Advances in Education 教育进展, 2024, 14(3), 833-838
Published Online March 2024 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2024.143452

Hans汉斯

百色红色文化融入青少年德育实践研究

王艳君*，**肖　旭**

百色学院，文学与传媒学院，广西 百色

收稿日期：2024年2月21日；录用日期：2024年3月21日；发布日期：2024年3月28日

摘　要

青少年是国家的未来，民族的希望。在新时代背景下，如何对青少年进行有效的德育实践，培养他们具有社会主义核心价值观，成为一项重要课题。红色文化作为一种独特的教育资源，对青少年德育实践过程具有深远的影响。本文将从红色文化的内涵、红色文化对青少年德育实践的影响以及红色文化在新时代的价值三个方面进行探讨，阐明红色文化类型，及其在教育实践中的价值等。本研究明确红色文化的优势及青少年德育实践路径，为培养具有社会主义核心价值观的新时代青少年贡献力量。

关键词

红色文化，德育教育，红城百色

Research on the Integration of Baise Red Culture into Youth Moral Education Practice

Yanjun Wang*, **Xu Xiao**

The School of Literature and Media, Baise University, Baise Guangxi

Received: Feb. 21st, 2024; accepted: Mar. 21st, 2024; published: Mar. 28th, 2024

Abstract

Teenagers are the future of the country and the hope of the nation. In the context of the new era, how to carry out effective moral education practice for teenagers and cultivate them with socialist core values has become an important topic. Red culture, as a unique educational resource, has far-reaching influence on the process of youth moral education practice. In this paper, we will discuss the connotation of red culture, the influence of red culture on the practice of youth moral education and the value of red culture in the new era. This study delineates the advantages of red culture and the practical paths for the moral education of adolescents, contributing to the cultiva-

*第一作者。

文章引用: 王艳君, 肖旭. 百色红色文化融入青少年德育实践研究[J]. 教育进展, 2024, 14(3): 833-838.
DOI: 10.12677/ae.2024.143452

tion of a new generation of adolescents with socialist core values.

Keywords

Red Culture, Moral Education, Red City Baise

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 百色革命老区红色文化概况

红色基因中的优秀文化值得深入挖掘，如何运用这笔财富丰富思想道德教育资源，是当代学生德育培养的重要任务之一[1]。百色起义的精神作为百色独有的红色文化，其内核——“百折不挠、实事求是、依靠群众、团结奋斗”，是先烈们起义精神的精髓所在，也是学生德育教育的重点。这些宝贵的传统文化无疑将成为学校德育中最生动的教材[2]。

1.1. 百色红色文化内涵

百色革命老区红色文化的内涵丰富深远，既包括革命历史、革命精神，也包括革命传统和革命实践。这一文化是在战斗、建设和改革过程中，形成的红色文化，主导地位鲜明，这是中国共产党在民族地区思想战略时代的成功实践。该文化传承至今，是百色右江地区广大各族人民群众在革命和社会主义现代化建设事业中，形成的具有革命性质的文化，也是当代思想战略时代的主要文化。

1.2. 百色红色文化形式、种类

“红城百色”乃红色文化之革命圣地，红色被视为百色之根基，此处蕴藏着丰富的红色文化底蕴。百色市政府高度重视红色文化之传承与发展，将其融入思想道德教育、思想政治教育及旅游发展等领域，全方位整合地方红色文化元素，塑造丰富多样之文化形态。以下概括其主要表现及种类：

1) 以纪念馆形式打造的红色文化

百色市红色旧址群有着宝贵的红色历史印记，包括了百色起义纪念碑、广东东部会展场馆、田东百谷红军村等红色历史纪念地点。百色起义纪念馆原名“右江革命文物馆”，是江泽民总书记题写的镏金大字，它生动地再现了栩栩生辉的武装斗争场面，展现了邓小平等老一辈革命家为实现国家独立和民族解放的光辉历史形象。在这里，人们还可以观看到“过序厅”“起义厅”“英烈厅”“功臣厅”“小平厅”共五个部分，从整体上讲述了百色起义的全过程以及体现了它对中国民族革命事业的重大作用。这里的每一个纪念馆、每一件革命文物都具有红色故事，利用纪念馆的形式重温历史、感受革命精神，以人民群众喜闻乐见的方式呈现红色文化，纪念馆的设计开拓创新，利用历史空间、色彩、灯光等阐述革命历史，在陈列展示设计中打造红色文化[3]。

2) 以新媒体形式传播的红色文化

广西百色的红色文化有着丰富的价值，它是中国革命文化中重要的历史事迹，物质与精神文化遗产，对强化中小学的道德教育有着良好的促进作用，从而让中小学的青少年提升对国家对民族的责任感和认同感。当地政府还利用多媒体推动了对百色红色文化的宣传和发展，在百色利用宣传片、新闻报道、文化介绍片等形式传播红色文化，使更多的人认识红色基因，赓续红色血脉。为宣传革命与红色文化，市

政府还将通过表演、讲故事等的多种形式，让广大民众不但能够听到这里的红色革命文化故事还能够更全面的看到红色革命文物，并通过各种形式的新媒体宣传让广大青少年感受到了红色文化的精神所在，也使多姿多彩的“红城百色”文化走向全广西，走向了国内乃至世界不同角落，呈现以改革与建设为核心的红城风采[4]。

3) 以课堂教育形式融入的红色文化

随着社会经济和网络快速发展，红色文化进入中小学乃至大学生的课堂是培养青少年学生爱国主义精神和思想道德教育的重要途径。广西百色市拥有着丰富的红色文化资源，这里的中小学以及高校都利用自身的红色故事、革命事迹、革命精神，以课堂教育形式融入红色革命文化内涵。百色市的中小学会经常开展红色主题班会、朗诵以及征文等活动，在百色市区的高校会开展与本地红色文化相关的课程，例如百色学院开展“弘扬老区精神，铸就财务红魂”“右江流域民族文化专题”等校本课程，从而处于百色市学习的青少年都深刻体会到百色的地域文化特色，将红色基因转化为信仰的力量、责任的力量，激发他们的学习动力[5]。

2. 红色文化融入青少年德育的实践过程

红色文化融入青少年德育的实践过程是一项具有重要意义的工作，它旨在将红色文化的核心价值观融入青少年德育教育中，使青少年更好地继承和发扬优良传统，培养他们热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义的高尚情操。百色学校对红色文化融入青少年德育的实践过程有如下三方面经验：

2.1. 开设校本课程，强化青少年德育认知

开发红色校本课程，奠定德育课程基础。红色德育课程的建立是一项系统性、复杂性、地区性的工程，要求教师要能够融合革命老区的红色文化和革命精神，深度挖掘红色文化核心内容。要求教师具备信息搜集、整合、归类、优化处理的能力，在此基础上去形成校本德育课程建设的基石[6]。习总书记曾强调，“为党和国家培养人，培养什么人，要采取什么方式培养人”，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德[7]。要把立德树人内化到教育建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。因而在德育方面则要先育魂，这就要求老师们能够讲好革命故事，传承好红色基因，让红色文化贯穿整个德育课程的始终，多形式深化“四史”教育和践行红色精神，加强对各类红色资源的深刻内涵和背景历史的深入理解，以此在青少年德育过程中无论是在理论上还是在实践等各个环节融入红色文化资源。现实中，广大教师确实做到了解革命老区深厚文化底蕴的基础上，将红色文化传承教育与学校教育理念和学科教学相互融合，形成本校的校本德育课程。在教学过程中，他们要紧紧围绕爱国这一主题，深入探索革命老区红色文化丰富内涵，并各学科教学中融入红色故事，营造校园红色文化环境，同时构建青少年百分百参与，全面覆盖的红色文化德育课程模式。正是这一校本德育课程让青少年在红色文化的学习中，形成巨大的聚集效应，通过先烈轰轰烈烈的革命事迹、真实的历史资料，将红色文字具象化，让青少年对红色文化有个性认知和追求，自然内化德育课程中红色文化内容，引导学生在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，坚定“四个自信”，勇当排头兵[8]。

2.2. 开展红色文化实践教育，增强青少年红色文化的认同感

建设红色文化环境，推动德育课程多元发展。目前，推动红色文化建设和红色文化对青少年德育教育进程，多渠道，多形式是高效且最能取得效果的方式。像是以多种形式开展校园、班级红色文化活动，潜移默化中将红色精神以丰富理念内涵融入将的到校园的每一个角落，从而打造校园红色文化氛围。比

如借一些特殊统节日去深化这一文化内涵，像是五四青年节、七一建党节、八一建军节、九一八国难日、国庆节等纪念日，这些纪念日记载了中国共产党成立奋斗的历程和国家曾经受过屈辱的历史。这些特殊的日期凝结着中华民族最为普遍的情感和极强的信念，将纪念日与红色文化相结合开展红色实践活动教育，让青少年在无形中学习其中的红色文化，学习不屈的革命精神，以此增强其爱国之心、民族自豪感和文化认同感，除此之外，**通过实践，深化学生对红色文化的认知**。学校规律性的开展实践活动，组织学生去到红色革命基地开展阵地教育，回望历史，加深对红色文化印象，通过身临其境，体会革命者的英勇，不畏强敌的精神。借助百色烈士纪念碑，这一红色遗址，围绕纪念碑走一圈，亲身感悟“青山处处埋忠骨，苍松翠柏照英雄。”的英雄气魄，缅怀革命先烈丰功伟绩，赓续红色精神，砥砺奋进新征程；通过百色起义纪念馆，从历史事件中启发学生，让学生领略先烈们领导的百色起义，了解一场革命的掀起的血雨腥风；从当代党员模范中，学习他们的奉献精神，让学生了解黄文秀同志的扶贫之路，学习黄文秀同志的不畏艰苦，乐于奉献的精神，创新发展精神和为人民服务的坚守。让学生在实地考察后，能够清醒看到过去的革命斗争的路上满是艰难险阻、充分汲取革命道路的经历和智慧，坚定对学习红色文化的学习，从而推进青少年德育内化发展[9]。

2.3. 借助新媒体，创新传播红色文化育人效果

借助红色文化映像，助推青少年德育实践认知。网络新媒体具有更强的时效性和交互性，正因如此其具备其他载体不可睥睨的优势。将它作为红色文化的载体之一，能够为德育教学提供丰富多样的红色文化传播形式。以新媒体作为传播红色文化的媒介，指导青少年创建红色德育网站、开设红色德育微信公众号、视频号，从中选几个代表组建管理小分队，每周固定时间在红色德育网站上实时更新当今的社会时政热点和发表与红色文化相关事迹和经典文章，例如，学习黄文秀同志扶贫之路的奉献精神、邓小平和韦拔群等人的抗战精神、铁人王进喜的拼搏精神等，让学生在浏览学习的过程中强化了红色意识。网络新媒体能够在屏幕与使用者之间建立良好的反馈机制，通过虚拟互动，问题选择等相关知识链接，学生可以就相关问题进行留言和讨论，在一定程度上挣脱了传统德育教育的单项输入的方式，同时学习时间上也更加自由，实现不限时间地点的自由化学习，让学生去了解和学习红色文化时无论是内容上还是时间上都更加自由自主。新媒体技术的应用提升了红色文化与德育课程实践的融合效果，不断拓宽学生了解红色文化的渠道，对红色文化内涵的认识不断深刻，加深他们对革命情感的共情，对红色历史的了解，培养学生的爱国精神，让红色文化贯穿在各种校园活动当中成为可能[10]。

3. 红色文化对青少年德育的价值

红色文化是我国革命先辈们用生命和血汗换来的，它蕴含着丰富的革命精神和道德理念。将这些宝贵的财富引入到青少年德育建设过程中，不仅有助于强化青少年德育素质教育，还具有深远的历史意义和强烈的现实针对性。具体而言，这种做法可以从以下三个方面发挥作用：

3.1. 传递时代价值

红色文化承载着我国革命历程中的伟大事迹和崇高精神，具有鲜明的时代特征。将红色文化融入青少年德育建设，有助于传承和弘扬时代价值。通过学习红色文化，青少年可以更深刻地理解不同时期的英雄模范人物，感受他们为国家和民族付出的艰辛努力，从而激发青少年热爱祖国、服务人民、为人民利益而努力奋斗的时代精神。百色各学校在德育课程在理念设计上将先进的红色文化融入其中。学校注重德育课程的实践性，通过组织学生参加各类社会实践活动，将红色文化与实际行动相结合。例如，开展红色之旅，让学生亲临革命圣地，感受先烈们英勇斗争的精神风貌，引导学生积极投身志愿服务，践行社会主义核心价值观[11]。

3.2. 培育民族精神

红色文化与我国伟大的民族精神紧密相连，它体现了中华民族的勇敢、智慧、团结和自强不息。将红色文化与德育建设相结合，有助于青少年更好地树立民族自豪感和自信心。在学习红色文化过程中，青少年能够深入了解民族历史，感受民族精神的力量，从而培养出敢于担当、勇往直前的民族品格，为民族复兴和国家繁荣贡献力量，百色各学校作为具有深厚红色文化底蕴的学校，始终秉持着传承红色基因、培育民族新人的办学理念。学校将红色文化与德育建设相结合，通过开展丰富多彩的教育活动，利用自身的红色故事、革命事迹、革命精神，开展红色主题班会、朗诵以及征文等活动，引导青少年树立正确的世界观、人生观和价值观。这些教育活动不仅有助于提高青少年的思想道德素质，还能激发他们的爱国情怀，让他们为民族复兴和国家繁荣贡献自己的力量。

3.3. 塑造良好道德品质

红色文化的核心价值之一就是强调道德品质。在德育建设中引入红色文化，有助于培养青少年良好的道德品质，让他们在学习、生活和社会交往中践行社会主义核心价值观。红色文化教育青少年尊敬师长、关爱同伴、诚实守信、勤奋好学、团结互助等道德品质，使他们成为具有道德操守、责任感和担当精神的社会主义事业接班人，百色学校的发展以及教学体系的设置都离不开红色文化，在对培养青少年德育过程中占据着重要地位。充分利用校园文化对于青少年价值观的潜移默化的滋养，将红色文化融入教学与日常生活中，让红色氛围感染校园的每一个角落，用红色文化滋养青少年的发展，真正发挥红色文化在德育方面的作用[12]。

总之，将红色文化、红色精神引入青少年德育建设过程中，对于加强青少年德育素质教育具有重大作用和极强的现实意义。我们应该紧紧把握这一主线，积极推广红色文化的普及，让更多青少年受益，为培养新时代社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

4. 结语

通过对红色文化的深入探讨，我们明确了红色文化在青少年德育教育中的重要价值。红色文化作为革命传统教育的主要载体，传递着时代价值和民族精神，塑造着青少年的世界观、人生观和价值观。同时，红色文化还具有丰富的课程价值，为德育教育提供了新的教育内容和教育方法。在实际教育过程中，我们将红色文化融入教学与日常生活，使其成为青少年德育教育的重要资源。

在今后的教育工作中，我们应继续深入挖掘红色文化的内涵，创新红色文化教育的形式和手段，充分发挥新媒体的优势，推动红色文化在青少年德育教育中的广泛传播。同时，我们还要加强对青少年的红色历史文化教育，让他们深刻认识到革命斗争的艰辛和伟大，培养他们的爱国情怀，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。此外，我们还需不断完善红色文化的教育体系，将红色文化融入基础教育和高等教育，使其成为德育教育的重要内容。通过开展红色研学、红色走读等活动，让学生亲身感受红色文化的魅力，进一步激发他们的学习兴趣和爱国情怀。

基金项目

2021 年自治区级大学生创新创业训练计划立项项目《红色文化助推青少年德育提升路径研究——以百色市中小学为例》；项目编号：S202110609061。

参考文献

[1] 李永杰，翟乃盛，陈龙，等. 高职院校图书馆红色文化传承路径构建的实践探索[J]. 造纸装备及材料，2023,

52(8): 196-198.

[2] 韦水玲. 红色文化资源在大学生德育中的运用[J]. 科教文汇(上刊), 2016(28): 16-18. https://doi.org/10.16871/j.cnki.kjwha.2016.10.006

[3] 王利娟. 铸牢中华民族共同体意识下的红色文化研学活动设计[J]. 中学教学参考, 2023(33): 30-34.

[4] 张继旺, 范璐, 赵娜, 等. 高等中医药院校课外浸润式思政教育探讨[J/OL]. 中医教育, 1-6. http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.1349.R.20240131.1801.004.html, 2024-02-03.

[5] 邓红, 张春和. 红色文化融入高校德育的实践探索——基于大学生的“知情意行”教育[J]. 集宁师范学院学报, 2023, 45(4): 33-38.

[6] 孔叶叶. 信息技术支持下红色文化校本课程建设促进德育教育的实践研究[C]//廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一). 济宁: 马集镇明德小学, 2023: 5. https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2023.007041

[7] 杨文俊, 任志霞, 李炼, 等. 砥砺奋发笃行不怠把各项工作推向前进[N]. 山西日报, 2024-01-28(004).

[8] 李德刚, 隽家宝. 红色文化融入高校德育的对策分析[J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(10): 113-118. https://doi.org/10.15948/j.cnki.37-1500/s.2022.10.019

[9] 尹贤彬. 红色文化融入大学生爱国主义教育的实现路径研究[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 桂林理工大学, 2021. https://doi.org/10.27050/d.cnki.gglgc.2021.000192

[10] 王丽, 李理. 高校实践育人视域下红色文化传播的路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(2): 57-59. https://doi.org/10.19865/j.cnki.xxdj.2024.02.017

[11] 齐佳宁, 王森. 河北红色文化融入高校思政课教学的思考[J]. 衡水学院学报, 2024, 26(1): 66-69.

[12] 程炜炜, 王汐牟. 以红色文化引领青少年社会主义核心价值观培育的思考[J]. 边疆经济与文化, 2021(8): 107-110.