

新时代研究生创新创业精神培育和能力提升 研究与实践

黄伟¹, 付雪梅², 李子运¹, 邓鑫洁¹

¹重庆科技学院建筑工程学院, 重庆

²重庆科技学院工商管理学院, 重庆

收稿日期: 2022年9月24日; 录用日期: 2022年10月20日; 发布日期: 2022年10月26日

摘要

“提升一流人才培养与创新能力”是我国教育现代化的战略任务之一, 对促进建设创新型现代化国家也具有重要意义。然而目前国内各高校对研究生创新创业教育仍滞留于初始阶段, 存在创新创业文化氛围淡薄, 研究生没有创新创业动力等问题, 难以有效地提高研究生的双创精神与能力。特此以重庆科技学院为例, 分别营造浓厚创新创业的文化氛围、设置学科交叉融合的双创课程、搭建高校研究生创新创业服务平台、制定研究生创新创业激励机制, 从四个方面构建完整的研究生创新创业精神培育与能力提升体系。提高我校研究生的创新创业的综合能力, 并取得了丰富的成果, 对高校研究生创新创业精神培育与能力提升具有参考意义。

关键词

研究生, 创新创业教育, 精神培育, 能力提升

Research and Practice on Cultivating Innovative and Entrepreneurial Spirit and Improving Ability of Postgraduates in the New Era

Wei Huang¹, Xuemei Fu², Ziyun Li¹, Xinjie Deng¹

¹School of Civil Engineering and Architecture, Chongqing University of Science and Technology, Chongqing

²School of Business Administration, Chongqing University of Science and Technology, Chongqing

Received: Sep. 24th, 2022; accepted: Oct. 20th, 2022; published: Oct. 26th, 2022

Abstract

“To enhance the ability of first-class personnel training and innovation” is one of the strategic tasks for the modernization of education in China, and it is also important to promote the construction of innovative modernization country. However, at present, the innovation and entrepreneurship education for graduate students in domestic universities is still stuck in the initial stage. There are problems such as the weak atmosphere of innovation and entrepreneurship culture and the lack of innovation and entrepreneurship motivation for graduate students, which makes it difficult to effectively improve the spirit and ability of entrepreneurship and entrepreneurship for graduate students. Hereby in Chongqing institute of technology, for example, create a strong innovative entrepreneurial culture atmosphere, set up double and the course of the fusion of interdisciplinarity, set up in colleges and universities graduate student innovation service platform, to develop graduate entrepreneurship incentive mechanism, from four aspects to build complete graduate innovative entrepreneurship training and ability promotion system. It improves the comprehensive ability of innovation and entrepreneurship of postgraduates in our university, and has made rich achievements, which has reference significance for the cultivation and ability improvement of innovation and entrepreneurship of postgraduates in universities.

Keywords

Graduate Students, Innovation and Entrepreneurship Education, Spiritual Cultivation, Ability to Ascend

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

创新是引领发展的第一动力，同时也是建设现代化经济体系的重要战略支撑[1]。创新创业精神不仅是社会中刺激经济增长和创造就业机会的一个必要因素，更是一种具有持续推动发展的不竭动力。推动我国高校创新创业教育，运用新发展理念对研究生教育进行改革，不仅能够培养研究生的创新精神，促进研究生自主创新创业能力，也成为了有效提高了研究生的核心竞争力的一种重要途径[2]。创新精神仅仅包含创新意识、创新兴趣、创新素质等相关的内在思维，更涵盖从创新到创造的过程中所不可缺少的核心能力。创新创业精神的作用是决定创业项目孵化率与成功率的关键因素之一。创新创业精神的塑造离不开教育的扶持，研究生双创教育改革是对研究生创新创业精神的培育与能力的提升，也是进一步落实新时代以创业带动就业的发展战略，对促进我国社会经济体进一步成熟具有重要意义。

2. 研究生创新创业教育的重要性分析

创新创业精神是敢于开创事业的思想意识以及相应的价值观念和鼓励创新创业的素质思想总和，良好的创新创业文化有助于培育研究生的创新创业精神，塑造高水平人才的优秀品质[3]。党中央、国务院颁布的《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节重点部署了面向教育现代化的十大战略任务[4]，其中“提升一流人才培养与创新能力”的战略任务反映了国家对新时代的高等教育改革以及对人才创新创业能力的高度重视。其中创新创业精神是指完成创新创业活动中所必备的心理素质和心

理特征的要素集群,具有综合性、过程性、价值导向性创新创业精神的研究培育,是高校创新创业教育,提高高等教育质量和人才培养质量的重中之重。研究生作为年轻高级知识分子群体,研究生具有的丰富知识储备和创造力,是符合我国创业要求的主要人群。然而现今我国研究生创业平均成功率不足 5%,与欧美发达国家研究生创业成功率 20%有着明显的差距。究其原因国内创新创业精神培育的不足导致现今研究生创业成功率较低的主要因素。基于此类问题,我们必须重新审视高校创新创业精神培育的现状,强调研究生创新创业精神的培养与能力的提升,让创新创业教育成为对研究生教育改革的重要举措,一方面促进社会人才就业,驱动经济增长;另一方面对建设创新型现代化国家也具有重要意义。

3. 新时代研究生创新创业精神培养现状

在国外,高校对研究生的创新创业实践教学环节更加注重,更加关注研究生的创新创业精神的培育,以及对研究生创新创业能力的提升。在国内大部分的高校也积极开展了对研究生创新创业教育的探索与实践,并取得了政府部门的支持与协助,取得了一定的成果。但总体而言,目前国内高校研究生创新创业教育仍然滞留于初始阶[5],研究生培养模式缺乏综合性。导致我国普通高校研究生创新创业意识依旧需要提高、需要对协同发展进一步的深入。

4. 现阶段研究生创新创业精神培养与能力提升所存在的问题

我校在 2021 年针对重庆科技学院研究生的创新创业导向进行问卷调查,根据我校“硕士毕业生自主创业研究”课题组 2021 年调研数据,有创业意向的研究生仅占比 30%,而真正能够自主创业的研究占比仅为 10%~12%,在所有接受调研的学生中有过创新创业经历的研究生只占到总人数的 29.4%,真正能够参与高科技创业的研究生则更为稀少,有创新创业意向的研究生更偏向于技术门槛较低的创业项目。此类现象并不仅限于重庆科技学院,通过网络发放 1000 份(有效问卷 981 份)《研究生自主创新创业热门导向》调查问卷结果反馈来看,有近乎 76%的研究生将全部精力投入到课题研究及学业之中,另有 13%左右的研究生表示有创业意向但没有明确的创业目标,只有 10%的研究生有足够的创业热情与创业目标。该现象切实反映出目前研究生普遍缺乏敢担风险的精神与敢于创新的动力,研究生的创新创业精神较弱。究其原因是因为传统的研究生培养方式制约着研究生的创新创业精神的培养,研究生在高校普遍有着繁重的科研任务与学习压力,没有时间与精力再投入到其他方面,导致研究生的创新创业热情不高,无法进一步在创新创业领域得到有效发展。然而创新创业教育整体的发展进步缓慢,难以有效批量的培养拥有高水平创新创业素质的研究生,这不仅仅是因为研究生自身的创新创业热情不高与创新创业的理念不够深入,更是因为现阶段研究生群体圈子中还缺乏创新创业的文化氛围,双创文化在研究生群体中依旧淡薄,研究生对论文的发表依旧将期刊因子作为评价的关键指标,难以将创新创业实践与科学研究理念有机结合到一起。最后研究生对创新创业的望而却步很大一部分原因是缺乏资金的支持与创业的经验。研究生创业资金来源一部分来源于自身与团队,另外更多的则需要依靠外部融资。所以目前高校研究生创新创业所面临的最直接的难题就是资金短缺,无法快速有效融资,学校与当地政府在资金支持上较为匮乏,无法让人才落地创业。其次高校研究生所面临的创新创业难题就是缺乏社会经验与商业经历。创业指导匮乏的问题更无疑使研究生创业道路雪上加霜。

5. 新时代研究生创新创业精神培养与能力提升的对策建议——以重庆科技学院为例

5.1. 营造浓厚创新创业文化氛围

对研究生的创新创业的教育主要包括对研究生创新精神的培育以及对创业能力提升的培养,因此对研究生的创新创业教育要注重文化基因的传播。我校应充分利用学校官网、校园宣传平台、校园公众号、

随处可见的标语横幅等形式积极营造出创新创业浓厚的文化氛围不断加大宣传力度。通过文化宣传的途径从创新创业的文化精神层面出发[6]，选出创新创业的校友典型，宣讲创新创业的先进政策，启迪研究生的创新创业思考，塑造研究生的创新创业思维，鼓励研究生创新创业的主观理念。创新创业文化氛围的建立并不局限于少数有创业需求以及具有创业潜力的研究生身上，对缺乏创新创业主观意愿研究生，也应通过创新创业活动与教育培养他们创新创业精神，强化他们学而能用，学而敢用的良好价值观。

5.2. 对研究生设置对学科交叉融合的双创课程

研究生创新创业所需要具备的能力绝不仅仅局限于其自身所学的专业知识，而是需要从多角度多学科思考中所诞生的综合执行力。在研究生课程中将创新创业的理念、方法、政策等等交叉融入到研究生所学的专业知识之中，促进创新创业能力培养与学科专业知识培养的有机融合，在研究生思维中形成以专助创，以创带专的综合性思维，形成学科专业与双创能力相辅相成的良好局面。

5.3. 搭建高校研究生创新创业服务平台

研究生对创新创业望而却步的重要因素之一为缺乏创新创业的经验与融资支持，更缺乏创新创业专业性指导。我校针对此问题搭建创新创业平台，依托校内重点实验室与各大创业平台以及校外企业，广泛搭建创新竞赛与创业平台，开展“校企共址”合作。并将国内创新创业比赛作为我校研究生创新创业的实践环节之一，例如“互联网+”竞赛，以此激发我校研究生创新创业动力与激情，切实做到以赛促培，以赛促练，以赛促创，以各类创新创业比赛培养研究生创新创业思维，激发研究生的创造力与能动性，研究生指导老师做到全程指导，做好师生联动，使得创新创业项目在双创比赛中更稳落地，进而争取企业融资与高校支持。以赛促创的模式有效解决了研究生缺乏指导与创新创业经验的问题，更使得研究生的创新创业项目融资变得简单可行。搭建高校研究生创新创业平台有效的鼓舞了研究生的创新创业信心与热情，也极大的提高了研究生创新创业的成功率。

5.4. 制定研究生创新创业激励机制

研究生以往最关心的即是所学的课程成绩，从而忽略了对创新创业能力培育的关注。因为以往高校对研究生创新创业板块缺乏激励机制，研究生存在严重的“能力偏科”具体表现为研究生可以学好专业课程，难以有效的建立创新创业思维。我校制定并落实鼓励创新创业教育教学的激励制度，鼓舞了研究生从事创新创业的热情，扎根了研究生创新创业的理念，进一步推进我校创新创业教育改革。例如在能力培养方案中，规定研究生必须获得 4~8 学分的创新创业学分，研究生可通过参加学习创新创业课程、参加创新创业活动、创新创业竞赛获奖等方式来完成创新创业学分。

6. 研究生创新创业精神培育和能力提升成果

本校在不断探索研究生创新创业精神培育和能力提升的过程中，一改传统研究生培育模式，更注重研究生创新创业精神培养与能力提升，通过课程的交叉融合，搭建研究生创新创业服务平台以及建立研究生的创新创业奖励机制，有效地提高了本校研究生的综合水平，使研究生在专业技能过硬的同时，具有较强创新创业理念与能力。据统计，研究生在创新创业大赛中获省部级以上奖励 69 项，例如“互联网+”重庆市市级银奖，“挑战杯”国赛铜奖等等。研究生创新创业人数激增，已申报并结题创新创业项目 50 余项。除此之外自我校双创教育改革后，我校研究生成果转化率大幅提高，有效的利用学校科研资源做到技术创新，能力提高，以建筑工程学院为例，研究生实用性专利申报十余项，发明专利申报二十余项，高水平论文发表二十余篇。创新创业精神的培育与能力的提升有效的提高了研究生的科研能力与学习能力，以及创造能力，大大提高研究生的核心竞争力。研究生经过高校创新创业奖励机制的鼓舞，当

地政府政策的支持,以及研究生创新创业服务平台的指导,是能够形成良好创新创业理念,形成过硬的创新创业能力与自主学习创造能力。通过校企支持,政府统筹,平台指导的创新创业系统培养体系,能够充分发挥各方协同合作的独特优势,从而进一步为研究生创新创业精神培养与能力提升打下了坚实的基础,并带动高校创新创业教育改革往不断利好的方向发展。

项目资助

本项目受重庆科技学院本科教育教学改革研究项目(202036)和重庆科技学院研究生教育教学改革研究项目(YJG2021y014)资助。

参考文献

- [1] 孙旋,方亮,张烈平. 创新创业环境下地方院校机械工程研究生培养质量体系建设探索——以桂林理工大学机械工程研究生培养为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(8): 94-96.
- [2] 李鹏飞,董申翔,郭冠雪. 研究生创新创业能力影响因素探析[J]. 才智, 2021(17): 156-158.
- [3] 尼倩,徐永其,翟仁祥,宣昌勇,葛红星. 双创背景下研究生创新能力和创业能力培养研究[J]. 山西青年, 2021(16): 23-24.
- [4] 陈梦源. 基于信息化平台的混合式课堂教学模式改革——以“学前儿童语言教育”课程为例[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 23(4): 53-56.
- [5] 王晓梅,杨一帆,王媛媛. 高校研究生创新创业教育调查分析[J]. 经济研究导刊, 2021(6): 129-131.
- [6] 杨德斌. 大学生创新创业教育工作存在的问题与对策研究[J]. 知识文库, 2020(5): 101+103.