

幼儿入学准备教育“小学化”现象

梁蓝卫

吉林外国语大学教育学院, 吉林 长春

收稿日期: 2023年4月29日; 录用日期: 2023年5月24日; 发布日期: 2023年5月31日

摘要

入学准备是指对幼儿在进入学校时应当达到的发展水平的期望或能够适应新的学习环境和任务要求的身心发展的水平与状态。我国的入学准备教育中存在最为严重的现象就是“小学化”，幼儿园与家长存在着认为入学准备教育就是提前让幼儿学习小学知识，体验小学学习方式的误区。研究发现入学准备教育小学化的主要表现为入学准备内容小学化、入学准备方式小学化、入学准备环境小学化。而入学准备教育小学化的主要原因是幼儿家长的期待与错误观念、幼儿园和私立机构迎合利益的表现、幼儿教师的专业素养不高。因此在去“小学化”背景下对幼儿入学准备教育提出以下建议：要加强政府监管、提高幼儿教师专业素质，重视家园合作，帮助家长形成科学育儿观、保证幼儿的游戏和幼儿园环境创设。

关键词

幼儿, 入学准备, “小学化”现象

The Phenomenon of “Primary School” in Preschool Preparation Education

Lanwei Liang

College of Education, Jilin International Studies University, Changchun Jilin

Received: Apr. 29th, 2023; accepted: May 24th, 2023; published: May 31st, 2023

Abstract

School readiness refers to the level and state of physical and mental development that young children should expect to achieve when entering school, or be able to adapt to new learning environments and task requirements. The most serious phenomenon in China's school readiness education is “primary schoolization”. Kindergartens and parents have the misconception that school readiness education is about allowing young children to learn primary school knowledge and experience the way they learn in advance. Research has found that the main manifestations of pri-

mary school education in enrollment preparation are the content, methods, and environment of enrollment preparation. The main reasons for the primalization of school readiness education are the expectations and misconceptions of parents, the performance of kindergartens and private institutions in catering to interests, and the low professional literacy of preschool teachers. Therefore, in the context of de primary education, the following suggestions are put forward for the education of children's school preparation: to strengthen government supervision, improve the professional quality of preschool teachers, attach importance to home cooperation, help parents form a scientific parenting concept, ensure children's play and create a kindergarten environment.

Keywords

Early Childhood, Children School Readiness, The Phenomenon of "Primary School"

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 政策引领

《3~6 岁儿童学习与发展指南》中明确指出：“幼儿园应遵循儿童身心发展的规律和特点，尊重和儿童的好奇心和学习兴趣，坚持以游戏为基本活动，最大限度地支持和满足幼儿通过感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。” [1] “小学化”的入学准备教育正是对无视幼儿身心发展规律，教师填鸭式地灌输教学，要求幼儿像小学生那样学习小学的知识，这种做法对幼儿日后的学习不但不能起到促进作用，反之会使幼儿失去对学习的兴趣，幼儿容易形成不良的学习习惯，不利于幼儿的身心健康。幼儿园小学化问题一直是我国学前教育中急需解决的问题，近年来，国家教育部也十分重视对幼儿园小学化的问题，颁布了《关于规范幼儿园保育教育工作防止和纠正“小学化”现象的通知》，《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》，《幼儿园入学准备教育指导要点》等文件，幼儿园“去小学化”和入学准备教育成为了近些年的研究热点。

2. 入学准备教育小学化的表现

2.1. 入学准备内容小学化

盖笑松研究发现：“在入学准备的五大领域中，家庭教育和幼儿园教育都更多地关注认知和一般知识领域、言语领域的发展，较少关注情绪和社会性领域、学习方式领域的发展，导致了儿童个体内发展的不平衡。” [2] 《幼儿园入学准备教育指导要点》中明确指出幼儿入学准备内容主要包含身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面。但目前幼儿园仍存在将教授知识作为入学准备的主要内容的现象，对于其他方面的入学准备内容比较轻视或者一笔带过。要求幼儿学习算数、拼音、英语等内容。特别是有的民办园和农村幼儿园直接在大班超前教授小学一年级知识，直接设置每天上课的课程表，以集体教学为主，每节课教师向幼儿那一部分的知识内容，教学目标向小学靠拢，课后为幼儿安排作业和考试等，要求幼儿在入学准备的过程中要认识多少个汉字，数学要学会 20 以内的加减法、英语会多少个单词等等。家长对入学准备内容也存在误解，想要幼儿园提前学习小学知识，担心自家孩子上小学后会跟不上小学的进度，会选择给幼儿报班学习小学知识和各种兴趣班，希望孩子能赢在起跑线上。但 3~6 岁幼儿正处于前运算阶段，思维以具体形象思维为主，幼儿学习知识主要通过直接经验的方式获取，但在

教师教授的小学化的内容并不符合幼儿的学习方式。在幼儿在该进行游戏的时候让幼儿提前学习小学知识，将幼儿游戏的时间减少，既不符合幼儿的年龄发展特征，幼儿不但不能很好地吸收和理解知识，反而更容易引起幼儿对学习知识反感、厌学，对幼儿的入学准备起到的反作用，打击了幼儿对进入小学的美好向往。

2.2. 入学准备方式小学化

《幼儿园工作规程》中明确“幼儿园以游戏为基本活动”，游戏是幼儿的主要学习方式，但是在小学化倾向的幼儿入学准备教育中，存在幼儿教学课堂化，以课堂讲授代替活动与游戏现象。教师讲知识幼儿坐在下面听的方式，将幼儿从学习活动的主人变为被动地知识接受者，幼儿吸收知识的方式也从动手操作、观察变为被灌输。幼儿的游戏活动减少，以集体教学为主，对知识的死记硬背，教学方式变成了跟读、重复、练习，这种小学化的教学方式不符合幼儿的年龄特征，幼儿很容易产生枯燥、乏味，对学习失去兴趣，也扼杀了幼儿学习的主动性和积极性。有的幼儿园及教师对入学准备的理念认知有误区，认为入学准备只需要在大班或者是大班下学期开展，进行入学准备的方式就是将幼儿的一日生活向小学靠近，将幼儿的午休时间缩短，作息时间跟小学同步，幼儿得不到足够的休息时间，而且每天超负荷地学习不能理解的知识，不利于幼儿的生长发育。幼儿上了小学后容易形成不良的学习习惯，同时也忽视了幼儿的社会性发展。

2.3. 入学准备环境小学化

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”^[3]环境是幼儿园教育的一项重要的隐形课程资源，对幼儿的发展起着重要作用。入学准备小学化中的一方面主要体现在环境创设的小学化。主要表现为幼儿园为了让幼儿适应小学生活，将大班教室的布置在教室座位的编排、桌椅的摆放等直接参照小学，特别是农村地区较为严重。一个班里五六十名幼儿整整齐齐地坐在教室里面，教师在讲台上教着小学知识，教室墙壁上贴着算数、古诗、汉字等等，教室的色彩布置不够吸引幼儿，活动区的布置长期不更新、玩具的投放的数量不足，低结构化的玩具少，给幼儿的户外活动场地不足、户外活动时间减少等等，这些都是目前存在较为严重的幼儿园在入学准备中环境创设的小学化现象。

3. 入学准备教育小学化的原因

3.1. 幼儿家长的期待与错误观念

自古以来，望子成龙望女成凤的思想观念都深埋在每位家长心中，家长们都不希望自己的孩子输在起跑线上，加上目前大环境下的考试越来越卷，家长们的焦虑也在不断放大。由于家长担心幼儿上小学后不能跟上小学的进度，在为幼儿做入学准备时便期待幼儿能够在幼儿园阶段学习到更多的知识。这正是因为家长没有接受到正确科学的教育观念，对幼儿的身心发展规律及特征不了解，也不清楚小学化的超前学习对幼儿的危害，也没有真正了解入学准备应该是对幼儿全面发展的一个准备，而将入学准备集中关注在幼儿的知识学习准备上，从而忽视了幼儿心理、习惯、社会等其他方面的入学准备。加上家长受到教育机构的宣传和与周围人不正确的观念影响，会产生攀比心理与焦虑，导致家长不停地给幼儿园施压，要求幼儿园给孩子教授小学知识。

3.2. 幼儿园和私立机构迎合利益的表现

由于我国幼儿园的办园体制各有不同，民办园的数量不断增多，而农村幼儿园资源匮乏，教育制度存在弊端。幼儿园的招生情况取决于幼儿家长的选择，但在幼儿家长的错误教育观念下，大多数家长在

选择幼儿园时会考虑幼儿园是否教授知识，每天上多少节课，一般会学几个字等。幼儿园与中小学不同，一旦家长发现幼儿在幼儿园内学习不到知识变回选择转园，稳定性偏低。因此，为了迎合家长的期望，留住生源，许多幼儿园会选择提前教授小学知识，丧失了自己的教育立场。更有私立的幼儿机构，为了追求利益，向幼儿家长“贩卖”入学准备焦虑，向幼儿家长宣传“让孩子赢在起跑线上”的观念，推出以学习小学知识为主的幼小衔接班，导致家长们为了让幼儿提早学习小学知识，从大班下学期就把孩子送到幼儿机构当中去，每天背几首古诗，学珠心算、学习英语等等，让幼儿每天按照小学的作息时间学习，忽视了幼儿的身心发展规律，并容易让幼儿产生厌学情绪，养成不良学习习惯。私立的幼儿教育机构在无形中推动了幼儿入学准备小学化。

3.3. 幼儿教师的专业素养不高

研究发现，幼儿园入学准备小学化很重要的一个原因是由于幼儿教师的专业素养不高。幼儿园在师资建设方面筛选没有到位，教师入职后的培训和进修不够重视。教师理论与实践相脱离，教师在实践中并没能很好地应用到理论的知识，导致在入学准备教育中虽然教师了解了小学化的危害，但是在实践中仍然按照着小学化的方式进行教学。许多幼儿教师自身并没有形成正确的教育观念，在对待幼儿的入学准备教育中的小学化问题也并没有意识，尤其是一些幼儿园老教师的教育理念长时间不更新，一直根据以前的教学方法一成不变地去教给幼儿知识，没有考虑时代的变革跟要求，忽视了幼儿学习习惯，情感、社会性等的培养。特别是农村幼儿园师资匮乏的情况严重，部分幼儿教师是转专业的，没有系统地学习过学前教育相关知识，也不了解幼儿的身心发展特点与规律，认为幼儿教育就是上课，认为入学准备就是学前班，自然而然的就会把入学准备教育小学化，特别是以前从事小学教育或者小学教育专业毕业的教师来到幼儿园教大班，他们的教学方式、教育理念等都是偏小学的，便导致了幼儿入学准备的小学化。

4. 去“小学化”背景下的幼儿入学准备教育建议

4.1. 加强政府监管

学前教育的发展需要加强政府的监管，目前国家对幼儿园小学化与入学准备的重视也越来越高，但仍存在一些不规范办园的现象，尤其是一些农村幼儿园还存在着小学化严重等许多问题。政府需要根据当地的实际情况建立对应的监督机制。建立相关监察部门，对各个幼儿园的实际情况、办学方针、入园条件等进行认真的监督和核查。对于存在超前学习小学知识、户外时间不合要求、招生规格超标、环境不符合幼儿身心发展特点等问题的幼儿园进行监督整改。同时，政府要增加对学前教育的投入，提高幼儿教师培养和培训的质量，确保教师素质不断提升，进而使幼儿园杜绝小学化倾向的努力从外部强制行为变为教师有意识的自觉抵制行为，进而促进幼儿教育的科学健康发展。

4.2. 提高幼儿教师专业素质

“去小学化”背景中的幼儿入学准备的前提是提高幼儿教师的专业素质和科学的入学准备观念。首先，幼儿园园长必须有先进科学的教育理念，加强师资队伍的建设，才能带领整个幼儿园的教师和职工能够有正确的教育观念。其次，在对幼儿园师资的筛选中要严格把关，对幼儿教师的专业素质和专业能力进行筛选，对非学前专业的教师认真考察是否具备学前素养。同时，定期组织对在职教师的专业培训，多交流和学习新的教育理念。例如：目前大部分幼儿园在招聘幼儿教师时都要求教师的本科专业是学前教育，硕士研究生的话一般都要求本硕一致，并且必须取得幼儿园教师资格证。新手入职后一般会有职前培训，入职后也有定期的交流培训。幼儿教师自身也应有终身学习的理念，不断加强自己的理论学习并与实践相结合，提高专业自主性，不断更新和改进自己的专业水平。

4.3. 重视家园合作，帮助家长形成科学育儿观

《幼儿园教育指导纲要(试行)》也指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”^[3]入学准备不是幼儿园或家长单方面努力的事情，而是需要幼儿园、家庭、社会多方面共同努力，形成教育合力。幼儿园和家长都要重视家园合作。幼儿园应积极与家长沟通，向家长宣传普及科学的育儿观，让幼儿家长了解入学准备小学化的危害，帮助幼儿家长正确认识入学准备，缓解幼儿家长的入学焦虑。例如：幼儿园与社区合作开展相关育儿讲座，向幼儿家长科普幼儿园“小学化”的危害，印发相关资料给幼儿家长。幼儿园与家长密切联系，共同制定幼儿的入学准备事宜。幼儿家长也要自身要加强学习，转变教育观念。不要认为幼儿的教育就只是的责任，要学会与幼儿园教师沟通，学习，配合幼儿园的工作。家长应在幼儿教师的指导下，了解幼儿身心发展规律与自家孩子的身心发展水平，通过家园合作找到最合适自己孩子的教育方法，不盲目地攀比和关注知识量，入学准备从重视幼儿知识准备到重视幼儿入学准备的各个方面。

4.4. 保证幼儿的游戏和幼儿园环境创设

幼儿入学准备小学化较为显性的特征就是幼儿的游戏时间减少和幼儿园环境创设小学化。在学前阶段，游戏是幼儿主要的学习方式，而“小学化”的学习方式是教师对幼儿的一种灌输性学习，并不符合幼儿的身心发展规律。而保证幼儿的游戏正是能够很好地保证幼儿园教育去“小学化”。幼儿园的环境创设包括物质环境和精神环境的创设，精神环境包括活动的氛围，师幼的关系等，而物质环境包括幼儿园户外、室内、活动区等地区，这些都是幼儿入学准备教育中的隐性课程，幼儿能够从环境中学习，但入学准备的环境创设并不是将大班教室变成小学教师，而是利用幼儿园环境创设培养幼儿的社會性交往，可以让幼儿逐步适应即将上小学，萌发幼儿对小学的积极性等。

5. 小结

幼儿在不同的年龄阶段有不同的年龄特征，幼儿园和家长在为幼儿进行入学准备时应遵循幼儿的发展规律，避免拔苗助长。“小学化”的入学准备教育可能当下幼儿是学习了几首古诗，学会了算数题，但幼儿却失去了游戏的机会，抑制了幼儿创造性和个性发展，幼儿失去了对学习的兴趣，当幼儿上了小学后面对学习过的知识容易出现不认真听讲从而导致不良学习习惯的产生。看似让幼儿“赢在起跑线上”，殊不知是让幼儿输在了未来终身学习的长跑道路上，是相当得不偿失的。入学准备教育“去小学化”也不只是幼儿园单方面的行动，需要幼儿园、家庭、社会多方面共同努力一起实现。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3~6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 盖笑松, 杨世君, 孙蕾. 中国儿童的入学准备: 问题分析与促进途径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2008(6): 15-19.
- [3] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.