

将移动学习模式融入大学英语课堂教学的策略研究

王馨若

成都艺术职业大学, 四川 成都

收稿日期: 2022年3月8日; 录用日期: 2022年4月8日; 发布日期: 2022年4月18日

摘要

本文主要从学习场景、学习体验、学习反馈三方面探究移动学习模式优势, 从师生互动、教学理念以及多媒体教学手段应用效果三方面对大学英语课堂教学问题进行分析, 从转变教学观念、创新教学形式、创设联合教学模式、丰富教学内容四方面对移动学习模式和大学英语课堂教学的融合策略进行分析研究。

关键词

大学英语, 移动学习模式, 课堂教学, 融合策略

Strategies for Integrating Mobile Learning Pattern into College English Classroom Teaching

Xinruo Wang

Chengdu Vocational University of Art, Chengdu Sichuan

Received: Mar. 8th, 2022; accepted: Apr. 8th, 2022; published: Apr. 18th, 2022

Abstract

This paper mainly explores the advantages of mobile learning pattern from three aspects: learning context, learning experience and learning feedback. It investigates the problems of college English classroom teaching from three aspects: teacher-student interaction, teaching concept and effect of multimedia teaching methods. This paper analyzes and researches integration strategies of mobile learning pattern and college English classroom teaching from four aspects: change of

concept, innovation of teaching form, creation of joint teaching mode, and enrichment of teaching content.

Keywords

College English, Mobile Learning Pattern, Classroom Teaching, Integrating Strategy

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

传统大学英语课堂教学受教学环境与教学条件的影响,无法满足学生差异化发展学习需求,难以真正实现因材施教的教学目标。而互联网信息技术发展为大学教学活动开展提供了新思路,大学英语课堂教学利用现代化信息技术手段,应用移动教学模式能够打破时间和空间限制,拓展英语知识获取渠道,增强学习灵活性和主动性。因此,如何有效地将移动学习模式融入到大学英语课堂教学中,应该采取什么样的融合策略需要进一步的研究探讨。

2. 移动学习模式概述

2.1. 移动学习模式含义

移动学习主要是以终身学习思想为指导,借助现代通讯终端,如手机、笔记本电脑等设备进行远程学习。此种学习模式不受时间空间限制,可以让学习者随时随地以各种方式开展学习活动,教育者可以借助移动设备对学习进行教学。

2.2. 移动学习模式与其他学习模式区别

移动学习模式与其他学习模式相同点主要表现在两个方面:一是学习目的一致,学习者选择不同学习模式的最终目的都是获取对应学科专业知识。二是学习方向的一致。学习者应用不同种学习模式都是为获取学科对应单元内容知识,实现知识增加和能力提升。

移动学习模式与其他学习模式不同点在于三个方面:一是移动学习模式主要以无线网络和移动设备作为学习载体,而其他学习模式如传统课堂教学模式则是以课本教材作为开展学习活动的必备要素。二是移动学习模式学习资源较为丰富,学习资源相对于其他学习模式更新频率更快,时效性更强。三是移动学习模式可以随时随地帮助学习者开展学习活动,学习者可以利用零碎时间借助无线网络和移动设备进行学习,而其他学习模式需要固定时间地点,限制学习活动开展时间空间范围。

3. 移动学习模式优势

3.1. 学习场景更灵活

移动学习模式主要是指学生借助移动终端设备如手机、电脑等开展学习活动,相对于传统学习方式,此种学习模式优势表现在学习活动开展不受时间空间限制,可随时利用无线网络获取学习资源,学习场景具有灵活性[1]。教师可在网络平台上进行充电学习自我提升,丰富教学知识储备,学习新型教学观念,还可在网络平台上布置合作探究类作业,投放微课链接等供学生自主学习,拓展学生学习资源获取渠道,

促使教学活动走出课堂，走近学生，实现教学效率提升。

3.2. 交互性学习体验

传统教学活动主要以课堂教学为主，教师需要在有限的时间内讲解教学内容，时间紧、任务重，课堂教学活动主要以教师讲解为主，学生讨论思考时间不足，师生互动环节缺失。应用移动式教学模式则可以改善这一问题，师生借助移动端设备在线即时进行学习交流，教师可以不受外部环境限制，及时解决学生学习问题，消除学生学习畏难情绪，避免问题堆积打击学生学习自信心。善用移动学习模式还能鼓励学生勇于质疑提问，大胆交流沟通，培养学生良好学习习惯和端正学习态度。

3.3. 实时性学习反馈

学生在大学英语学习过程中常常会遇到生词、新语法等学习难点问题，传统英语教学资源以纸质为教学载体，记载内容有限，知识教学存在局限性，并且纸质载体记载的教学知识更新存在滞后性，无法帮助学生了解学科最新发展变化，难以实现问题实时反馈解答[2]。而移动学习模式以无线网络作为知识载体，知识新增与更新速度快，操作难度低，师生均可利用互联网平台获取学科最新发展资讯，并且学生可利用移动设备进行学习问题检索，与教师进行在线交流，扫清英语学习障碍。

4. 大学英语课堂教学问题

4.1. 师生互动不够

现阶段大学英语课堂教学主要有两种表现：一是过度放大教师的主导作用。英语教师课堂教学仍然沿袭传统教学灌输式教学方式，学生课堂主要任务是记录教师教学内容，缺乏对教学知识的探究思考，英语课堂学习较为片面单薄。尤其是大学生具有相对成熟独立的思考方式，难以对被动接受式教学提起学习兴趣。二是课上学生自主度过高。部分英语教师意识到互动环节对提高英语学习效率作用，英语课堂课堂教学中设计较多师生互动环节和学生合作探究环节，但对互动与自主学习环节设计把控能力较差，学生自由度过高，使英语课堂教学呈现出无序性，师生互动变成学生独动，英语学习效率反而下降。

4.2. 教学理念落后

《大学英语课程教学要求》中明确指出大学英语教师要培养学生英语实践运用能力，要求学生能够在今后的学习工作中熟练利用英语进行交际[3]。然而，大部分大学英语教师并未意识到英语教学是为实践运用服务的，在课堂教学中偏重英语知识的讲解，英语练习也是以语法知识运用为主，语言应用实践不足，课堂气氛较为压抑沉闷，英语课堂教学趣味性不足。

4.3. 多媒体教学手段应用效果差

大学课堂虽然普遍配备多媒体设备，要求教师利用多媒体设备进行辅助教学，但部分大学教师习惯传统板书教学模式，缺少学习应用新技术设备的动力，缺乏对多媒体设备功能了解，应用新型设备开展教学活动兴趣不大，导致多媒体设备应用效果差，无法充分发挥多媒体设备教学优势，难以为学生创设多样化语言学习情境。

5. 大学英语应用移动学习模式开展课堂教学意义

移动学习模式融入大学英语课堂教学意义主要表现在三方面：一是能够培养学生终身学习能力，强化终身学习观念。教师可在移动平台上每日布置一定英语学习任务，要求学生借助移动设备完成学习，学生在每天自主学习过程中养成每日学习英语习惯，促进学生终身学习能力形成，对于学生长远发展具

有积极作用。二是培养学生英语学习自信心。部分学生性格较为内向，缺乏在课堂上表达自我勇气，应用移动学习模式，教师可以借助移动平台为学生提供英语学习方面的帮助，学生也可以借助移动平台锻炼表达能力，有助于树立学习自信心。三是提升学生英语综合运用能力。移动学习模式与传统课堂教学相融合有助于扩展英语教学深度与广度，教师可借助移动网络为学生提供更丰富学习资源，带领学生领略不同国家文化，创设多种教学情境，增强学生英语听说读写能力。

6. 大学英语融合移动学习的课堂教学新模式构建策略

6.1. 转变教学观念

课堂教学与移动学习模式融合背景下，大学英语教师应积极转变教学观念，创新原有教学理念，明确移动学习模式与传统教学模式差异，适应信息技术时代教师角色转变，成为学生学习英语的引导者、合作者，英语教学的研究者、实践者。大学英语教师转变教学观念，首先要与学生构建平等尊重的师生关系。良好师生关系需要教师了解学生，不仅要了解学生英语知识基础，还要了解现阶段学生特点，创造与学生交流沟通共同话题；需要教师尊重学生，意识到大学生具有独立思想人格，应站在平等的地位上进行交流沟通；还需要教师严格要求学生，大学生虽然心智相对成熟，但仍有部分学生学习自觉性较差，缺少正确学习方法，教师应督促学生主动学习英语，探索英语学习问题。其次，教师应以英语知识的实践运用作为教学目标。教师要学习借鉴先进教学案例，掌握现代化信息技术手段，设计生动有趣的教学互动环节，为学生营造语言交际运用场景。例如：教师可提前在网上下载与教学内容相关的英语电影，利用 PR 软件将人物对白进行摘取拼接，在课堂上利用多媒体设备进行播放，为学生营造英语语言氛围，学生在与电影人物对白交流过程中体会英语语义、语境以及情感变化。最后，明确移动学习与课堂教学融合下教师教学任务。新型教学模式下，大学英语教师要发挥引导作用，培养学生独立学习能力和知识迁移能力，帮助学生形成个性化英语学习方法。

6.2. 创新教学形式

无论是传统课堂教学，还是移动学习模式，教师承担的教导职责要求教师教学行为能够引起学生学习兴趣，维持探索学习状态，激发内在学习动力。课堂教学与移动学习融合教学背景下，教师应创新教学形式，确保教学活动开展可以达到预期教学目标。例如：教师可利用学生对新兴事物具有好奇心这一特点，借助无线网络技术开展教学活动，向学生推荐英语学习相关软件，鼓励学生利用移动设备进行在线自主学习，师生均可在软件平台上创建学习小组，对中西方文化差异、时事英语新闻等进行分享讨论，在讨论中深化英语学习成果，在交流中强化自我表达能力^[4]。大学英语教学融合移动学习模式背景下，教师课堂教学形式创新主要包括两方面，一是创新课堂教学方式。例如：教师可采用分层教学方法，在综合考量学生专业特点、知识基础、学习理解能力以及兴趣偏好等多方面因素基础上，为不同层次学生制定分层学习目标，根据学生英语学习特点推荐线上英语学习资源和英语学习建议。例如：对于学习基础较差，零碎时间较多的学生，教师可在网络学习平台上传系列视频、音频学习资源，单个视频音频资源学习时间控制在 10 分钟以内，便于学生在碎片时间随时开展英语学习，学生按照视频音频资源顺序逐步强化知识运用能力，实现英语能力提升。二是引入新兴教学手段。移动学习模式下，常见信息化教学手段包括微课、慕课、翻转课堂等。以微课为例，教师在课前设置微课导入环节，学生可在线上平台观看微课视频简单了解英语教学内容，教师可在课前导入视频中进行知识拓展，调动学生英语学习兴趣，主动进行关联内容探索学习。课堂教学中教师先对教学内容进行讲解，再利用多媒体设备播放其他教师教学视频，引导学生通过对比不同教师同一教学内容的不同教学思路，开阔英语学习视野，拓展英语学习思路。课堂教学结束后，学生可利用微课进行教学知识巩固和英语专项训练，可在网络平台上对英语

学习问题进行留言，同学教师对学生问题进行答疑解惑。

6.3. 创设联合教学模式

大学英语教师应创设联合教学模式深化课堂教学与移动学习融合效果，充分发挥移动学习平台优势，增强英语学习互动体验，提升英语教学效率。首先，教师应对移动学习平台应用效果进行考察调研，比对各移动学习平台优势特点，根据学生实际情况选择与大学课堂教学联合应用效果最佳的网络学习平台。若课堂英语教学联合应用的移动学习平台过多，学生需要耗费时间精力记忆不同学习平台上移动学习规则，反而会分散学生学习专注力，影响英语学习效果。其次，构建英语学习社群，实时反馈英语学习成果，创建学习友好环境。教师可建立班级 QQ 群、微信群，或在联合学习平台上创建英语班级，在社群中发布合作学习、讨论探究任务，学生在社群中交换观点意见，解决英语学习问题。例如：教师可在微信群中发布合作教学任务，要求学生自由选取英语电影片段进行角色扮演。学生组成 3~5 人的学习小组，将影像作业上传至微信群，学生在扮演角色过程中强化英语口语能力和沟通表达能力，获得丰富有趣的学习体验，在观看点评其他小组作业中明确自身缺陷不足，在良性竞争环境氛围中主动向优秀同学求教英语提升技巧。教师在微信群中对各组学生英语口语表现进行点评，给予针对性指导意见，鼓励学生再接再厉提升英语交际运用能力，创新英语作业完成形式，培养跨文化意识。最后，构建线上线下结合教学评价体系。联合教学模式拓展了大学英语课堂教学空间，教师应对学生移动学习表现进行点评，与线下教学评价结合，帮助学生全面了解自身英语学习情况，从而针对性调整英语学习方法，增强英语学习有效性。

6.4. 加强移动学习模式实践运用

大学英语教师应利用移动学习模式丰富课堂教学内容，加强移动学习模式在大学英语教学中的实践运用。移动学习模式在大学英语教学中的实践应用主要包括三部分：

一是在大学英语词汇教学中的应用。词汇是英语学习基础，学生词汇学习效果提升能够显著改善学生英语听说读写等实践运用能力。传统英语课堂教学中，词汇教学主要是教师对词汇含义进行详细解释，通过举例应用等方式帮助学生记忆英语单词，词汇课堂教学呈现出单薄枯燥特征，无法取得良好词汇记忆效果。大学英语教师应用移动学习模式，可借助网络学习平台资源丰富、功能性强优势，巩固词汇教学成果，例如，教师可利用扇贝单词 APP，要求学生在软件中进行单词巩固复习和新词预习，软件自带提示功能，教师可联网实时检查班级学生英语单词学习情况。并且，扇贝单词会通过展示图片、构建单词应用现实场景等方式增强学生对英语单词的直观认识，降低单词记忆难度，加深词汇印象，实现词汇学习效率提升。

二是在大学英语听力和口语教学中的应用。由于学生英语听力理解程度直接影响学生口语表述交流，听力教学一直是大学英语课堂教学的重点难点。英语教师要意识到英语听力教学质量对学生听力水平的重要影响，应用移动学习模式借助互联网平台获取更多英语听力教学资源，根据学生听力学习基础进行针对性教学资源推荐，保证不同层次基础学生均能实现听力水平提升。例如：大学英语教师可将 BBC、VOA 英语材料上传至移动网络学习平台，学生下载听力学习资源后根据自身听力水平调整播放速度进行听力训练。经由教师筛选过的英语听力材料更具有针对性和普适性，避免学生在听力练习资源上耗费大量时间精力，增强英语听力学习针对性。大学英语教学中另一个教学难点是口语交际运用能力，教师应用移动学习模式可以为学生提供更真实生动的语言实践应用环境，学生可利用移动学习平台对自身口语发音进行纠正，根据平台指导反馈不断提升口语表达水平[5]。例如，学生可利用沪江 CCtalk、英语流利说、英语配音秀等软件进行英语口语练习，将英语口语作业上传至网络平台，软件会对学生某一单词读

音、重点等问题进行标注,帮助学生改正。

三是在大学英语阅读和写作教学中的应用。传统课堂教学模式无法有效拓展学生英语阅读深度和广度,学生英语素材积累不足,连带影响学生英语写作能力难以提升。应用移动学习模式教师可在互联网上搜集更多适合学生学习的英语阅读材料,教师将英语阅读材料资源上传至移动学习平台,设置阅读学习任务,如写章节观后感、做阅读笔记等方式实现英语知识积累,同时锻炼学生写作能力。教师还可向学生推荐英语学习公众号,定期阅读公众号推送材料,日积月累,厚积薄发实现阅读写作水平提升。

7. 大学英语融合移动学习的课堂教学效果分析

刘冬梅[4]中指出,“移动学习模式下,教师要深度挖掘学生的潜力,改善英语课堂教学内容,打破‘花盆效应’,促进‘活水效应’,以提高课堂的教学效率和效果。”教师可借助移动平台将有限的课堂教学与无限制的无线网络相连接,拓展大学英语教学可能性,优化大学英语教学效果。

某高职院校以本校大学英语三级 A 班和 B 班作为研究对象,探究移动学习与大学英语课堂教学融合应用效果,探究大学英语课堂教学与移动学习模式融合能否切实提升学生英语水平,能否激发学生内在学习兴趣。研究方式主要包括问卷调查法、随机访谈法和真题测试结果数据对比分析。A 班应用移动学习模式与课堂教学相融合方法,B 班作为对照版仅应用课堂教学模式。测试周期为 6 个月。在英语水平提升方面,A 班测试成绩均分为 83.5,相较于测试前提升 23.5。B 班测试成绩均分为 64.5,测前成绩均分为 61。在自主学习时间上,A 班平均移动学习时间为 13.4 分钟/天,B 班为 0.5 分钟/天。在英语学习兴趣方面,采用问卷调查对 A、B 班学生进行采访,91.5%的学生认为移动学习模式能够显著提升学习效率,能够激发自身英语学习兴趣,8.5%的学生认为移动学习模式并没有对英语学习有太大改变,但所有参与问卷调查的学生都认同愿意参与移动学习模式的英语课堂教学。

8. 结论

随着信息技术发展,科技与教育结合愈发紧密,移动学习模式与大学英语课堂教学融合是时代发展的必然选择。大学英语教师要积极学习互联网信息技术,转变原有教学观念,创新教学手段,发挥移动学习模式优势,将微课、慕课等新媒体教学资源引入到课堂教学中去,丰富英语课堂教学内容,弥补传统教学缺陷,培养具备扎实英语基础知识和实践运用能力的创新型人才。

参考文献

- [1] 吴靓. 大学英语课堂教学与移动学习模式融合的策略探讨——评《新时代大学英语教学与信息技术融合路径研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(11): 3431.
- [2] 张露云. 融合移动学习的高职高专大学英语翻转课堂教学模式探究[J]. 海外英语, 2020(8): 275-276.
- [3] 靳亦诗. 融合移动学习的大学英语教学新模式及其实践运用策略[J]. 英语广场, 2020(5): 60-61.
- [4] 刘冬梅. 移动学习下的大学英语课堂生态教学模式探究——评《大学英语生态课堂与生态教学模式的路径探索》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(2): 242.
- [5] 林茜. 移动学习下的大学英语课堂生态教学模式探究——以中国民用航空飞行学院为例[J]. 中国民航飞行学院学报, 2021, 32(6): 73-76.