

初中道德与法治学科有效利用“拓展空间”的实践探索

沈艳芳

上海市金汇实验学校, 上海

收稿日期: 2023年9月6日; 录用日期: 2023年10月3日; 发布日期: 2023年10月10日

摘要

中考改革背景下初中部编道德与法治学科有效利用“拓展空间”的实践探索有其现实意义。初中道法教材中的“拓展空间”栏目与学生的生活实践相结合, 位于教材每个框架末尾。本文以八年级道德与法治上下册两本教材中的“拓展空间”栏目为研究对象, 针对教学内容, 深化拓展要求。主要过程如下: 分类运用理解型“拓展空间”, 成为教与学的“好助手”; 延伸拓展实践型“拓展空间”, 成为课堂内外的“资源库”; 合理巧用反思型“拓展空间”, 成为师生成长的“助推力”。研究过程中, 本着问题意识、实践意识、主体意识、多元评价意识, 注重把思考转化为实践, 坚持以思想性、人文性、实践性和综合性为基本原则, 采用线上、线下混合教学模式, 互为赋能的过程中不仅增加了教学内容的弹性, 同时也拓展了课堂内外教学资源, 实现书本内容的本义再生和生活意义的建构, 促进发展学生核心素养、实现课程目标, 有效提高本学科的教学信度和学科育人价值。

关键词

部编初中八年级道德与法治, 拓展空间, 有效实践

A Practical Exploration on the Effective Use of “Expanding Space” in Moral and Legal Discipline of Junior High School

Yanfang Shen

Shanghai Jinhui Experimental School, Shanghai

Received: Sep. 6th, 2023; accepted: Oct. 3rd, 2023; published: Oct. 10th, 2023

Abstract

Under the background of the reform of senior high school entrance examination, the practical ex-

ploration of the effective use of “expanding space” for ethics and rule of law in junior middle school has its practical significance. The “expanding space” column in the middle school Daofa textbook is combined with the students’ life practice and is located at the end of each frame of the textbook. This paper takes the “expanding space” column in the two textbooks of morality and rule of law in Grade 8 as the research object, and depends the requirements of expanding the teaching content. The main process is as follows: Classification and application of understanding “expanding space” to become a “good assistant” for teaching and learning; Extend and expand the practical “expansion space” to become a “resource library” inside and outside the classroom; Reasonable and skillful use of reflective “expanding space”, become the growth of teachers and students “thrust”. During the research process, in line with problem consciousness, practice consciousness, subject consciousness and multiple evaluation consciousness, the author pays attention to the transformation of thinking into practice, adheres to the basic principles of ideological, humanistic, practical and comprehensive, adopts the mixed teaching mode of online and offline, which not only increases the flexibility of teaching content, but also expands the teaching resources inside and outside the classroom. To realize the regeneration of the original meaning of the book content and the construction of the meaning of life, promote the development of students’ core quality, achieve the curriculum objectives, and effectively improve the teaching reliability and the discipline’s educational value.

Keywords

Morality and Rule of Law in the Eighth Grade of Junior Middle School, Expand the Space, Effective Practice

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告指出，要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。道德与法治学科整合了社会道德、法律和国情的相关知识与技能，是培养学生科学精神、公民参与、政治认同、法治意识四方面核心素养为宗旨的一门学科。要达成以上素养目标，需要依托以学生发展为中心的教学，让学生在辨析式学习过程中树立正确的人生观、价值观。部编初中道德与法治教材中的“拓展空间”栏目位于教材每一框内容的最后，结合前面的知识学习与学生的生活实践丰富教学，促进学生知行相统一。新课程改革下初中部编道德与法治教学有效利用教材中的“拓展空间”栏目进行教学实践已有初探，尤其是后疫情时代混合式教学模式下，笔者结合初中道德与法治学科有效利用“拓展空间”的实践探索，将教材中的知识学习与学生的生活实践相结合，有效地推动学科知识和学生生动的实践体验相融合，为丰富师生认知、开阔视野、拓展思维、内化品质开展积极探索。

2. 初中部编道德与法治学科有效利用“拓展空间”的探索意义

2.1. 落实学科育人价值的实践要求

政治认同、理性精神、法治意识和公共参与[1]是道德法治学科的核心素养，落实核心素养的要求，道德与法治课程教学必须着眼于学生的“发展”。而该课程育人价值的实现方式强调注重学生的自主参与和积极实践，发展创新精神和实践能力；在育人目标上，关注学生学习、亲身体验的实践过程，关注

学生潜能开发和认知发展。中考改革背景下初中部编道德与法治学科有效利用“拓展空间”的实践研究过程要求学生走出单纯的接受学习方式，亲身体验实践过程，实现学习方式多样化，从而更有效落实学科素养，实现学科育人价值。

2.2. 推动学科课程内容的拓展要求

为了进一步彰显“拓展空间”栏目的价值，更好的运用教材资源，促进学生核心素养的发展和课程目标的实现，本文以“拓展空间”的有效利用为研究对象，根据课堂实践找到教学中运用该栏目的具体适切的方法和改进建议，研究过程要求教师更加关注学生的个性成长，突破学生单一的点状式接受学习，实现学习方式的多元化，以促进对教材知识的理解、创新作业设计、提升实践活动能力、进一步培养学生问题解决、协作、社会化能力。初中道法“拓展空间”有效利用的教学实践探索不仅增加了教材的弹性，同时也拓展了课堂内外教学资源，教学内容、形式触及学生灵魂，实现学科课程的拓展要求和生活意义的建构。

2.3. 实现学科知识与实践相融合的现实要求

面向学生完整的生活，密切联系其生活经验和发展的社会生活，是道德与法治课程教学中有效利用“拓展空间”开展教学的基本要求，其实践探索需要为学生的个性发展提供更开放的时空间和评价维度。后疫情时代初中道德与法治课“拓展空间”的有效利用可以借助智能学伴，精准呼应学生学习需求，引导学生从家庭、学校、社会生活中发现具有生命力的活动资源；获得亲身参与教学的积极体验和丰富经验，形成主动发现并解决问题的能力，养成合作、分享等良好的个性品质[2]；不仅有利于提高道德与法治课的教学信度，同时也有利于让学生在参与学习与实践过程中成为会学习、会发现、会运用的课堂主人。

3. 初中部编道德与法治学科利用“拓展空间”的有效实践

初中道德与法治教材中“拓展空间”栏目形式多样、创意新颖，在每框题的设计编排中呈现出固定的规律性，本栏目以学生生活中各种问题的解决为逻辑主线，将学习知识与核心素养发展相贯通，为实现道德与法治课课程育人功能提供了契机，是教材精心搭建的教学桥梁。为了在教学中更有针对性地使用该栏目，改进现有的教学方式，调动学生探索新知的兴趣，充分发挥该栏目的教学价值，笔者尝试以初中《道德与法治》八年级上下册为研究主体，对两本教材中的“拓展空间”栏目进行整理、归纳和分析[3]，在此基础上将其大致分为三类：理解型“拓展空间”、实践型“拓展空间”、反思型“拓展空间”并结合其特点拓展运用。

3.1. 分类运用理解型“拓展空间”，成为教与学的“好助手”

初中七八年级段的学生在身心发展上正值“身心聚变”时期，是整个中学阶段“最关键”的阶段。在情感认知上，随着年龄增长、心智成熟，青少年开始对社会生活产生一定的兴趣，也开始思考自己和社会生活的关系，思维品质虽有一定的发展，但片面性和表面性仍然存在，将本阶段学生的思维特点折射到道德与法治课知识内容的学习上，就会发现有部分学生对于知识的理解走向片面化、极端化。理解型“拓展空间”栏目正是从这种现象进行编排设计，将学生不易理解或理解片面的知识内容融进生动鲜明的观点或事例进行呈现，提出富有探究意义的问题，激起学生的探索兴趣，引导学生展开实践，从而进一步佐证教材观点。运用本类型栏目开展教学时，教师利用“知人论事”的方法，充分利用教材中“拓展空间”栏目所呈现的教学资源，给予学生独立思考的空间，在理性判断中内化知识，引领个体精神成长。为了对理解型“拓展空间”栏目有进一步更加清晰的认识，分别选取两本教材中的典型栏目进行分

析说明:

如八下 P11 页“拓展空间”的第一句“贫穷是实现人权的最大障碍。中国的减贫行动是中国人权事业进步的最显著标志。”书本理论学生能意会一点,但理解不深。为此笔者根据分类在进行《治国安邦的总章程》的拓展探究教学时,结合部编新教材八道法第二单元第三课《公民权利》设计“公民基本权利”教学内容。笔者以文本为载体,在授课各个环节将公民基本权利与社会生活、校园生活相结合,以理论联系实际的方法帮助学生初步认知、理解公民拥有的权利,增强学生珍视自身权利、明确权利边界,树立法治观念。教学中有选择地利用空中课堂资源、晓黑板,钉钉等智能学伴。教师在先学空中课堂资源的基础上,提前利用钉钉导航新知预习,对公民的基本权利有大致的框架认识;在完成基本知识疏通的基础上,结合第一课所学的内容(中国的减贫行动是中国人权事业进步的最显著标志),结合全国脱贫攻坚总结表彰大会,思考国家制定什么措施保障公民的受教育权?这部分内容对很多同学来说虽然不是很陌生,但也只是粗浅了解,系统反馈还是有难度,钉钉平台结合书本 42 页拓展空间将部分有针对性,有思想的预习内容和教师指引推荐给不同层次的学生,围绕本框介绍的公民基本权利,以小组为单位,结合日常生活,开展“我们的教育权利”为主题的情景剧活动,帮助同学深层次思考国家为什么保障公民的受教育权。教师通过设定情境故事或呈现生活中的趣味事例,并将其作为教学素材让学生分析说明,自主表达其理解,进一步得出其中所蕴含的知识内容或道理。

理解型“拓展空间”栏目在教材中分布均匀,数量合理。运用本类型栏目开展教学时,教师首先呈现栏目中情景或观点,由学生表明态度;其次安排学生针对自身见解寻求相应案例结合分析说明,论证观点的合理性,在此进一步引导学生进行观察、思考、分析、实践,明确主体知识的思想性、哲理性;最后通过概括、归纳等方法重新明确理论的正确性,使学生获得对课程知识的深度理解。在此过程中,学生的自主探索、实际践行、深度内化等各项能力都将逐步提,同时也促进学生经验的调整、扩展。

3.2. 延伸拓展实践型“拓展空间”,成为课堂内外的“资源库”

初中阶段的学生开始对社会生活产生一定的兴趣,也开始思考自己和社会生活的关系;在学习能力上:已初步具备了对文本的理解能力,已逐步会运用联系生活的原则理解社会生活。实践型是“拓展空间”中比重最多的一种形式,如何能通过实践型活动将拓展空间的作用发挥到最大,可以通过“走进文本”、“走进生活”、“回到文本”三个步骤尝试设计、开展教学。首先需要学生走进文本,以学生已学的课程知识为起点;其次通过调查活动、小组探究、课外访谈、主题班会等多种方式培养学生利用课程知识走进生活、解决生活中的实际问题;最后再回到文本,在学生经历了解、理解、深思、实践、内化等各个环节,使学生在体验与操作中加深对重难点知识或主流价值观的理解与认同[4],真正深入到知识的本质层面,与此同时生成新的学习内容,并将其内化为自身的道德品质,实现学生情感态度与价值观的升华。

此种类型栏目架起了理论内容与实际生活相联系的桥梁。统编的教材中每个单元都有呈现,分布合理,数量较多。因此,需要教师充分利用实践型“拓展空间”栏目,引导学生将原理性知识应用到真实的实际生活中,实现做中学。为此结合部编新教材八道德与法治第二单元第三课第一目内容《维护秩序》,笔者设计“社会生活有秩序”的教学微片段。教学中以文本为载体,在授课环节将社会秩序与校园生活、班级生活相结合,以理论联系现实生活的方法帮助学生初步认知社会,增强遵守秩序的意识。“走进文本”、“走进生活”、“回到文本”三个步骤具体尝试过程中有选择地利用空中课堂资源、晓黑板、钉钉等智能学伴,采用的是学生课前分组预习、探究作业晓黑板布置、批阅、挑选后组内整合、课堂交流的呈现方式。

“社会生活有秩序”的教学片段中有一段“社会秩序重要性”的书本理论,教师在批阅预习作业后

引导学生选择与日常生活最贴近的食堂午餐排队作为例证,采用图文结合,生动活泼的学生排队场景、光盘等角度说明有序、整洁、安全的食堂用餐环境能让我们感受学校生活的美好,以此体验社会秩序的重要性。学生利用智能学伴提供的班级眼保健操、室内操两操场景照片引出有秩序的校园生活需要遵守规则,倡导自律、敬畏规则的生活体验为小组内容做了提升。从而再回到文本书本 P31 的“拓展探究”(即将到来的双十一购物节中的七天无理由退货规则),教师根据前期教学,结合拓展探究,以维护、改进规则为主题结合网购“后悔权”布置了主题作业:

- 1) 明确网购“后悔权”,有什么积极意义?
- 2) 七天无理由退货,这一规定从无到有,再到不断完善,给你怎样的启发?
- 3) 针对服装店网店店主所说的现象,你认为应如何进一步完善规则?

同学们结合日常真实生活和网络资源在晓黑板、钉钉平台上进行探讨,不仅在情感上易引起共鸣,有针对性的讨论,有助于学生对知识目标的理解。

实践型“拓展空间”栏目体现的特点则是参与性强,挑战力度大,内容真实且丰富,充分调动学生对于知识的把控,引导学生通过合作探究、实际调研等多种方式来进行设计与实操,将知识运用到不同的活动中。过程中实现在做中学,将理论知识进行活化运用,真正成为课堂内外的“资源库”。

3.3. 合理巧用反思型“拓展空间”,成为师生成长的“助推力”

初中道德与法治课的教学目标不仅在于学生对知识的理解,更注重学生的知行合一,力求让学生把已学的学科知识通过相关媒介再应用理解,从而进一步开展自我反思、内化和教育,转化为受用一生的良好习惯。在学生所经历的这一认知进程方面来看,反思型“拓展空间”栏目在学生的认知过程中就等同于此种媒介,其承担的角色就像一面镜子,以“学科知识”为镜,寻找出在学习或生活中存在的问题,让他们对自己的行为或情感有更深刻的认识。反思型“拓展空间”主要通过设置与学生生活情境相关联的问题,学生在其相对应的真实问题情境中,通过已经学习并掌握的课堂知识内容或结合自身的学习和生活经验来说一说,通过实际生活中做一做,再想一想反思自身现状以及往日的实践情况,从而深层次的寻找出取得成功的经验或失败的教训,进一步厘清学习思路、实践步骤、未来规划等内容。在学生进行反思的过程中,逐步养成复习课程知识内容及应用课程知识的学习习惯。以八年级上册《我对谁负责 谁对我负责》中的“拓展空间”为例:

- 1) 回顾自己没有认真履行责任的事情,分析其对自己、他人或社会可能产生的影响。
- 2) 分组查找有关最美司机、最美教师、最美环卫工人等履行责任的感人故事,并相互交流。

道德与法治课教师要充分利用此类拓展空间引导学生崇尚法治、保持理性、学做遵纪守法的好公民。教学前我们选取了抗疫中平凡人——广受网友关注的武汉大学生郭岳的典型事迹。郭岳“教科书式”的自我隔离,让我们看到了一个大学生的良好教养、超强自制力与社会责任,这也是公民遵守规则、依法行使权利和履行义务的生动实践。这一案例启示我们要自觉守法,以实际行动为疫情防控营造良好法治环境^[5],尽普通公民防疫职责。

与之形成强烈对比的是轰动一时的重庆公交车坠江事故,你最想对谁说一句话。一方面依托视频再现事故过程,让大家感悟事故的惨痛;另一方面学生分别从当事人“刘某”、司机、其他乘客、网络舆论四个不同角度予以分析、评判。在对现场情景模拟的过程中,结合本次事件的惨痛结果,我们又组织了“假如我在现场”的情景模拟,设计角色扮演、法制讲堂等开放式的情景活动,让学生以主体的身份贯穿整个事件的分析、反思、总结过程。

每次社会性事件,都有可能为更好地治理社会提供宝贵经验。为此,我们在课堂上对此事件进行了情景模拟、理论剖析、法治探讨的基础上再回到书本“拓展探究”的思考问题:回顾自己没有认真履行

责任的事情，分析其对自己、他人或社会可能产生的影响。在课堂上利用反思型“拓展空间”与学生就社会问题开展讨论、辨析，既有法治视角审视，又有道德观点哲思，引导知性受众形成文明理性的“围观”之势，也为涵养师生的反思、警示意识提供成长的土壤。

4. 初中部编道德与法治学科有效利用“拓展空间”的实践价值

“拓展空间”意即在书本原有内容基础上，通过合理丰富其形式与内容，延伸学生学习触角。初中道法“拓展空间”有效利用的教学实践探索不仅增加了教材的弹性，同时也拓展了课堂内外教学资源，“以小见大”的教学内容、形式触及学生灵魂，实现书本内容的本义再生和生活意义的建构。

4.1. 有助于树立内容探究意识

初中道德与法治学科有效利用“拓展空间”实践探索的初衷之一就是希望道法课堂教学不仅仅是为了传授学科知识，培养学生想学习、爱学习、会学习的主动意识，帮助学生掌握发现、分析、解决问题，显得更为迫切和重要。将初中阶段学生的思维特点折射到道德与法治课知识内容的学习上，就会发现有部分学生对于知识的理解走向片面化、极端化。合理利用理解型“拓展空间”栏目，将学生不易理解或理解片面的知识内容融进生动鲜明的观点或事例进行呈现，提出富有探究意义的问题，激起学生的探索兴趣，引导学生展开实践，从而进一步佐证教材观点。从“教学内容引发的问题”入手开展有意义的探究，使师生在设计、解决问题的过程中教学相长，真正让“拓展空间”成为教与学的“好助手”。

4.2. 有助于树立实践拓展意识

从社会发展现实来看，让学生拥有一种积极的人生价值体验，是当前及今后道法课堂的重要任务。道法课如何让学生喜爱、接地气、有生命力？必然离不开学生的实践体验。实践型“拓展空间”栏目在每本书、每个单元都有合理呈现，教与学的研究须建立在实践基础上并通过实践型活动将其作用发挥到最大。从微观层面来看，利用“拓展空间”教学资源，以真实的道德体验和道德实践感受真实的案例、情境和活动，让道法课更有活力和吸引力。从宏观层面来看，仅靠书本上关于真善美的“理论”是不够的，我们必须有直面现实的勇气，通过学生积极的人生体验，现实性解谈人世间真善美，从而触动师生潜藏在心底的敬畏。

4.3. 有助于树立主体体验意识

传统思政教育注重社会群体价值而忽视个人个体价值，注重知识灌输而忽视人格教育，注重课程目标而忽视现实需求。新课改下初中道德与法治课的教学目标之一是让学生把已学的学科知识通过相关媒介再次进行应用，从而进一步开展自我反思、内化和教育，转化为受用一生的良好习惯。反思型“拓展空间”栏目在学生的认知过程中就等同于此种媒介，其承担的角色就像一面镜子，以“学科知识”为镜，寻找出在学习或生活中存在的问题，让他们对自己的行为或情感有更深刻的认识。教育的本质是唤醒学生的热情、兴趣、责任与思考已成为德育课程改革的必然要求。部编道德与法治课程的“拓展空间”栏目具有实践性、综合性、思想性等特点，尤其重视学生的主体意识，努力为学生独立、主动、创造学习提供有效载体和主体实践空间。

4.4. 有助于树立多元评价意识

部编教材融合了道德、法治、中华文化、心理健康等多方面内容，关注学生学习的过程与方法的同时也强调多元评价意识。传统道法课堂上较少有时间让生生、师生之间进行充分、多元的评价。基于“知行合一”思想的“拓展空间”有效利用的实践探索，拓宽了教学时空、课程评价的主体和评价维度。笔

者尝试在“拓展空间”有效利用的学习过程中,不仅注重知识层面,更注重学生将知识转化为生活经验。同时让学生、同伴、家长、社会人士等参与评价,关注学生参与实践活动的过程,从而引导学生积极主动、认真负责地参与实践学习,从中学会与不同的社会人士交往[6]。树立多元,多维度评价意识不仅可以引导学生重视道德知识的学习,更意识到道德实践的重要意义,从而主动践行道德标准。

本文仅是笔者对初中部编道德与法治学科有效利用“拓展空间”从理论和实践层面上作一些粗浅的探讨和尝试,还有许多尚未解决的问题需要各位教学同仁指正并着手进一步研究和完善。

参考文献

- [1] 彭鑫. 学科核心素养下的高中政治议题式教学实践策略研究[J]. 考试周刊, 2023(24): 101-106.
- [2] 张岱兴. 让德育之花在综合实践活动中开放[J]. 新课程研究(下旬刊), 2015(7): 131-132.
- [3] 敖永兰. 统编版初中道德与法治教材“拓展空间”栏目探究——以七年级上册教材为例[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2022(Z6): 19-26.
- [4] 毛志浩, 闫绍杰. 明确教材修改意图 发挥教材育人价值——九年级下册教材修改说明[J]. 中学政治教学参考, 2021(10): 11-14.
- [5] 吴又存. 借助疫情防控 培育时代新人[J]. 中学政治教学参考, 2020(32): 4-6.
- [6] 徐静. 基于“知行合一”的统编教材校本化实施策略[J]. 中学政治教学参考, 2020(32): 14-15.