

# 新时期职业教育国际化：何为、难为与应为

余红娇

南宁师范大学职业技术师范学院, 广西 南宁

收稿日期: 2023年2月15日; 录用日期: 2023年3月14日; 发布日期: 2023年3月21日

## 摘要

当前, 如何使职业教育与国际接轨已成为我国职业教育高质量发展的关键点。然而, 面对当前全球化以及国际化变局带来的挑战, 职业教育的国际化应该更加重视内涵式发展, 其发展的方式也亟待进一步探索与突破。本文首先以新时代背景为抓手, 重点分析职业教育国际化的当代内涵, 接着结合时代背景, 剖析职业教育国际化面对的主要困境, 最后从厘清各级职责、推进在地国际化、创新教学模式以及完善课程体系四大方面重点提出新时期背景下我国职业教育国际化的发展建议, 旨在为开展职业教育国际化的实践提供一系列参考。

## 关键词

职业教育国际化, 新时期, 内涵, 路径

# Internationalization of Vocational Education in the New Era: What Is It, What Is Difficult and What Should Be Done

Hongjiao Yu

Vocational and Technical Teachers College, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: Feb. 15<sup>th</sup>, 2023; accepted: Mar. 14<sup>th</sup>, 2023; published: Mar. 21<sup>st</sup>, 2023

## Abstract

At present, how to make vocational education more in line with international standards has become the key point of high-quality development of vocational education in China. However, facing the challenges brought by the current globalization and internationalization changes, the internationalization of vocational education should pay more attention to the connotative development, and its development mode also needs further exploration and breakthrough. This paper first ana-

lyzes the contemporary connotation of the internationalization of vocational education in the context of the new era, then analyzes the main difficulties faced by the internationalization of vocational education in combination with the background of the era, and finally puts forward suggestions for the development of the internationalization of vocational education in China in the new era from four aspects: optimizing the system and mechanism, promoting local internationalization, improving education and teaching methods, and further improving the curriculum system. It aims to provide a series of references for the practice of internationalization of vocational education.

## Keywords

Internationalization of Vocational Education, New Era, Connotation, Path

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

近年来，“国际化”在职业教育中的地位日益凸显，中央与地方政府都出台了多项支持职业院校开展国际交流、合作办学等工作的政策，如《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020~2023年)》以及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，“双高计划”则把国际竞争力视为高职院校入选国家优质校、双高校的重要指标之一。由此可见，职业教育国际化正成为职业教育新时期的使命。一方面，在“一带一路”政策背景下，沿线国家深入合作，这给职业教育国际交流合作提供了便利。另一方面，职业教育国际化环境不容乐观，国际竞争加剧，各国纷纷“工业回流”，“逆全球化”趋势明显。基于此，本文以新时期作为大背景，探讨职业教育国际化内涵，助力其内涵式发展，分析其面临的具体困境，寻找行动策略，以期与实践提供借鉴。

## 2. 何为：新时期职业教育国际化的内涵

要理解职业教育国际化，首先要理解教育国际化，对于其内涵的分析，四种角度比较典型：一是从国际化氛围出发，旨在在学校中创建支持国际、跨文化的视野与氛围；二是从能力出发，旨在在学生老师之间发展国际性的知识与技能；三是从活动出发将国际化置于招收留学生、合作办学、技术服务等具体活动中；四是从过程出发，将教育国家化定义为加强同跨国教育机构、企业的交流合作，将先进教育观念、优秀成果整合到教学、研究和服务功能之中。对于教育国际化的理解同样也适用于职业教育国际化[1]。

职业教育国际化是特定历史条件下的产物，其内涵随着时代变迁和国际化进程的推进呈现不同的发展特征。回顾过往，职业教育国际化经历了三个阶段：一在殖民主义时代资本主义国家为争夺资源，通过教育传播殖民者的文明范式，在此阶段职业教育国际化是其意识改造的工具；二在推进工业化时期，为响应国家工业化发展需求，提升企业国际中的竞争力，各国职业教育纷纷国际化，因此这期间的职业教育国际化服务于国家经济发展，被打上了工业化的烙印；三在新自由主义市场阶段，教育作为一种资源以市场化的方式参与各国国际竞争中[2]。通过回顾可知，以上对于职业教育国际化的理解有一定历史局限性、内容片面性等问题，所以结合时代背景重新定义职业教育国际化显得尤为重要。

结合对教育国际化的理解和当前时代的背景，本文认为，在新时期职业教育国际化应凸出职业教育

类型特征,以国际间的产教融合、校企合作为特色,将人员、教育氛围、教育资源的双向流动作为要素,逐步实现我国职业教育同国际教育体系的融通互鉴。这其中既包括海外学生、国际资历认证、合作办学等“引进来”同时也包括我国职教品牌“走出去”,结合“一带一路”背景为其他国家建设提供技术支持。总而言之,应将国际化的理念融入职业教育的目的、功能与服务中,积极构建与中国企业和产品“走出去”相配合的职业教育发展模式,形成“引进来”与“走出去”双向互动、合作共赢的职业教育国际办学模式。

### 3. 难为:新时期职业教育国际化发展的现实困境

#### 3.1. 各类“育人”主体职责不明确

职业教育标准的输出是职业教育国际化的重点内容,标准的输出有助于不断提升我国职业教育的国际影响力,而当前我国职业教育的国际化进程往往也伴随着一种独特的“产业输出”模式。但由于目前我国职业教育海外办学规模较小,产业输出标准的经验也相应不足。总的来说,职业教育“走出去”的牵头主体主要有三类,分别是政府、企业和学校,他们各有优缺点。政府牵头的好处在于更有效地整合各类资源,加快事情地推进,缺点在于容易引起国际舆论;企业牵头好处在于更了解市场需求,发展动力足,缺点在于产教融合机制还需进一步探索;学校牵头的好处在于有较强的灵活性,缺点在于缺少经费。由此可见,当前各类主体在“育人”方面的能力并未释放完全,亟需厘清各级职责。

#### 3.2. 教育国际化的矛盾进一步被激化

教育国际化就其本质最初是国际间的学术交流教育,但职业教育作为与经济社会联系最为密切的教育类型,服务于国家经济,职业教育国际化也不可避免的服务于国家间的竞争。职业教育国际化本就存在其本质(学术交流)与目的(服务国家竞争)之间的矛盾[3]。随着国际化程度深化,国际间竞争加大,近些年来,一些国家采取贸易保护主义、加征关税等一系列措施,导致世界不同地区逆全球化、民族主义暗流涌动,这种趋势阻碍了知识地流动,由此职业教育国际化的学术交流本质同国家竞争目的之间的矛盾继续加深,这也是对我国发展职业教育国际化提出了严峻的挑战。

#### 3.3. 传统教育教学方式面临挑战

新一代信息技术的发展催生了智慧互联的国际化教育,我国职业教育也正处于教育教学同信息技术相互交融的时代,教育信息化是实现现代化教育治理的重要抓手。随着当前社会信息技术迅猛发展,教育教学方式方法也赢来了全新变化,这种变化打破了班级授课在时空上的限制。在过去的新冠肺炎疫情中,疫情严重阻碍了人员的跨境流动,在外的留学生主要在线上进行教学,在国内的留学生因为疫情的反复也是线上与线下相结合的教学方式,可以说疫情为信息技术在国际教育交流合作中的应用提供了丰富的场景。毋庸置疑,各类在线教育渠道在疫情期间对全球范围内的教育交流恢复起到了相当重要的作用,然而,在线教育能在多大程度上补充或取代传统教育还有待观察。另外,就现实来说,在线教育也存在着例如教育教学质量不好把控、难以统一等问题,新时期在线教育是补充手段还是主流手段是尚需明确的问题,怎样升级在线教育教学质量也是亟需解决的问题。

#### 3.4. 优质课程教学资源缺乏

在专业建设国际化中,普遍存在忽视落地国的不同经济需求现状的情况。在课程设置方面,目前国际课程大多属于单向借用,其自身缺乏优质的教学资源。更缺乏与合作国家的交流,引进来的同时缺乏对其进行本土化的改造,同时国际课程建设局限于表面的交流,缺乏了更深层次的课程开发与技术的交

流。外方的课程内容如何同本校的课程体系相融合，中文课程如何同职业技能教育相融合，这两点是提升课程质量的关键。当前，主要问题集中在：一是专业设置与课程体系建设如何满足落地国家同企业的需求，如何开展以需求为导向的产能合作，二是将课程体系与国际接轨，打造中国特色职教品牌。

## 4. 应为：新时期职业教育国际化发展的提升路径

### 4.1. 明确各级职责，激发“育人”活力

国际间的跨境往来逐步恢复，但受“逆全球化”及“民族主义”的影响，国际环境仍然不稳定。因此职业院校首先应该构建政府、行业、企业、学校多方利益命运共同体，选择有合作基础、有职业技术需求的区域积极“走出去”，压缩国际合作成本。其次需要厘清院校两级管理职责，积极发挥学院的作用，激发基层教学组织的活力，学院应在国际化办学中担任主体地位，具有资源统筹的能力。只有充分激发基层教学组织在国际化办学中的活力，才能与相关产业走出去相适配[4]。此外，对外还需发挥行业在资源聚合和协调中的作用，发展区域职教联盟，提升对抗外部风险的能力。最后，应充分重视企业的作用，利用产教融合，积极与“走出去”企业相合作，发挥信息化、智能化相关优势，建设产教融合实训基地，将当地产业需求融入学校专业建设、人才培养规划、人才质量评价等方面。

### 4.2. 加强合作交流，推动在地国际化

在地国际化指“高等院校中发生的除师生海外流动之外的所有与国际事务相关的教育活动”[5]。人才的跨境流动和新兴科技领域留学的机会有限，这就要求我国提高自主培养人才的能力，这也对我国实施在地国际化提出了更加迫切的要求。课程作为教育活动的主要载体，在培养人才方面具有广泛且普遍的特征，在地国际化也应以课程为出发点，将跨文化要素融入学生正式与非正式课程之中，结合自身特色依托职教品牌，积极与国际职业教育机构合作开发课程，既要保留中国特色，又要与国际接轨。教师作为学校教学与科研的主体，也是高效推进在地国际化的保障，应在资金上支持教师自我提升，给予参与国际学术交流的机会，提升师资队伍的国际视野以及双语教学能力。具体而言，学校应在语言、技能和教学法等方面培训教师，培养其和不同学生群体互动的技能，以实现国际化目标。

### 4.3. 紧抓教育质量，创新教学模式

在线教育虽是有用的辅助学习的工具，在疫情中的国际化职业教育占据一方势力，但始终是应急的学习方式，不是完整的校园学习体验。在线教育不能完全解决物理性流动缺失问题，主要表现在于：首先就课程的国际化而言，知识虽然有通用性，但各国的课程具有不同的风格；其次，就学术交流的国际化而言，国际学术交流应是知识的相互碰撞，线上交流缺少线下的社交活动，不利于知识的碰撞；最后就体验式学习模式的国际化而言，虚拟线上体验技术并未完善，物理流动性仍然发挥着不可替代的作用。由此可见，新时期应以线下教育为主，线上教育为辅，构建以“教育质量”为核心的“线下 + 线上”互补的教学模式[6]。职业院校应结合教育新形势，加强“互联网+”教学设施，“智能+”基础设施，积极建设跨境网络课程资源。针对教学主体老师，为了其积极融入数字化时代，应加大对其信息技术能力的培养。针对线上教育体验感不足的情况，职业院校课可综合运用最新的具身认知等理论技术，深入开展虚拟现实、增强现实等技术开发，实现多端沉浸感知环境的多通道体验式交互[7]。

### 4.4. 深度挖掘资源，完善课程体系

要想实现职业教育国际化的培养目标，教学内容必须同国际接轨同时也必须符合合作国家以及企业的需求。因此各职业院校需以合作对象的需求为指引，构建完善国际化的课程体系。一方面职业院校应

积极引进国外优质的课程资源,结合自身的优势进行本土化改造,将部分优质元素融入课堂教学内容中;另一方面课程的建设应该贴合需求,加强同合作国家与企业的交流,鼓励教师与企业共同参与到课程开发中来,课程内容应以清晰的培养目标为出发点,将跨文化知识同实践相结合,把提升跨文化交流以及提高国际化素养作为课程体系的重要内容。课程体系的建设中也应该对接国际化职业资格标准,在职业教育走出去的过程中还需探索国内优质职业资格证书的输出,加强 1 + X 的建设,带动中国工业标准走出去。通过联合培养,共同设计课程大纲的形式积极探索职业资格证书的互认。专业建设国际化是职业教育国际化中的重要一环,但专业建设国际化受合作国家当地的法律、经济发展水平、产能技术标准等的影响,“中文 + 职业技能”的专业建设具有国别差异性。

## 参考文献

- [1] 庞世俊,柳靖. 职业教育国际化的内涵与模式[J]. 职教论坛, 2016(25): 11-16.
- [2] 李玮炜,王雪莹. 职业教育国际化提质培优的动因、意义和路径探究[C]//广东省高等教育学会 2021 学术研讨会. 广东省高等教育学会 2021 学术研讨会论文集. 2021: 24-33. <https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2021.053895>
- [3] 张应强,姜远谋. 后疫情时代我国高等教育国际化向何处去[J]. 高等教育研究, 2020, 41(12): 1-9.
- [4] 丁锦箫,龚小勇. 后疫情时代高职教育国际化: 挑战机遇与行动策略[J]. 中国职业技术教育, 2021(31): 53-58.
- [5] Crowther, P., Joris, M. and Otten, M., *et al.* (2000) Internationalisation at Home: A Position Paper. European Association for International Education, Amsterdam.
- [6] 菲利普·G·阿特巴赫,高媛,刘进,西蒙·马金森,彭凤,乌尔里希·泰希勒,盛晓彤,许美德,李新宇,汉斯·德·维特,林松月,法扎勒·里兹维,高胜寒. 后疫情时代高等教育国际化的未来走向[J]. 高校教育管理, 2022, 16(1): 1-14+86. <https://doi.org/10.13316/j.cnki.jhem.20211224.001>
- [7] 刘革平,王星. 虚拟现实重塑在线教育: 学习资源、教学组织与系统平台[J]. 中国电化教育, 2020(11): 87-96.