文与教育学院, 广东 佛山

收稿日期: 2024年3月11日; 录用日期: 2024年4月10日; 发布日期: 2024年4月17日

## 摘要

由于高中英语学习进度相对紧张, 教材内容零散, 很少形成系统, 学生的学习效率和教师的教学效果因此受到影响。通过研究发现, 基于大观念的大单元教学模式能够有效提高学生的学习效率, 能够很好地解决这一问题。因为它能够激发学生的学习兴趣, 促进他们对知识的深入理解 and 应用, 提高学生的综合语言应用能力。最后, 本文还提出了高中英语大单元教学的相关建议, 希望能对高中英语教师和教研者提供相关启发。

## 关键词

高中英语, 大观念, 大单元教学

# Study on High School English Large Unit Teaching from the Perspective of Big Concept

Yalin Huang

College of Humanities and Education, Foshan University, Foshan Guangdong

Received: Mar. 11<sup>th</sup>, 2024; accepted: Apr. 10<sup>th</sup>, 2024; published: Apr. 17<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Due to the relatively tight schedule of high school English learning and the lack of systematic teaching materials, the learning efficiency of students and the teaching effectiveness of teachers are affected. According to the research, the large unit teaching methodology based on the big concept can significantly boost students' learning efficiency, and thus can effectively solve this problem. Because it can increase students' enthusiasm in learning, encourage in-depth comprehension and application of content, and improve their overall language application ability. Finally, this es-

say offers relevant suggestions for teaching high school English in large units, hoping to provide relevant inspiration for high school English teachers and researchers.

## Keywords

High School English, Big Concept, Large Unit Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2017年版2020年修订的普通高中英语课程标准[1]要求旨在培养学生的英语综合应用能力,其中具体包括提高学生的听、说、读、写、译各项能力、培养学生的跨文化交际能力、培养学生的信息获取和处理能力以及培养学生的自主学习和终身学习的能力。当前,传统的高中英语课堂教学呈现出零散状态,而基于大观念的大单元教学以系统为核心,以整合为导向,刚好能够弥补传统高中英语课堂的缺陷,通过大单元教学,高中英语课堂能够提高教学质量,提高学生的核心素养。

## 2. 什么是大观念

大观念即“Big Ideas”,也叫做大概念、核心观念、核心概念等[2]。在教育领域中,大观念是指以培养学生的综合成长能力和素质为重点的综合教育理念或目标,这一概念有可能影响整个教育的发展以及教学技术的提高。关于英语学科的大观念,不同学者分别提出了自己的看法:根据王蕾、周密和蔡铭珂[3]的研究,英语领域的大观念可以分为两类:主题大观念和语言大观念。主题大观念主要关注通过语言学习获得的跨文化情感态度和价值观;语言大观念主要是指对语言知识的习得。这两个部分是相互关联和补充的。然而,单元主题虽然能提高学生的跨文化意识,但还没有真正体现单元间的整体结构,因此,教师还需要熟练教材的各个单元,清晰每个单元的层次逻辑结构,才能真正实现大单元教学。

根据姜男男,李广[4],英语学科的大观念,包括语言知识结构、语言学习思想和语言学习价值,它们可以反映英语学科专家的思维方式。本文认为,语言知识结构在大观念理念下具体表现在语言知识是整合性的,不是零散和独立的,英语的语音语法词汇语篇语用都是相互依存的,不能只学语音而放弃其他几个,必须要全部掌握才能算真正习得英语这门语言。语言系统是一个完整的结构,因此,必须遵循大观念的理念,才能让学生更好地理解语言知识的内部联系。语言学习思想在大观念理念下具体表现为学生要把学习到的语言知识融会贯通,把知识系统渗透到脑海中;教师要把语言知识贯穿于大单元的各个环节,使学生在不同情景下能够更好地理解和应用所学的语言知识。语言学习价值在大观念理念下具体表现为教师鼓励学生整合其他学科的主题和语言知识,使他们能够拓宽语言学习的视野,发展更丰富的知识网络,形成跨文化意识。语言学习价值也强调语言学习是深入的,教师要引导学生通过广泛的语言实践来扩展和巩固他们的语言知识结构。

## 3. 什么是大单元教学

大单元教学是一种教学观念,更是一种教学组织形式,为了更好地进行教学,教师可以根据一定的教学计划和过程,将一个冗长的学习科目划分为更全面的教学单元。设定目标、设计课程、付诸实践和评价都是大单元教学的常见组成部分,有助于学生有条不紊地获取和掌握信息,提高学习效率。关于英

语的大单元教学,洪秀程[5]认为英语大单元教学以三个主题(人与自然、人与社会、人与自我)为核心,以学科课程标准、教材和学情为基础,对学习内容进行分析、整合、重组和补充,形成了一个结构化的规划和科学的设计,具有不同的元素,如主题、目标、任务、情境、活动和评估,以及不同课程类型的总体安排。

英语大单元教学具有结构化、综合化、多样化的特点。结构化要求教师在钻研课标和教材之后按照明确的主题和目标组织教学内容,使教学内容具有良好的逻辑结构,以便学生更好地理解和掌握知识。以过程性评价为主,终结性评价为辅,提升学生的核心素养。综合化要求教师的教学设计要涵盖语言知识、语言技能和文化等多方面的内容,其中语言知识和技能包括英语听、说、读、写的各项技能,并让学生能够综合运用词汇、语法、听力、口语、阅读和写作等语言要素。文化包括中国和英语国家的文化、传统、习俗等内容,使学生对本国和英语国家的语言和文化有更为全面的了解,利用中西方文化对比形成跨文化意识,增强文化自信和爱国主义精神。最后,教师还可以综合运用各种学习方式,如通过听力训练、口语练习、阅读理解、写作训练等提高学生的综合语言运用能力。

#### 4. 基于大观念的大单元教学在高中英语课堂中实施的意义

基于大观念的大单元教学能够很好地落实高中英语课程标准的要求。其次,大单元教学以大观念为核心,将相关的语言知识、技能和文化内容有机地整合在一起,使学习内容更为系统和完整,有效地提高学生的学习效率。另外,通过大单元教学,学生能够在更广阔的语境中学习和运用知识,促进学生深度学习。最后,它把听说读写有机整合在一起,有助于提高学生的综合语言应用能力。

##### 4.1. 落实高中英语课程标准的要求

首先,大单元教学有助于学生有条不紊地获得和掌握英语的语言知识和语言应用能力,包括听、说、读、写和其他语言技能,这有助于他们达到课程标准对语言知识和能力的要求。其次,大单元教学可以帮助学生将语言技能与地理、历史、文化等其他学科的知识相融合,以满足课程标准中跨学科融合的需要,从而实现跨学科学习。然后,在大单元教学中,学生必须参与批判性思维和分析,这培养了学生的创新意识和能力,达到课程标准中发展综合素养的要求。最后,大单元教学通常涵盖丰富的文化内容,这有助于培养学生的跨文化沟通意识,并使他们能够实现课程标准中关于提高跨文化意识和跨文化交际能力的要求。

因此,大单元教学可以在综合语言能力、跨学科学习、批判性思维和文化意识方面成功地满足普通高中英语课程标准的要求。

##### 4.2. 提高学生的学习效率

基于大观念视角下的大单元教学能够帮助学生从整体和宏观的角度理解和应用英语知识,从而提高学习效率。具体表现为以下几个方面:第一,大单元教学会设立明确清晰的目标,这些目标都是相互联系的,共同服务于大单元,学生能够更有针对性地学习。第二,大单元教学利用主题语境,设计生动有趣的教学内容、实际案例以及互动式的教学环节,这些能够激发学生的学习兴趣,进而提高学习积极性和效率。第三,大单元教学模式可容纳多种多样的教学方式,例如讲解、演示、讨论、角色扮演等,能够满足不同学生的需求,针对不同的学生因材施教,从而提高他们的学习效率。第四,大单元教学使知识之间更有层次性和逻辑性,使知识之间的关系更加紧密,层层递进[6]。针对学生的身心发展规律和最近发展区安排知识学习顺序,使他们的学习能够符合这个头脑中原有的认知结构,不至于学不懂,从而提高学习效率。第五,大单元教学采用过程性评价为主,终结性评价为辅的评价方式,能够及时给予学生学习成果的反馈,指导他们进行针对性的学习,从而提高学习效率。

以上几个方面体现了大单元教学对学生学习效率具有促进作用，因此，大单元教学值得教师在课堂中运用起来。

### 4.3. 促进学生深度学习

富兰(Fullan) [7]认为深度学习就是在现实世界中创造和运用新知识，也就是学以致用。而大单元教学会设置明确的学习目标，课堂会模拟真实的情景和案例，这可以帮助学生批判性地思考如何将他们的知识应用于现实世界，将理论与实际相结合，促进深度学习。胡安平[8]也说到大单元教学可以鼓励高中生深度学习，这样他们就可以更快地解决现实生活中的问题，而不受局限知识的限制。其次，通过大单元教学中有条不紊的学习安排和知识连接，有助于学生建立强大的信息基础，为深度学习奠定基础。大单元教学还可以让学生积极参与解决问题的活动，通过启发式讨论、独立探索和其他教学策略培养独立学习和解决问题的能力，为深度学习做好准备。最后，通过项目式学习、开放式解决问题等方式，大单元教学培养了学生的深度学习和创造性思维技能。

因此，大单元教学可以引导学生深度学习，提升英语核心素养。

### 4.4. 提高学生的综合语言应用能力

高中由于时间紧张，很多教师都只注重语言知识的学习，为了应试而教，导致忽视了学生综合语言应用能力的培养，很多学生都是“书呆子”，只会考试，不会学以致用。而大单元教学就能够很好地提升学生的综合语言应用能力，具体表现为以下几个方面：首先，大单元教学通过创建主题情境和使用辩论比赛、角色扮演和基于项目的学习等形式，帮助学生体验语言使用中的真实交流场景，这有助于学生提高口语表达和沟通技能。其次，英语大单元教学可以融合多种语言能力，包括语法、词汇、听、说、读和写，让学生在丰富的语言环境中充分提高语言能力。最后，大单元教学通过内容元素的整合，实现将语言知识等表层知识与语篇构建、主题表达等深层技能相结合，提高学生在学习和表达中综合运用语言的能力。

综上所述，英语大单元教学通过语言的情境运用、良好的语言习得环境和整合内容要素等方式，能够帮助高中生提高综合语言应用能力。

## 5. 基于大观念的高中英语大单元教学实施建议

大观念本身就要求教学内容就要有逻辑结构，因此，基于大观念的高中英语大单元教学的实施也要具备清晰的步骤和易于评价的体系。建议教师在日常教学中总结经验，形成适合自己和学生的大单元教学实施体系，一般可以按照准备阶段 - 实施阶段 - 评价阶段来进行。

### 5.1. 准备阶段

#### 5.1.1. 研读课标和教材

课标是教学活动的前提和基础，不按照课标进行的教学就是一盘散沙，因此，研读课标和教材对于大单元教学设计非常重要。

高中英语课程标准要求教师要以学科大观念为核心，构建课程内容，并以主题引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。课标把主题语境分为三大类：人与自我、人与社会、人与自然。大单元教学要求教师要以主题为引领，教师在备课时要先把课文按主题语境归类，按照课文的中心思想确定大观念。

此外，课程标准强调，教育工作者应仔细规划学习活动，有机整合课程材料，并实现目标、内容和方法的统一和整合，这和大单元教学的理念不谋而合。因此，在大单元教学中，教师要整合课程内容，进行系统的教学，引导学生完成相关学习任务。

最后，课标提出的六要素联合的英语学习活动观要求教师的教学活动要以此为参考，设计多样化的教学活动，包括听力、口语、阅读、写作等，促进学生的深度学习。

研读完课标后，教师还需要钻研教材，确定各个单元的主题，还要了解每一个单元或话题的内容、重点、难点等，观察是否有互通之处，接着考虑学生的情况，按照学生的掌握能力可以把有相联系的放在一起讲解。

### 5.1.2. 设计大单元教学目标

大单元教学目标的设计也要遵循课标的要求，不过课标指出的目标要求不够细化，教师还需要根据教学实际和学生学情设计符合自己的大单元目标和课时目标。先按照学期要求设计大范围的单元目标，再细化到各个课时设置一个个小目标。课时目标要全面，按照四维目标：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力做到面面俱到，其中语言能力要覆盖听、说、读、写等语言技能，并根据学生的不同水平和能力分层设定目标，促进个性化学习。例如，针对应用语篇写作，教师可以为学生设定一个大的目标，如学生能够创作一个准确、清晰地传达特定信息的应用文本，引导读者正确完成任务，或促使读者采取特定行动，然后在此基础上设计更具体的小目标。例如，学生可以选择合适的单词、句子结构和段落结构，以确保语言清晰、简洁、易懂，防止歧义；学生可以理解应用文本的格式，包括标题、标点符号、布局等，以确保整体呈现的一致性和清晰性。教师还可以根据各种课时语篇制定更具体的目标：如学生可以使用正式、简洁的风格和通知的形式传达信息。

一个好的教学目标，能够帮助教师明确教学方向，提高教学效果。因此，教师要重视教学目标的制定。

### 5.1.3. 准备学习资源

教师在进行大单元教学之前，要准备充分，除了研读课标和教材，设置清晰可行的目标，还需要提前准备好各种教学课件。还可以准备相关的教学辅助资源，如音频、视频、图片、教学游戏道具等，以增加教学内容的生动性和趣味性。

教师还可以准备跨学科资源，促进学生深度学习。例如在讲到英语国家的文化时，教师可以通过提供这个国家的相关地图、图片等资源，让学生了解英语国家的地理位置、文化特点等，帮助学生更好地理解语言和文化之间的联系。还可以通过中西文化对比，培养学生的文化自信和文化认同感，培养爱国主义精神。通过这种跨学科融合，可以丰富英语教学内容，提高学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。

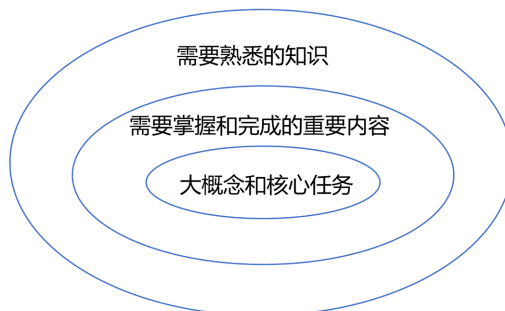
## 5.2. 实施阶段

### 5.2.1. 教学活动设计

教学活动的设计要基于目标和学情，按照 Wiggins 和 McTighe [9]的大观念活动设计理念，设计大单元教学的教学活动要先明确教学内容的优先次序，具体看下图 1。首先，教师要从教材主题、技能和资源中提炼出学生需要熟悉的知识。然后，按照应试要求再从中提炼出学生需要掌握和完成的重要内容，这些内容都是在一个大概念和核心任务中被学习的，每个单元之间又相互联系，层层递进，共同服务于大单元教学。

在课堂上，教师可以根据英语学习活动观设计学习理解、应用实践和迁移创新这三层活动。教师可以使用音频和视频等多媒体材料，使课堂上的学习更加引人入胜和生动。此外，教师还可以让学生就课堂内容用英语交流他们的观点和想法。在应用实践层面，教师可以创建模仿现实世界情况的角色扮演练习。例如，可以让学生假装预订餐厅，去商场购物，或者在解决日常问题时用英语交谈。教师还可以根据课文设计更深层次的问题，引发学生的批判性思考，提高他们的思维品质。在迁移创新方面，教师可以利用小组合作，让学生共同完成任务或者项目，如演讲、展示或者解决问题等。还可以设计情境让学

生进行角色扮演，自由发挥台词和设计动作，促进学生的语言创新能力。



**Figure 1.** Wiggins and McTighe's activity design view of grand concept  
**图 1.** Wiggins 和 McTighe 的大观念活动设计理念

### 5.2.2. 跨学科整合

高中的学习生活紧凑，因此学科老师通常只讲授本学科的知识，很少融合其他学科开展综合性课程，不利于学生的综合能力的发展。大单元教学要求教师要基于本学科单元主题，融合跨学科知识，形成一个以主题引领的综合性学科教学模式。因此，教师可以适当进行跨学科的融合。

首先，教师需要确定主题，以便找出其他学科关于这个主题的共同点，方便把知识归类；接着与其他老师合作，设计跨学科教学活动。例如关于全球化的主题，可以让学生在课堂上阅读相关全球化的英语文章，然后在地理课上进行相关的全球化历史讲解。当然，跨学科整合操作难度较大，需要老师具有丰富的知识，所以定期的教师培训也很重要，给老师灌输相关大单元教学和跨学科整合的思想任重道远。

### 5.3. 评价阶段

大单元教学的评价阶段也很重要，评价不仅要针对学生，也要针对教师，正向评价能够对学生和教师产生正向的激励作用，负面评价能够指导学生学习，反思教学和改善教学。

#### 5.3.1. 评价学生

在课堂上，教师要及时给予学生反馈，采用多元化评价方式，以过程性评价为主，终结性评价为辅。过程性评价可以采取课堂观察、小组学生针对课堂表现互评、对学生的作业进行反馈、学习日志等；终结性评价包括测验、期中考试、期末考试等。

#### 5.3.2. 评价教师

徐洁提出大单元教学提倡嵌入式评价，即评价贯穿课前、课中和课后[10]。因此，课前教师需要对自己的教学设计进行评价，找出不足之处并修改完善；课中需要对自己的教学活动进行评价；课后需要评价教学过程和课堂语言的不足之处，以便为下次课做准备。只有做到教学评一体化，教师才有可能做好大单元教学。此外，评价教师还可以采取收集学生和同行意见、通过学生的表现和成绩反映、对教师课堂的观察等方式。

### 5.4. 案例展示

针对前面提出的建议，以译林版必修一 U3 Getting along with others 单元为例进行案例展示。本单元以友谊为主题，属于人与社会主题，教师可以基于主题意义，使学生在知识建构中逐步形成对单元话题的深层认知，提升英语学科核心素养。

在准备阶段，首先需要根据课标和教材的要求提炼出本单元主要语篇的内容和大、小观念，使每个板块之间衔接得当，本单元的主要内容如表 1 所示。

**Table 1.** The content of the main discourse and the concepts of major and minor aspects in *Getting along with Others*  
**表 1.** *Getting along with Others* 单元主要语篇的内容和大、小观念

教材板块	语篇	主题	语篇内容	小观念	大观念
Welcome to the unit & Reading	Friendship on the rocks: Please Advise!	友谊问题	高中生对他人友谊破碎问题的分析和解决	友谊需要日常交流维系	
Grammar	Friendship in the modern age	网络交友	新时代交友方式	网络交友不真实，现实朋友更珍贵	正确交友，树立正确的友谊观
Integrated skills	Patrick's diary	真正的友谊	朋友应具有的品质	什么是真正的好朋友	
Extended reading & Project	Of Friendship	正确的友谊观	友谊的重要性	友谊的作用不容忽视	

然后根据教学实际和学生学情设计出本单元的大单元目标：

经过本单元的学习，学生能够认识、反思和努力建构健康的友谊关系。

A) 学会分析和解决友谊破碎问题

Welcome to the Unit & Reading: Friendship on the Rocks: Please Advise!

B) 反思和评价新时代交友方式和朋友应具有的品质

Grammar: Friendship in the Modern Age

Integrated Skills: Patrick's Diary

C) 学会建构健康的友谊观，体会友谊的重要性

Extended Reading & Project: Of Friendship

在实施阶段，本单元的课时可以按照阅读、语法、听说、拓展总结四个环节进行顺序安排，先把“友谊”的主线提炼出来，然后确定学生在听说读写中需要掌握和完成的重要内容，根据这些内容安排课堂活动，具体的课时安排如下图 2。



**Figure 2.** Teaching period plan

**图 2.** 课时安排

在评价阶段，教师在课堂上要及时给予学生学习的反馈。本单元以友谊为主线，使学生逐步理解友谊的重要性，树立正确的友谊观。具体每个课时的评价内容和方式可以设计成如下表 2。

**Table 2.** Suggestions for lesson evaluation

**表 2.** 课时评价建议

课时	评价内容	评价方式
第一课时	语篇主题的理解	梳理文本脉络；评价两条建议，分享观点。
第二课时	小观念的建构	讨论：在学习关系代词和关系副词引导的定语从句的过程中讨论网络交友的弊端
第三课时	小观念关系的逐步深化、大观念的逐步建构	分享：运用所学词汇和句式分享好朋友应具备的品质
第四课时	大观念的深度理解和迁移	展示：展示自己对“三个果实”以及中外友谊内涵的理解，思考单元主题语境。

当然，教师也需要在课后根据学生完成目标的情况和课堂表现情况及时作出教学总结和反思，反思本节课的经验教训，以便下次课及时改进，争取做到更好。

## 6. 结语

基于大观念视角下的高中英语大单元教学能够落实课标要求、提高学生的学习效率、促进学生深度学习、提高综合语言应用能力。因此，教师需要学习大单元教学的理念和实施策略，才能帮助自己更好地教学。大单元教学包括准备、实施和评价阶段，这些阶段一环扣一环，不可或缺。从大观念的角度来看，教育工作者还必须使他们的教学实践和方法适应当前的环境，注重跨学科融合、多样化评估和个性化教学，以促进学生的全面发展。

通过对高中英语大单元教学的分析，教师能够对教学理念和教学实践有更好的把握；它还为课堂改革和教师的专业发展提供了有用的信息。希望这个研究旨在支持教师的职业不断创新和发展。

## 参考文献

- [1] 国家教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [2] 陈思宏. 基于大观念的初中英语单元整体教学设计与实践[J]. 初中生世界, 2023(28): 48-52.
- [3] 王蕾, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(1): 1-7.
- [4] 姜男男, 李广. 基于大观念的初中英语大单元教学设计[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(1): 138-145.
- [5] 洪秀程. 深度学习视域下高中英语大单元教学探究[J]. 英语教师, 2023, 23(13): 134-138.
- [6] 张春春. 以概念为本的高中英语大单元教学设计策略[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——区域辐射基础教育论文集. 2022: 1223-1227.
- [7] Michael Fullan, Maria Langworthy. 极富空间: 新教育学如何实现深度学习[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2016.
- [8] 胡安平. 高中英语大单元教学模式探究[J]. 读与写, 2022(21): 109-111.
- [9] Wiggins, G. and McTighe, J. (2005) Understanding by Design. Association for Supervision and Curriculum Development.
- [10] 徐洁. 从知识学习到素养发展: 大概念的教育意蕴[J]. 福建教育, 2021(10): 6-10+24.