

# 高校课程思政在混合式教学模式中的实施范式

景红娟\*, 马平安, 沈云鹏

河南工业大学, 生物工程学院, 河南 郑州

收稿日期: 2022年4月5日; 录用日期: 2022年5月2日; 发布日期: 2022年5月9日

## 摘要

课程思政是思政课程体系外, 对学生进行思政教育的重要组成部分。但是, 高校课程思政改革缺乏实践思路与范本。本文以“线上线下”混合式的《细胞生物学》教学模式为例, 组建了课程思政教学改革实施内容、依托平台和融入方式, 可为其他课程思政教学改革提供参照。

## 关键词

课程思政, 混合式教学, 线上线下, 教学模式

# The Implementation Paradigm of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the Process of Blended Teaching

Hongjuan Jing\*, Pingan Ma, Yunpeng Shen

School of Bioengineering, Henan University of Technology, Zhengzhou Henan

Received: Apr. 5<sup>th</sup>, 2022; accepted: May 2<sup>nd</sup>, 2022; published: May 9<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

Besides the ideological and political curriculum system, curriculum ideological and political is an important part of ideological and political education for students. However, the practical ideas and model were lacked in the ideological and political reform of college courses. This article takes the “online and offline” blended teaching paradigm of “Cell Biology” as an example. The imple-

\*通讯作者。

mentation content, the platform and the integration methods of curriculum ideological and political teaching reform have been established, which can provide references for other curriculum ideological and political reforms.

## Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Blended Teaching, Online and Offline, Teaching Model

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2019年,习近平在全国高校思想政治工作会议上,突出强调了高校思想政治工作的重要性。“线上”教学是重大疫情期间,保障“停课不停学,停课不停教”的重要途径。随着疫情常态化,高校陆续开学,“线上线下”混合式教学模式成为高校教学的常态。因此,高校教师在“线上线下”混合式教学背景下,如何在教学过程中融入课程思政元素?就显得越来越迫切。

## 2. 高校思想政治教育现状

### 2.1. 高校思想政治课堂的无奈

思想政治教育一直是高校教育的重头戏,以我校生物技术专业2017级培养方案为例,思想政治类通识公共基础课共16个学分,仅次于数理类,占总的通识公共基础课总学分的21.33%。无论高校教育如何改革,思想政治教育一直占据“龙头老大”的地位,无以撼动。但是,不知从何时开始,高校的政治课堂变得越来越“鸡肋”。课堂上老师滔滔不绝,而学生则低头看手机、交头接耳等现象越来越突出。

### 2.2. 高校思想政治课的效果堪忧

虽然,高校的政治课程的课时越来越多,成绩越来越好。但是,越来越多的高学历、高智商人才发表诸多不当言论,借着网络传播的快捷性,在社会上造成恶劣影响。而且,高校层出不穷的学生自杀事件,患艾滋病学生增长速率过快等现象,充分说明高校政治课程的效果堪忧。

## 3. 课程思政内容

课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种教育理念[1][2]。课程思政内容包括:政治观(家国情怀)、人生观和价值观(道德情操、健全人格和智力)、法制观(敬畏规则),具体体现如表1所示。

## 4. 课程思政平台和融入方式

### 4.1. “线上线下”混合式教学模式为课程思政的融入提供平台

“线上线下”混合式教学模式的前提条件是构建了线上学习平台,“线上”学习平台的内容包括:微课库、习题库、文献库、视频库等。课程思政依托“线上线下”的混合式教学,达到“春风化雨、润

物无声”的效果，具体操作如表 2 所示。

**Table 1.** The contents of ideological and political theories teaching in all courses

**表 1.** 课程思政的内容

思政内容	育人元素
政治教育	政治认同、思想认同、情感认同、道路自信、理论自信、制度自信、文化自信
道德教育	职业理想和道德修养，职业精神、职业规范、职业品格、行为习惯；社会伦理、科技伦理
法制教育	依法治国、法治理念、法治原则、法律概念、法治思维、法治方式、国家安全意识
思想教育	社会主义核心价值观和国家情怀
心理教育	健全的人格、生存训练、健康的心理、挫折教育
劳动教育	勤俭、节约、奋斗、奉献，大国三农情怀、大国工匠精神
创新教育	创新精神、实践能力、创造意识、创业能力
文化教育	文化素养、人文素质、科学精神、美育精神

**Table 2.** The platforms of ideological and political theories teaching in all courses

**表 2.** 课程思政的依托平台

依托平台	课程思政内容
线上课前学习	微课观看：培养学生主动学习和解决问题的能力，培养学生健全的人格和劳动教育 课堂辩论：能够培养学生的分析、辩论和综合能力
线下课堂活动	师生研讨：有助于培养学生语言表达、思辨、临场发挥等 文献讲授：了解该领域最新研究结果，进行创新思维、实践思维等创新教育
线下课后作业	拓展性作业：进行创新思维、实践思维等创新教育 团队学习：培养学生的团队精神、分工合作、互助互学等综合能力

#### 4.1.1. “线上” 课前学习

“线上” 课前学习包括微课观看和预习作业两部分。微课是以知识点为单位录制而成的小视频，提前观看微课可以达成或基本达成课程的低阶目标即知识目标，是后续课堂活动能够顺利实施的前提条件。而且，为了检测“线上” 课前学习的效果，增加了过程性考核——预习作业。教师通过学习通平台、雨课堂等智能平台，随时监控课前“线上” 学习情况：微课观看的观看总时间、反刍比、完成时间和预习作业成绩。微课观看可以培养学生主动学习和解决问题的能力，培养学生健全的人格并进行劳动教育。

#### 4.1.2. “线下” 课堂活动

“线下” 课堂授课根据高校的排课方式，每次课程包括两小节。第一小节“线下” 课程，教师根据微课观看情况和预习作业成绩，以“教师讲授” 为主，达成课程的低阶目标。第二小节“线下” 课程，通过丰富多彩的课堂活动，“学生自主学习” 为主，达成课程的高阶目标即能力目标。

课堂活动包括：文献讲授、师生研讨、情景模拟和课堂辩论。文献讲授选自教师提供的与课程相关的外文文献，每组同学选取其中一篇，进行研读后制作课件，并进行课堂汇报。除文献教授外，其他课堂活动均对活动主题提出较高要求，课堂活动的主题应该紧扣课堂授课内容，采用“Clear” 设计思路使问题目的清晰明确。利用“ARCS 模型” 激发学生的学习动机和兴趣。同时，利用“漏斗型提问模型” 的问题推动，激发学生讨论。

课堂活动根据活动主题，学生课前查阅相关资料，课堂上以小组的形式汇总和发表意见，教师随机选取 1~2 组进行现场汇报并针对性提问，小组成员均可回答。课堂活动的实施，不仅有效保障课程高阶目标的达成，也对学生进行了劳动教育、道德教育、职业教育、法治教育、心理教育和创新教育等。

#### 4.1.3. “线下” 课后作业

“线下”的课后作业包括两类：拓展性作业和团队学习。拓展性作业针对授课内容，结合生活实例和最新研究进展而进行的拓展性训练。团队学习根据课程内容分为几个主题，学生分组针对不同主题进行选题，在整个课程学习期间查阅文献、综合、分析、总结、制作课件并“线下”课堂讲授。课后作业保障达成高阶性的学习目标，并体现了课程的挑战度，同时对学生进行创新教育，并培养学生综合能力。

### 4.2. 课程思政在课堂活动的融入方式

作为一名专业平台课程的老师，以专业平台课程为依托，发掘课程中的思政元素[2]，进行思政课程的隐形教育，达到润物细无声的效果，拟采取以下措施，见表 3。

**Table 3.** The ways of ideological and political theories teaching in all courses

**表 3.** 课程思政融入途径

融入方式	举例	课程思政
热点问题	对比疫情条件下，中国经济的发展和国内外对疫情的控制效果，洪水治理	政治教育
	“基因编辑婴儿”事件	道德教育
社会乱象	捐精、捐卵、代孕等	分析和甄别，创新教育
	人工诱导干细胞领域著名的“美女科学家”造假事件	诚信等道德教育，法制教育
知识的应用	细胞工程、诱导人工干细胞、人工染色体、脂质体等细胞生物学技术在医药、制药等领域的应用	职业理想等道德教育
历史故事	死细胞和活细胞胡可和列文虎克的生平	职业理想等道德教育
科研经历	花费了整整一个月的时间，测定麻黄碱对 $I_{Ks}$ 电流的激活及洗脱数据	挫折教育等心理教育

#### 4.2.1. 热点问题

利用关注度比较高的热点问题，比如：COVID-19 疫情。国外一些国家采取的群体免疫策略，是以 1%~2% 的民众死亡率为巨大代价换取的。我国人民在中国共产党的领导下，排除万难，众志成城，免费全民接种疫苗，时刻以“生命至上”为宗旨，打响了抗击 COVID-19 疫情的伟大战役。而且，在世界经济普遍低迷的情况上，率先实现了经济的正增长。这些热点，也是学生的切身经历，更能打动学生心灵，增强民族自信心和自豪感。

#### 4.2.2. 社会乱象

科技是一把双刃剑，辅助生殖技术在帮助不孕不育夫妇解决烦恼的同时，也出现了诸如：代孕、捐精、捐卵等社会乱象。除此以外，干细胞领域日本“美女科学家”学术造假事件等。针对这些社会现象，可以引导同学们深入思考。为什么会出现这些现象？如果你们遇到这些事情，会怎么办？如果经济困难，你们会这么选择吗？引导学生正确分析、判断和评价这些社会乱象，加强学生的法治教育和道德教育。

#### 4.2.3. 知识的应用

细胞工程、诱导人工干细胞、人工染色体、脂质体等细胞生物学技术在医药、制药等领域的应用。

不仅加深了学生对理论知识的理解，而且也加强了职业教育，增强了专业认同和自豪感。

#### 4.2.4. 历史故事

利用细胞生物学发展过程中一些做出巨大贡献的伟大科学家，对学生进行思想政治教育。例如：发现细胞的虎克和列文虎克，通过比较两位科学家的生长环境和工作经历，不仅能够让同学们更好的理解两位科学家发现“死细胞”和“活细胞”的原因，而且能够引导学生思考面临困境时候，坚持到底的重要性。

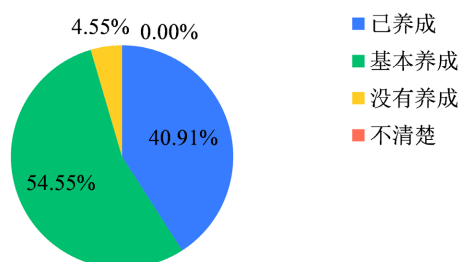
#### 4.2.5. 自身的科研经历

利用教师自身的科研经历，能够更好的拉近与学生的关系，对学生进行挫折教育、道德教育和职业教育。

### 5. 课程思政的教学效果评价

课程思政主要形式是将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响[1]。利用问卷网小程序，《细胞生物学》“线上线下”混合式授课模式结合课程思政的问卷调查部分结果

([https://www.wenjuan.com/mobile/report/statistical/614aa5a5a4d1e0e081e2f284/?pid=614aa5a5a4d1e0e081e2f284&vcode=707a623253a8cb4d963610265907df74&v\\_type=result\\_share](https://www.wenjuan.com/mobile/report/statistical/614aa5a5a4d1e0e081e2f284/?pid=614aa5a5a4d1e0e081e2f284&vcode=707a623253a8cb4d963610265907df74&v_type=result_share))如下：



**Figure 1.** Evaluation of self-regulated learning habits in pre-class “online” participating learning and completing pre-learning career

**图 1.** 课前“线上”预习和完成预习作业对自主学习习惯的问卷评价

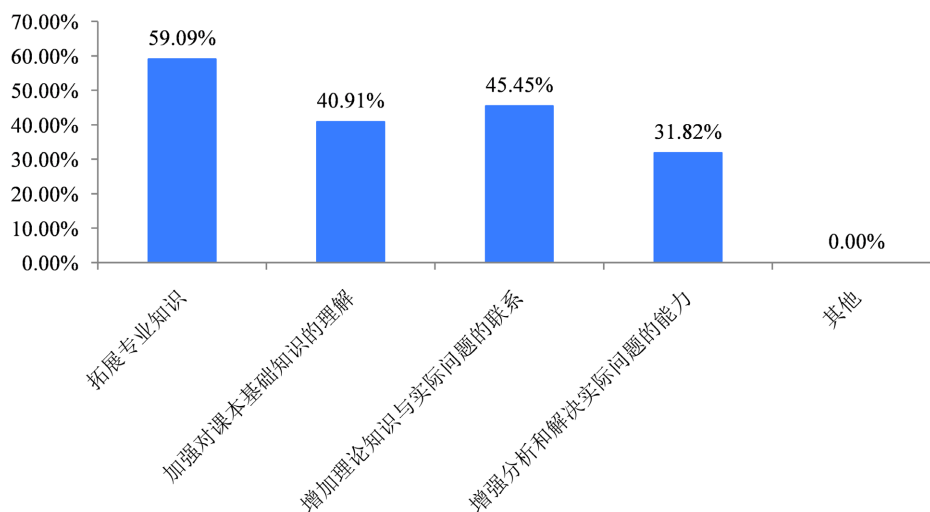
如图 1 所示，40.91%的同学认为课前“线上”预习和完成预习作业已经养成了自主学习的习惯，54.55%的同学认为基本养成了自主学习的习惯。

如图 2 所示：59.09%的同学认为课程活动能够拓展专业知识，45.45%的同学认为加赠了理论知识与实际问题的联系，31.82%的同学认为增强了分析和解决实际问题的能力。

因此，课程思政最大的优点是“春风化雨，润物无声”。主讲教师在授课过程中，融入课程思政元素，不仅能够调节课堂氛围，加强学生对课本基础理论知识的理解，而且能够达到“春风化雨，润物无声”的效果。

### 6. 课程思政面临的问题

通过《细胞生物学》“线上线下”混合式教学过程中融入课程思政教育，发现了课程思政教育面临的一些问题，具体如下：



**Figure 2.** The evaluation of “offline” classroom activities on students’ ability improvement  
**图 2.** “线下”课堂活动对学生能力提高的问卷评价

### 6.1. 缺乏有效的监督机制

课程思政是一个新课题，教师在思考如何“润物无声”的将课程思政的内容融入授课过程中时，管理者也要思考如何监督课程思政的实施。因此，缺乏针对课程思政的有效监督机制，是目前存在的客观问题。

### 6.2. 缺乏合理的考核体系

课程思政的教育是隐性教育，而且效果深远，这就对课程思政的考核提出来挑战[3]。因此，如何公正、合理的对课程思政进行考核，也是一个值得思考的问题。

总之，课程思政是思想政治教育的有机组成部分，全面提高人才培养质量的重要任务[4] [5]。因此，课程思政的实施内容、依托平台、融入方式，尤其是课程思政教育所面临的问题，都将是今后一段时期内将要解决的主要任务。

## 基金项目

河南省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题(2020YB0078)。

## 参考文献

- [1] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [2] 任俊圣. “课程思政”内涵的演进及其体用的发展[J]. 创新教育研究, 2022, 10(1): 78-85.
- [3] 许祥云, 王佳佳. 高校课程思政综合评价指标体系构建——基于 CIPP 评价模式的理论框架. 高校教育管理, 2022, 16(1): 47- 60.
- [4] 刘振宁, 曹雪, 戴圣杰. 农学类专业课程思政建设探索与实践——以“蔬菜栽培学”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(48): 222-224.
- [5] 高贵兵, 彭建华, 张红波. 工作研究课程思政建设与实践研究[J]. 大学教育, 2020(12): 14-16.