

硕士研究生与导师互动影响因素探析

刘冰璐

山西师范大学, 山西 太原

收稿日期: 2023年1月10日; 录用日期: 2023年2月7日; 发布日期: 2023年2月14日

摘要

探讨生导互动对研究生质量提升具有重要意义。本研究采用质性研究方法, 对S大20名硕士研究生进行半结构化访谈, 并编码分析。研究表明: 互动意愿的强弱对生导互动行为的产生具有因果关系; 导师特征和研究生特征是影响生导互动的重要特征; 互动情境和资源支持是影响生导互动的内部环境因素和外部环境因素; 同学互动与师门互动构建了中介条件, 对生导互动起着调节作用。

关键词

硕士研究生, 生导互动, 质性研究

Research on the Influencing Factors of Interaction between Postgraduate Students and Tutors

Binglu Liu

Shanxi Normal University, Taiyuan Shanxi

Received: Jan. 10th, 2023; accepted: Feb. 7th, 2023; published: Feb. 14th, 2023

Abstract

It is of great significance to discuss the interaction between students and tutors for the improvement of postgraduate students' quality. This research adopts qualitative research methods to conduct semi-structured interviews with 20 postgraduate students of S University and conduct coding analysis. The research shows that the strength of interaction intention has a causal relationship with the generation of interaction behavior between graduate students and tutors; The characteristics of tutors and postgraduate students are the important characteristics that affect the interaction between students and tutors; The interaction situation and resource support are

the internal and external environmental factors that affect the interaction of students and tutors; The interaction between students and teachers constructs the intermediary conditions, which plays a regulatory role in the interaction between students and tutors.

Keywords

Postgraduate Students, Interaction between Students and Tutors, Qualitative Research

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高素质高水平的研究生队伍是建设社会主义、实现中华民族伟大复兴的中坚力量。研究生质量的高低决定着国家未来发展快慢。在教育实践中,生导互动是培养研究生科研能力和创新能力的重要渠道[1]。有效的生导互动是培养优质高水平人才的基础[2]。为提升我国研究生教育质量,有必要对研究生与导师的互动影响因素进行研究。本研究以质性研究为主,选用扎根理论分析研究生与导师互动的动态过程及影响因素。

2. 研究方法与设计

本研究采取随机抽样的方法在 S 大选取部分硕士研究生作为访谈对象。本次访谈共选取 20 名不同专业、不同学科受访者,采用面对面访谈的形式。在访谈开始前,向所有受访者介绍生导互动的内涵,使受访者对生导互动有一个初步认识,确保访谈资料的有效性,每次访谈时间大约为 30 分钟。访谈结束后将录音资料结合文字笔记整理成文稿。将整理的 word 文档导入 NVivo11 软件中,并进行编码,贴标签。

3. 资料分析

3.1. 开放式编码

开放式编码是对收集的数据进行“揉碎”和“整合”的过程。就是把样本数据不断地缩小范围总结概括,内容概念化,范畴化。经过多次整理分析后最终确定出 23 个范畴,如学业困扰、就业困扰、人际关系困扰等(见表 1)。

Table 1. Categorization of open coding (part)

表 1. 开放式编码范畴化(部分)

原始语句	范畴
研一的时候,和老师互动比较频繁,当时我的课题并不明确,所以经常找导师互动交流,方便尽快确定课题。	学业困扰
就业问题也会和导师多商讨,听取他的建议。	就业困扰
通常遇到人际关系处理的问题,我会主动与他互动交流,寻求帮助。	人际关系困扰
参加过导师课题项目。在完成项目的过程中,经常和导师进行互动交流,彼此亲近了很多。	课题项目
也给导师当过助教。因为导师比较忙,带着好几个班,本科生、研究生都有,所以叫我过去帮忙。再给导师当助教的过程中,和导师互动比较频繁。	教学任务

Continued

自身很抵触去主动找老师，因为我觉得自己从读书开始就比较怕老师。	畏惧心理
因为导师很少在学校，学校也没有独立的办公室，找他不太方便，所以我一般不怎么和导师联系。	独立办公室
导师会定期召开组会，了解我们进度情况，并对我们的实验进行指导。	定期组会
因为导师太忙，一般情况都是师兄师姐在指导我们，遇到问题的时候，首先会与师兄师姐讨论，如果解决了，就不会去麻烦导师。实在解决不了，再去询问导师。	师门交流

3.2. 主轴编码

本阶段主要是建立类属之间的各种联系，概括出主要范畴。本研究共归纳出 12 个主轴范畴，如研究生互动需求、导师互动需求、研究生人格特征等(见表 2)。

3.3. 选择性编码

选择性编码又称三级编码，指在所有已发现的概念类属中经过系统的分析以后选择一个“核心类属”。本研究，经过分析提炼出 6 个核心类属。包括：互动意愿、研究生特征、导师特征、互动情境、资源支持、同学互动与师门互动(见表 2)。

Table 2. Coding process

表 2. 编码过程

核心范畴	主范畴	副范畴
互动意愿	研究生互动需求	学业困扰
		就业困扰
	导师互动需求	人际关系困扰
		课题项目 教学任务
研究生特征	研究生人格特征	研究生自身性格
		独立意识 畏惧心理
	研究生能力水平	科研能力 学术自信心
导师特征	导师人格特性	导师自身性格 导师行为方式
	导师能力水平	导师科研水平 导师指导水平
互动情境	互动情境导师因素	导师指导风格 导师精力投入
	互动情境研究生因素	研究生理解能力 研究生精力投放

Continued

资源支持	院系资源支持	独立办公室
	学科资源支持	定期组会 学术资源
同学互动与师门互动	同学互动	同学交流
	师门互动	师门交流

4. 结果与分析

研究表明：互动意愿是引起生导互动的决定性条件；导师特征和研究生特征是制约生导互动行为发生的重要特征；互动情境和资源支持是影响生导互动的环境因素；同学互动与师门互动对生导互动起着调节作用。在这种关联下，生导互动影响因素模型最终建立。如图 1 所示。

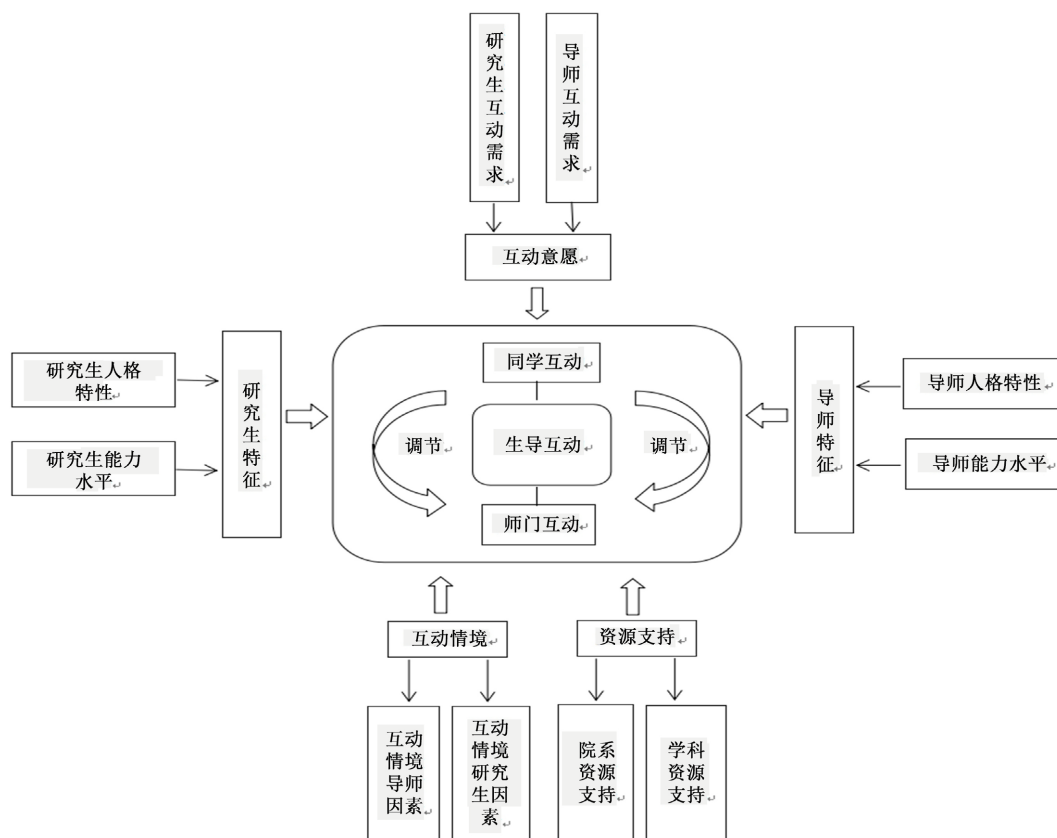


Figure 1. Model of influencing factors of interaction between postgraduate students and tutors

图 1. 硕士研究生与导师互动影响因素模型

4.1. 互动意愿

互动意愿是生导互动产生的决定性条件，通过研究生互动需求与导师互动需求对互动行为产生影响。在研究生互动需求方面，研究生个体自身对学业的困扰、就业的迷惘、人际交往冲突等是其主动与导师互动的动力来源。在导师互动需求方面，导师需要研究生共同完成课题或导师需要研究生协助完成教学任务是生导互动行为产生的重要原因。

4.2. 研究生特征

研究生特征包括研究生人格特性与研究生能力水平。研究生人格特性由研究生自身性格、独立意识与畏惧心理构成[3]。首先,研究生自身性格制约着生导互动行为发生。若研究生性格内向,害羞心理便会制约互动频率。其次,研究生独立意识强弱也会影响生导互动。研究生自身独立意识较强,喜欢独自解决事情,那么他首先选择独自摸索,实在无法解决才会寻求导师的帮助,反而不利于生导互动行为的产生。当然,研究生具有一定的独立意识,有助于培养其探索精神与创新精神。最后,研究生自身畏惧心理也会降低其与导师的互动意愿。研究生能力水平由科研能力、学术自信心组成。若研究生自身科研能力出众,有更多机会参与课题研究,有效增加与导师接触的机会,更有利于构建良好生导互动。同样,研究生拥有较强的学术自信心,并对专业知识有所研究,有助于增强互动意愿,提升互动频率。

4.3. 导师特征

导师特征包括导师人格特性与导师能力水平,导师人格特性由导师自身性格、行为方式两部分组成。导师性格爽朗开放或温柔细致,能够有效缓解学生对导师的畏惧心理,拉近彼此的距离,增加学生与自身交流的意愿,有利于生导互动行为的产生。导师能力水平由科研水平与指导水平构成。如果导师的科研能力比较出众,在科研方面为学生进行有效的指导,便会增强学生对导师的认同感与信任感,有助于增强导师与学生在学术方面的互动。

4.4. 互动情境

互动情境是生导互动行为发生的内部环境因素,包括导师因素与研究生因素。导师因素主要通过导师的指导风格与导师的精力投入体现。研究表明:导师风格趋于专制或民主,是否能换位思考是影响生导互动的主要原因。导师的精力投入主要由导师的工作态度与导师投入的时间、精力两部分体现。访谈得知,导师的工作态度会对学生产生一定的影响。正如受访者所言:“我的导师工作特别认真,周六周日或节假日也会在校做科研,受导师影响,我们学生也变得很勤奋起来。”

研究生因素主要通过研究生的理解能力与研究生的精力投放两方面体现。若研究生自身专业能力出众、理解能力较强,有利于加强生导互动意愿;研究生自身精力投放多少也是影响互动情境的重要因素之一。研究生关注自身学术发展,积极学习专业知识,并为其科研投入极大的精力,在促进自身科研能力提升的同时,有利于激发其与导师进行学术探讨的热情,增加互动频率[4]。若研究生对自身研究不上心,投入精力较少,便无法与导师进行深入交流,便会下意识进行回避,削弱生导互动的频次。

4.5. 资源支持

资源支持是制约生导互动的外部环境因素,由院系资源支持与学科资源支持组成。院系资源支持主要指导师是否拥有独立的办公室。据访谈得知,若导师自身拥有独立的办公室,能够为生导互动提供便利的条件,会大大提升生导互动的频率。如理工科学生在做实验过程中遇到无法解决的问题,可以去办公室面对面的与导师进行沟通交流,便于及时有效的解决问题。反之,学生只能借助通讯工具与导师进行交流,降低互动的有效性。学科资源支持主要指是否开展固定的组会与是否有丰富的学术资源。定期的组会交流有助于加强师生之间深度互动。据访谈得知,理工类学科大多具有固定的组会,师生互动较为频繁,而人文社科类大多没有固定的组会,导师与学生的交流大多围绕着论文展开,互动有限。同样,具有丰富学术资源的研究生会有更多的机会与导师互动。为提升生导互动的频率与实效性,有必要为学生提供丰富的学科学习资源。

4.6. 同学互动

同学互动对生导互动行为的发生起着调节作用。一般情况下，当研究生遇到困扰时比较倾向于与同学、朋友交流。因为在与同学朋友的交往过程中比较民主与平等，更容易感同身受，不会有心理负担。若在与同学互动的过程中，能够有效解决问题，则不会寻求导师的帮助，反之，若与同学深刻探讨之后，仍无法解决问题，则会寻求导师的帮助，萌生互动意愿，促进生导互动行为的发生[5]。

4.7. 师门互动

师门互动是影响生导互动的另一中介因素，对生导互动行为的发生起着调节作用。据受访者所言：“我导师比较忙，大部分时间都是与学长学姐接触，平时科研工作大多由学长学姐进行教导，导师只是负责大体方向。有什么问题先与师门进行讨论，如果能够解决的话，便不会麻烦导师，如果大家都没有什么好的解决方法的话，再去与导师探讨。”师门互动某种程度上制约生导互动，但频繁的师门互动亦具有重要作用，有利于形成良好的合作氛围，构建良好人际关系，同时也促进了研究生的学术发展。

5. 结论与展望

5.1. 结论

互动意愿是引起生导互动行为产生的关键因素，互动意愿的强弱对生导互动行为的产生具有因果关系；导师特征和研究生特征是影响生导互动的重要特征；互动情境和资源支持是影响生导互动的内部环境因素和外部环境因素；同学互动与师门互动构建了中介条件，对生导互动起着调节的作用。

5.2. 展望

5.2.1. 提升互动意愿，增加生导互动频率

互动意愿是引起生导互动的关键因素，也是生导互动行为能够发生的动力源泉。生导互动行为的发生建立在研究生与导师双方自愿的基础之上，若任何一方没有互动的意愿，则互动行为都无法产生[6]。为了增加生导互动的频率，我们应努力提升师生双方的互动意愿。首先，学生应扭转对“师道尊严”的片面印象。在日常教育教学中，我们应尊重导师，但不应该畏惧导师。其次，学会适当向导师寻求帮助。最后，导师应积极主动创造互动的机会。如邀请学生参与其课题或与学生共事，通过长期的接触，减少学生的心理顾虑，拉近彼此之间的距离，增加学生对导师的认同感与信任感，从而增加学生对导师互动的意愿，提高互动的频率[7]。

5.2.2. 调节双方特征，促进生导互动

调节双方特征最关键的是优化研究生与导师人格特性和提升研究生与导师能力素养。就研究生方面而言，首先，应努力克服害羞心理与畏惧心理，积极主动与导师进行互动交流，主动告知自身优点与缺点，便于导师进一步了解自己，也便于之后彼此双方更好的相处。其次，研究生应有意识的培养自身的独立意识，尽可能以解决问题为导向与导师互动交流，交流之后，不断反思与完善自我，为下一次的互动交流做好准备。再次，研究生应怀有强烈的求知欲，不断学习专业知识，逐步提升自身科学素养，树立学术自信心。就导师方面而言，导师应不断学习，提升自身专业水平，包括科研水平与指导水平。如果导师自身科研能力较为出众，且能够对学生的学术研究作出针对性的指导，不仅使学生的科研工作事半功倍，也会极大提升学生对导师的认同感与信任感，有利于增加学生与导师进行学术互动的意愿，增加生导互动的频率。因此，导师应不断学习专业知识，丰富自身理论，提升专业素养，以便为学生提供更为专业的指导，促进彼此双方的学术发展与成长。

5.2.3. 创设良好的互动情境，确保互动产生

互动情境的创设需要导师与研究生的共同合作。就导师而言，应给予研究生关注，并对研究生的学业成长投入一定的时间与精力，不仅有助于研究生科研能力的提升，也有助于构建和谐师生关系。就研究生而言，应转变学习态度。在日常学习中，研究生应在自身学业方面投入充足的时间与精力，努力阅读相关书籍与专业文献，有意识的培养自身的专业素养，提高自身专业水平。

5.2.4. 完善资源支持，改善互动环境

适度的资源支持能够增加互动的频率。为了营造良好的互动环境，有必要为研究生导师提供资源支持，如为导师提供单独的办公室，方便学生及时与导师沟通交流。与此同时，导师有必要举行定期组会，定期组会有助于更好的了解学生的学习动态，便于及时发现问题、解决问题。除此之外，导师应尽可能多的为学生提供学科资源供其学习，帮助学生提升学科素养，塑造学术自信心。

5.2.5. 充分发挥同学互动与师门互动的调节作用

同学群体是研究生最经常接触的群体，在研究生生活中扮演着十分重要的角色。同时，每个研究生都有着自身所归属的师门，或多或少都会与师门同伴进行各方面的交流。有效的同学互动与师门互动能促进研究生学术素养的提升。因此，我们应充分发挥同学互动与师门互动的调节作用，促进生导互动的实效性。

参考文献

- [1] 许祥云. 研究生与导师互动: 影响因素及其作用机制模型——基于扎根理论的研究[J]. 研究生教育研究, 2020(1): 59-66.
- [2] 熊慧, 杨钊. 基于自我主导理论的导生互动关系研究: 质性分析视角[J]. 学位与研究生教育, 2020(9): 60-69.
- [3] 杨海霞, 黄维. 硕士生与导师互动的影响因素探析[J]. 高教论坛, 2021(8): 102-106.
- [4] 谢沙, 张耘, 欧阳忠明. 师生互动方式与研究生知识获取效果的实证研究[J]. 当代教育科学, 2020(4): 91-96.
- [5] 亢晓荣. 关于师生互动实施路径的探索[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(33): 41-42.
- [6] 罗萍. 互动仪式链理论视角下研究生与导师沟通动力机制研究[J]. 学位与研究生教育, 2021(3): 21-26.
- [7] 刘志. 研究生导师和学生关系问题何在——基于深度访谈的分析[J]. 教育研究, 2020, 41(9): 104-116.