

课程思政下高中英语教师人文素养现状及提升策略研究

杨蜜莉

广州大学外国语学院, 广东 广州

收稿日期: 2023年5月3日; 录用日期: 2023年6月1日; 发布日期: 2023年6月7日

摘要

为提高我国高中英语教师人文素养,本文在分析相关文献的基础上提出在课程思政下需理清的根本问题,基本问题和现实问题。此外,本文基于人本主义理论,社会主义核心价值观,马克思关于人的全面发展学说,教师专业化理论得出加强内外联动、提高教师职业归属感,注重政治理论知识学习,关注人文知识学习,强调“课程思政”教学能力提升等策略来提升教师人文素养。

关键词

“课程思政”, 高中英语教师, 人文素养培育

Research on the Current Situation and Improvement Strategies of High School English Teachers' Humanistic Quality under Curriculum Ideology and Politics

Mili Yang

School of Foreign Studies, Guangzhou University, Guangzhou Guangdong

Received: May 3rd, 2023; accepted: Jun. 1st, 2023; published: Jun. 7th, 2023

Abstract

To improve the humanistic literacy of high school English teachers in our country, the paper puts forward the fundamental problems, basic problems and practical problems to be clarified from

curriculum ideological and political perspectives based on the analysis of relevant literature. In addition, on the basis of humanism theory, socialist core values, Marx's theory of all-round human development and teacher specialization theory, this paper concludes that strengthening internal and external interaction, improving teachers' professional sense of belonging, paying attention to the study of political theory knowledge and humanistic knowledge, and emphasizing the improvement of teaching ability of "curriculum ideology and politics" to improve teachers' humanistic quality.

Keywords

"Curriculum Ideology and Politics", High School English Teacher, Cultivation of Humanistic Quality

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),指出高校课程思政建设应全面铺开。在此背景下,各高等院校都将加强和改进思政课改革与创新放在重要位置。《纲要》突出了课程思政的整体推进,教师是至关重要的[1]。这就要求各学校必须充分发挥好教师在培养社会主义建设者和接班人中的重要作用。反映出党中央将思想政治工作渗透于教育教学的始终,做到“三全”育人,为开创中国教育事业新局面而奋斗的意志。因此,在英语教学中融入“课程思政”内容已成为一种必然趋势。而除高校教师外,高中英语教师也是实施“课程思政”的具体执行者。如何将“课程思政”融入到高中英语课堂教学中去?这就要求高中英语教师在有坚实专业知识的同时,又要有较好的人文素养。然而,回顾以往研究,无论是在概念的讨论还是具体的研究中,人们很少关注第二语言教师的发展[2]。因此,有必要对高中英语教师人文素养进行调查研究,对应问题找出解决方案。本文旨在通过厘清英语学科教育人文性,高中英语教师人文素养的内涵,教师人文素养培育困境归因等问题及高中英语教师人文素养发展现状,为提升教师人文素养提出建设性的对策,从而推动学生身心健康全面的发展,保证课程思政建设的落地实施,见实效。

2. 本文核心概念内涵以及高中英语教师人文素养发展现状

本章首先对文中的核心概念“人文素养”、“课程思政”等进行说明,并对教师人文素养的相关文章进行梳理,理清目前我国高中英语教师人文素养的现状。为了给高中英语教师提出对应的人文素养培育建议,下文将对相关概念进行介绍。

2.1. 课程思政概述

“课程思政”这一理念最先形成于2016年。从宏观上来说,它是价值取向或意识形态;从中观上来说,它是政治引领和认知态度;从微观上来说,它就是思政元素[3]。在新时期,不少学者对“课程思政”这一理念进行了探讨与研究。虽然各执己见,但是他们都同意“课程思政”作为一种教学理念,可以指导非思政课程融合思政教育,将知识传授与价值引领相结合,达到育人效果最优化[3][4][5]。

它有别于思想政治理论课,“课程思政”课多属专业课与通识教育课的范畴,既是必修课,又是选修课,但其核心内涵均为育人,均为高校思想政治工作内在要求,因而二者在“思政”内容、课程地位、

课程特点与思政教育优势的不同等等[6]。“课程思政”具有以下几个特点：1. 思政目标具有内隐性。2. 教育任务具有双重性，即“教书育人”。3. 教学方式具有融合性[7]。

2.2. 教师人文素养的含义

人文素养以学生的学习，领悟为主、应用人文领域的知识与技能而形成的其他基本能力、情感态度与价值取向[8]。学术界对人文素养有各种各样的解读，但是从总体上看，人文素养是由人文知识构成的、人文精神与人文行为几个部分[9]。中学英语课程作为一门人文学科，其人文素养包含了文化意识、思维方式和价值观念三个维度。另外，中小学教师人文素养还包含人文知识和文化底蕴、具有人文情怀和儒雅气质、人文品德和高尚的师德、人文价值和教育理想等、人文精神和终极关怀、人的行为与教育实[9]。综合上述人文素养之内涵可知，中学英语教师人文素养的内涵是指教师拥有的人文精神，以及反映于日常生活之中的观念，道德，情感和心理等方面、气质与修养等[10]。由此可见，中学英语老师人文素质不仅涵盖了上述所有要素，而且还涉及到其他学科的一些相关因素，如教育学、心理学、美学等领域。所以新时期中学英语教师，尤其是“课程思政”教师人文素养应该包括思政素养，师德修养，人格魅力和语言文字等方面、教学艺术与创新思维的内涵。

2.3. 目前我国高中英语教师人文素养的现状

人文素养既是个人综合素质的重要组成部分，也是人全面发展的核心要素。教师个体生活阅历不同，学习经历也不同，形成个人素养千差万别。目前，高中英语教师在人文素养上存在着以下一些共性问题：

1) 职业道德水平差。这导致部分教师缺乏对自身职业发展价值的认知，更多地将注意力放在如何提高教学质量上，而忽视了学生的全面发展。在此情况下，部分教师只注重教育教学过程中对知识的转移与评价，不注重学生正面人生态度、乐观的处事风格等的培养[11] [12] [13]。2) 政治理论知识缺乏。当前，许多高中英语教师对政治尤其普遍地不以为然、没有注重政治理论知识，培养了一批缺乏政治理论知识的教师[13]。3) 人文知识与人文精神的缺失。教师一般意识不到传统文化教学对于学生人文素养的影响，忽略了对传统文化的弘扬与传承[12] [14]。4) 教育教学能力不强。教师以“教书育人”为天职，教学能力，是教师所必备的最为基本的能力之一，但是当前的高中英语教师队伍存在着如下缺陷：教学基本技能欠缺；现代教育技术娴熟应用不足等；教学组织与研究能力欠缺[10] [13]。

由于外语教师教育的研究在理论上没有明确的限制，缺乏具有持续作用的理论支持[15]。为了能够在“课程思政”的背景下更好地提升我国高中英语教师的人文素养，下面对本文所用的理论进行介绍。

3. 相关理论介绍

3.1. 人本主义理论

人本主义理论，是与行为主义倾向相对立的心理学流派之一，主要代表是马斯洛和罗杰斯。他的核心思想观点就是挖掘潜在人性，寻求自我实现[16]。人本主义认为教育就是培养人的过程，而不是简单地灌输知识与技能。教学的人本主义注重教师的职业道德，尊重学生个性，充分肯定学生价值，教师还应协助他们全面成长。人本主义理论突出“人”之重要，这与人文素养的某些看法是相吻合的。

3.2. 社会主义核心价值观

习近平同志在系列重要讲话中要求“将社会主义核心价值观体系融入教育教学全过程，要弘扬中华优秀传统文化，提高学生人文素养”。在社会主义核心价值观体系中，社会主义核心价值观占据着核心地位，它集中体现社会主义核心价值观丰富内涵与实践要求，高度凝练、集中反映社会主义核心价值观体系[17]。当代中学生是我国有力的青年主力军，而教师在发展学生的人文素养中发挥着关键作用。因此，我国社

会主义核心价值观为我国中学英语教师的人文素养的养成提供了现实的研究基础。

3.3. 马克思关于人的全面发展学说

马克思人类全面发展理论的本质,就是指人类劳动能力得到充分发展,也就是人在智力和体力上的全面,综合,协调、统一发展[18]。在现实社会中,人的全面发展与经济水平、文化程度等因素有着密切的联系。人文素质对于人的全面发展至关重要。人的全面发展不仅包括物质层面上的发展,也蕴涵着精神层面上的全面发展。所以,马克思关于人的全面发展学说要求高中生既要有一定的英语语言知识的储备,又要有的人文主义情怀,二者应共同促进,相互协调发展。

3.4. 教师专业化理论

教师专业化理论含有两方面含义:首先,教师个体专业化,第二,教师职业专业化[19]。在个体层面与职业层面上,教师的专业化发展均是持续的、变革的过程是需要持续更新的有意识追求。高中英语教师首先要完成教师个体的专业发展,只有在业务能力足够强、人文素养足够良好的情况下,教师群体才更容易获得社会认可,学生的人文素养才可以得到进一步提高。

总而言之,以上四个理论都与高中英语教师人文素养息息相关,特别是在“课程思政”的背景下,急需基于一些理论提出人文素养培育策略。但通过对文献的阅读,不难发现,如今人文知识缺乏,职业道德缺失等问题的深层根源在于:高中教师人文素养的根本问题、基本问题与现实问题未能厘清,这不仅让不能提升高中英语教师的人文素养,还使教育丧失了活力。因此,“课程思政背景下”有必要理清如下问题:

4. 新时期有必要理清的问题

4.1. 根本问题——高中英语学科教育人文性

外语教学的人文价值,也就是有促进受教育者与教育者人文素养之间关系的功能。因此,高中英语教学必须以培养学生的人文素质为宗旨,使其具备适应社会发展需要的综合英语水平。并且,高中英语还是一门提升学生英语语言运用能力以及人文素质等方面的重要学科。因此,高中英语教学中融入人文精神有助于促进其全面发展。从人文视野来看,英语学科的教育目标,教学过程,教学内容等、无论是教学方法还是教学评价,都体现了具有丰富人文价值的特点。

第一,教育目标具有人文性。其次是课程结构的综合化。在当前国际课程改革热潮和对未来人才要求的大环境中,世界各国对外语教学都进行了相应的调整与改革,都在外语教育中充分注意到了人们的感受、态度与价值观等基本素养发展功能,注重外语人文素养的发展。这需要我们从事想到行动,从核心目标到课程改革,由单纯重视知识传授向重视学生人文素养发展转变。也从某种程度上说,需要教师自身先具备健全的人格、具有高度的社会责任感和实践能力、信息素养好,环境意识强等人文素养强。二是在教育内容上具有人文性。这些文化差异对学习产生了较大影响,使得学生很难理解西方国家的一些价值观念和行为方式。汉语,英语在语言结构,文化等方面都有所不同,反映在词意上,就是文化差别、社会习俗差异、价值体系的内涵差别和表达方式的先后次序不同。西方的价值观则更注重集体价值,重视社会责任、道德伦理等方面的要求,以维护人类整体的利益为主。例如,就价值观念而言,美国人价值观与人生观的核心就是个人主义(individualism),着重指出,要发挥个人权力,义务、自由,以及独立思考并采取行动。所以说,英语教学不仅要让学生学会知识,更要教会他们做人,培养人文精神,这对提高我国国民综合素质有着重要意义。而且在中国,集体主义思想也是我国的主流,特别是孔孟儒家学说在古代所提倡的“修身”“齐家”“治国”“平天下”等,也就是群体文化,就是许多人对生活的

看法, 处事原则。此外, 英语学科教学方法也是人文性的。与过去行为主义知比较, 它只是把学习者看成是一个对外部刺激做出机械反应的有机体, 现在的教育更加注重对教材中课程思政和文化元素的发掘, 根据英语新课程, 营造丰富教学环境等, 引导学生养成良好学习习惯, 从而持续地激发学生学习的动机, 发展学生学习兴趣。

4.2. 基本问题——高中英语教师人文素养的内涵建构

现今教师人文素养在一定程度上欠缺, 成了学生素质整体提高的阻碍。其次是课程结构的综合化。所以提升教师人文素养已成为一个迫切而又重大的问题。在教育改革不断深化的今天, 加强对教师人文素养的培养是非常必要的。要明确这一根本问题, 对于教师的人文素养, 通过科学研究而形成理性的认识, 然后自觉提升社会成员人文素养, 才能推动人才成长。什么是“课程思政”? 如前所述, “课程思政”中教师人文素养应该包括思政素养, 师德修养, 人格魅力, 语言文字等方面、教学艺术与创新思维的内涵。具体地说, 它包括人文知识、人文情怀、人文品格和人文精神四个维度[20] [21] [22]。

首先, 人文知识包括先进的教育理论和语言学知识, 宽广的跨文化背景以及充实的文、史、哲知识[20] [21]。这三方面有助于不仅有助于教师开阔视野, 提高人文素养, 还可以充分发挥人文教育功能, 旁征博引地进行教学, 让学生充分体验人文精神的陶冶, 实现教书育人的至高境界。其次是人文情怀, 它包括帮助学习者克服焦虑, 激发英语学习的积极性以及保持对教育热忱, 热爱英语教学[20] [21]。一个教师有了人文情怀, 就有了高尚的道德、善良的内心和为学生未来命运和人生幸福而承担责任的责任感。他能以一种博大无私的胸怀和宽容大度的气度来面对学生, 用自己特有的人格魅力感染着学生。此外, 人文品格也是影响学生发展的一支不可忽视的教育力量。教师一旦具备人文品格, 他们就会心胸开阔, 精明自信, 智慧激情、宽容这样的人格特质, 也就自然而然地纳入了教育活动之中, 成了规范化教育工作重要保障。最后, 人文精神。人文精神是一个历史范畴, 它既包括了人类特有的理想人格和道德行为方式, 也包括了社会生活中所体现出来的道德情感和审美情趣。不同时期, 人文精神内涵具有不同特点。改革开放以来, 我国高校的办学理念发生了根本性转变, 由注重知识传授逐渐转向育人为本, 强调培养学生具有健全人格。目前我们正处在课程思政大环境下, 人们正在提倡科学和理性, 注重人性的回归, 主张在尊重他人的前提下, 理解他人, 与过去相比, 它更崇尚创新精神与个人价值相交融, 以立德树人为中心环节, 把思想政治工作渗透于教育教学的始终。教师要善于从历史文化中汲取智慧, 用优秀传统文化滋养学生, 以社会主义核心价值观引领社会思潮。

4.3. 现实问题——应试导向、职业倦怠损害教育质量

一方面是在相当长一段时间内、高考评价机制等使一些中学教师的人文情怀缺失: 上课时往往只谈特定高考考点, 而且很少重视对学生进行学科思维方法的教学; 习惯了用考试成绩对学生区别对待, 对于考试成绩优异的同学无论个人修养如何都倍受青睐。另一方面, 由于应试教育的影响, 教师也很少去关注每一位学生, 更谈不上培养他们的集体意识。另一方面对中学教师生存状况进行了多种调查数据显示, 中学教师一般都面临工作成效的问题、社会期望与家庭负担的多重压力。其中, 来自学校领导、同事、家长和学生等方面的压力是影响教师职业幸福感最重要的因素。这些压力使一些教师在工作中敷衍了事、信心不足, 不敢直面工作, 对学生的发展漠不关心, 不求自我提升。此外, 还有一些教师由于自身性格缺陷而造成了严重的负性心理体验。这些负面情绪的出现, 反映出教师人文素养水平的低下, 不能面对生活、工作上遇到的困难和挫折。

5. 提升教师人文素养的路径

为了在课程思政的背景下提高高中英语教师的人文素养, 本文理清这三类问题后, 基于人本主义理

论、社会主义核心价值观、马克思关于人的全面发展学说以及教师专业化理论提出了如下培育路径。

5.1. 加强内外联动，提高教师职业归属感

人本主义强调“人”的重要性，这也在一定程度上启示社会以及学校要积极营造良好的社会与学校环境，帮助教师获得职业归属感。一方面，政府可以采取有效措施切实提高教师的待遇及社会地位，出台法规保障教师接受再教育的权利，以及利用舆论工具强调人文教育的重要性，帮助教师形成正确的人生观、世界观、价值观[19] [23]。另一方面学校应构建“以人为本”管理体系，提高教师的人文素养。学校要大力倡导人文管理，体现教育教学管理的人文关怀等，必须立足人才、教师是主体，彰显教师主人翁地位，等等。此外，学校还应注重提高教师队伍整体素质。二是构建合理教师职称评价体系，改变“重视成绩，忽视人文”现状[19]。

5.2. 注重政治理论知识学习，提升思想政治水平

作为一名在“课程思政”环境中的高中英语教师，必须立场坚定，政治敏锐，能够掌握并熟练运用马克思主义科学世界观方法论，新时代中国特色社会主义思想[10]。树立正确的政绩观政治工作是党的事业发展之本，也是我们每一位教育工作者应尽的责任与义务。教育教学过程，具体表现在：1) 充分认识到学习政治理论知识的重要意义。在政治学习中，我们应该结合自己所从事的职业来进行理论学习。2) 坚持不懈的政治知识理论研究。政治理论知识为政治素养提升奠定了基础，扎实的基础决非一日之功，就要求我们必须持之以恒地坚持研究，它需要教师经常性的、积极参与政治理论的研究，学习形式多样，有自学的，有单位组织的，有听汇报的，深化政治理论知识理解，把握与应用。3) 理论与实践相结合，提升思想政治水平。学习政治知识理论，不可以空谈，如果只是为了研究才研究的话，理论学习将是无本之木、无源之水、难以久长。只有把理论学习同自身实际工作，生活有机结合起来，结合个人成长，政治理论知识学习才能持久地坚持，才会产生实实在在的成效来实现自身政治素养提升。

5.3. 关注人文知识学习，促进教师的全面发展

首先，学校要为教师提供获取知识的渠道和平台。中学在培养教师人文素养时，要重视教师人文知识的学习[17] [22]。人文知识是人文素养形成的基础，可以让教师的思维保持理性，使个体具备沉着冷静且灵活多变的思维方式，对教师人文情感的升华，以及个人价值观的形成、行为方式等具有指导意义。可以增加学校图书馆人文书籍的馆藏，为教师阅读人文书籍提供便利；还可以了解高中英语教师的人文兴趣，根据教师的兴趣有针对性地举办相关主题的人文社科类讲座、研讨会等，为教师提供丰富的人文学习的资源与途径。其次，中学英语教师应提高人文知识学习的主动性[17] [22]。根据人全面发展学说，中学英语教师只有自生身有人文素养，才能承担起“传道、授业、解惑”的基本职责，更好地教书育人。在专业书籍之外，教师可以读一些哲学、文化、历史、科学、法律等著作，通过持续阅读体会哲学家思索世界的方法、追求人生价值的意义，从中感悟具有悠久历史的中华文化，透彻了解社会主义核心价值观等，并将其运用于个人的教育与生活之中，为个人发展提供更多可能性[24]。

5.4. 强调“课程思政”教学能力提升，促进教师专业化

“课程思政”教学目标是教师在教学活动中融入“人文情怀，道德教育，时政专题，爱国教育”等思维元素，具体表现在教学大纲制定上、知识点和思政元素的有机融合等、教学内容的落实等各教学环节[10]。“课程思政”课程教学实施的三要素“老师，学生，课堂”，在这当中，教师是最关键的要素，课程教学组织者，实施者，教师教学能力的高低，决定着这门课教学的效果。因此在“课程思政”背景下，提高教师的教學能力尤为重要。教學能力可通过以下5个方面来提高。

1) 强化对教师基本能力的培养, 增加教师的人格魅力。在现代科学技术飞速发展的今天, 教师要在把握好最基础的钢笔字和毛笔字、粉笔字, 普通话, 即以“三字一话”为基础, 学习使用多媒体技术, 提升自身人格魅力。2) 深化对“课程思政”思想的认识, 自觉开展协同育人。充分理解“课程思政”是当前加强与改进中学生思想政治教育工作的一条重要渠道、实施“三全”教育的主要举措之一, “课程思政”思想的最终价值在于“育人”, 从而使学生潜移默化地受到教育和浸染, 成为专业知识的学习者, 自发引导价值、能力培养与知识传授渗透在日常的课堂教学中。3) 实现专业知识和思政元素的有效结合, 提升育人水平能力。以期达到专业知识与思政元素的有机结合, 首先, 教师应该博览群书, 打下自己博大精深的文化知识, 从而将专业知识与思政元素信手拈来; 4) 从专业知识点中发掘思政元素, 这要求教师不仅要熟悉专业课程的知识要点和难点, 又要把握好对于专业知识发展历史及其在中国发展中所处的位置和作用, 从而将专业知识与思政元素进行巧妙融合, 实现润物细无声地教育教学效果; 5) 教师课程教学设计能力, 教学活动中, 教师可运用多种教学方法, 以不同途径灵活反映思政元素, 引导与培育学生政治认同与文化认同, 促进学生思想政治素质的提高, 增强学生的能力, 实现课程的“育人”目的。

6. 结论

具有人文素养的高中英语教师不仅对教师自身专业发展有很大的作用, 而且在“课程思政”背景下有助于落实“三全”育人。但是在新时期, 我国高中英语教师出现了职业道德水平欠佳, 政治理论知识匮乏, 人文知识和人文精神欠缺以及教育教学能力不高等问题。因此, 本文基于人本主义理论, 社会主义核心价值观, 马克思关于人的全面发展学说, 教师专业化理论, 分析相关文献并梳理新时期必须解决的问题, 如英语学科教育人文性, 高中英语教师人文素养的内涵建构和应试导向、职业倦怠损害教育质量。同时在课程思政的背景下, 为了提高高中英语教师人文素养, 本文提出了加强内外联动、提高教师职业归属感, 注重政治理论知识学习, 关注人文知识学习, 强调“课程思政”教学能力提升等策略。未来, 高中英语教师应传递出一种新的价值旨向, 即以提升自身人文素养为目标, 才能在教育生态系统中健康发展。

参考文献

- [1] 年亚贤, 王政. 高校专业课教师课程思政育人能力提升探析[J]. 学校党建与思想教育, 2023(4): 52-54.
- [2] Lefkowitz, N. (1992) *SECOND LANGUAGE TEACHER EDUCATION*. Jack C. Richards and David Nunan (Eds.). Cambridge: Cambridge University Press, 1990. Pp. v + 340. *Studies in Second Language Acquisition*, 14, 108-109. <https://doi.org/10.1017/S0272263100010561>
- [3] 朱春辉. 高中英语教材(人教版)课程思政元素研究[D]: [硕士学位论文]. 聊城: 聊城大学, 2022.
- [4] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [5] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6): 46-51.
- [6] 罗华香, 杨建义. 课程思政与思政课程的关系探析[J]. 教育评论, 2021(7): 97-101.
- [7] 魏敏. 课程思政与思政课程的差异与互鉴[J]. 中学政治教学参考, 2020(25): 81-82.
- [8] 王泉泉, 刘霞, 莫雷, 张文新, 李红, 林崇德. 中小學生人文素养的内涵与表现水平研究[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2022(1): 46-54.
- [9] 周岑岑. 初中英语教师人文素养现状研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆三峡学院, 2018.
- [10] 李有桂, 吴祥, 朱成峰, 魏凤玉. “课程思政”视域下高校教师人文素养的培育[J]. 高教学刊, 2020(31): 169-171+176.
- [11] Mulder, M., Weigel, T. and Collins, K. (2007) The Concept of Competence in the Development of Vocational Education and Training in Selected EU Member States: A Critical Analysis. *Journal of Vocational Education and Training*, 59, 67-88. <https://doi.org/10.1080/13636820601145630>

-
- [12] 杨慧娟. 思想政治课教师人文素养提升研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2017.
- [13] 王尚. “课程思政”视域下高校教师人文素养的培育研究[J]. 才智, 2020(28): 27-28.
- [14] 刘丹, 杨首华. “课程思政”视域下高职传统文化课程教学路径探索[J]. 智库时代, 2019(38): 224+226.
- [15] Freeman, D. (2002) The Hidden Side of the Work: Teacher Knowledge and Learning to Teach. A Perspective from North American Educational Research on Teacher Education in English Language Teaching. *Language Teaching*, **35**, 1-13. <https://doi.org/10.1017/S0261444801001720>
- [16] 郭必成. 中学物理教师人文素养现状初步研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
- [17] 耿博雅, 石中英. 新中国成立以来中小学价值观教育的历史演进[J]. 中国教育科学(中英文), 2022, 5(1): 65-77.
- [18] 刘梦媛. 加强理工类院校本科生人文素养的研究[D]: [硕士学位论文]. 大庆: 东北石油大学, 2019.
- [19] 袁红莹. 江西省高职教师核心素养现状及提升策略研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西科技师范大学, 2022.
- [20] 邓志伟. 论中小学教师人文素养的内涵建构[J]. 全球教育展望, 2008, 37(11): 59-63+68.
- [21] 郝焕香. 当代中小学英语教师人文素养研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [22] 陈彩燕. 加强师范生人文教育的思考与实践[J]. 广东第二师范学院学报, 2019, 39(1): 12-16.
- [23] Ojala, M. (2017) Oh, the Humanities! Creating Community with the Humanities Commons. *Information Today*, **34**, 1-24.
- [24] Altin, S., Kaptan, K. and Tezcan, S.S. (2011) Dynamic Analysis of Suspension Bridges and Full Scale Testing. *Open Journal of Civil Engineering*, **2**, 58-67. <https://doi.org/10.4236/ojce.2012.22010>