

教培机构少儿英语教育问题探析 ——以社会矛盾分析法为视角

肖宇鑫

贵州师范大学外国语学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年12月18日; 录用日期: 2024年1月15日; 发布日期: 2024年1月23日

摘要

“儿童英语学习热”逐渐来袭。随着教培市场的转型, 目前社会上出现了大量的少儿英语“兴趣班”, 但同时存在质量参差不齐的问题。儿童阶段是英语学习的敏感时期, 少儿英语教培机构的质量需要我们严格把关。社会矛盾分析法作为社会科学方法论之一, 从属于马克思主义矛盾分析法, 有助于我们准确把握事物内部矛盾, 看透悟深事物本质, 提出解决问题的方案。本文通过运用社会矛盾分析法对少儿英语教培机构存在的问题进行分析, 旨在根据问题提出解决对策。

关键词

儿童英语学习, 教培机构, 社会矛盾分析法

Children's English Learning in Tutoring Institutions—From the Perspective of Social Contradiction Analysis

Yuxin Xiao

The Foreign Languages Institute of Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Dec. 18th, 2023; accepted: Jan. 15th, 2024; published: Jan. 23rd, 2024

Abstract

“English learning for children in vogue” is coming. With the market transformation of English tutoring institutions, there are a large number of children's “English interest classes” in the society at present, but at the same time there are problems of uneven quality. Children's English learning

is a sensitive period, so the quality of children's English tutoring institutions needs our strict requirements. As one of the methodologies of social science, method of social contradiction analysis is subordinate to Marxist contradiction analysis method, which helps us to accurately grasp the internal contradictions of things, see through the essence of things and put forward solutions to problems. This paper analyzes the problems existing in children's English training institutions by using contradiction analysis method, aiming at putting forward solutions according to the problems.

Keywords

Children's English Learning, Tutoring Institutions, Method of Social Contradiction Analysis

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着“双减”政策的实行，英语教培机构顺应政策导向，开办目的从应试教育转向儿童兴趣的培养。这种培养主要以“兴趣班”的形式体现，培养对象是小学阶段及学龄前阶段的儿童。然而这种“兴趣班”的水平参差不齐，家长在选择的时候难以判别。孩子从什么时候开始学英语最好？什么样的内容和方法才是孩子学习英语最需要的？怎么选择一个好的英语辅导班？这一系列问题困扰着家长。目前市面上的教培机构质量参差不齐，对儿童学习英语来说存在着严重的误导倾向。社会矛盾分析法是一种从社会学角度出发，以社会冲突为基础，将社会现象分析成有矛盾的、对立的、多元的活动体系的方法。它把社会问题当作社会矛盾的结果，以社会矛盾分析的思路来分析社会问题。教培机构现阶段存在的矛盾是推动其发展的动力，通过运用社会矛盾分析法来解决问题，推动少儿英语教培机构质量的提升。

年龄小的学习者有独特的优势，生理优势以老师给予儿童的语言输入充足并且准确为前提，心理优势依靠老师了解并善于引导儿童来发挥[1]。首先，儿童学习英语最基本的条件为学习动机。年龄小的英语学习者容易产生习得性无助感，进一步造成低自我效能感、低学习动机的认知障碍[2]。其次，儿童对英语的学习是在对汉语认知不断发展的基础上进行的。元语言认知技能不仅对英语阅读理解产生显著的直接作用，而且还通过词汇认读、口语词汇和听力理解的中介间接作用于英语阅读理解[3]。最后，语言学习需要创设情境，年龄越小的英语学习者语境创设的难度越大。教师要为学生理解语言文化创设真实的情境，并提供互动的机会[4]。目前，大部分教培机构并没有基于以上的因素来考虑儿童英语教学，造成这一问题的原因是多方面的，如教师的“主观主义”问题、教培机构中“拿来主义”风气及“四不像”的办学目的和“虚夸其谈”的营销广告等。本文通过运用社会矛盾分析法对少儿英语教培机构存在的问题进行分析，旨在根据问题提出相应的解决对策。

2. 马克思主义社会矛盾分析法的基本内容

(一) 矛盾的普遍性

矛盾存在于一切事物中，存在于一切事物发展过程的始终，即事事有矛盾、时时有矛盾[5]。在儿童英语教培机构这一客体中存在诸多矛盾，同时，在儿童英语教培机构发展的不同阶段也存在着许多矛盾。

(二) 矛盾的特殊性

矛盾具有特殊性，矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点。矛盾的特殊性包括三个方面含义：一

是不同事物的矛盾各有其特点，二是同一事物的矛盾在不同发展过程和发展阶段各有不同的特点，三是构成事物的诸多矛盾以及每一矛盾的不同方面各有不同的性质、地位和作用[5]。虽然矛盾具有普遍性，教培机构可引进国外办学先进理念来解决办学问题，但同时矛盾也具有特殊性，国外教学法不是在所有情况下都适用于国内儿童。

(三) 矛盾的同一性和斗争性

矛盾的同一性是指矛盾双方相互依存、相互贯通的性质和趋势。矛盾的斗争性是指矛盾着的对立面之间相互排斥、相互分离的性质和属性。矛盾的同一性和斗争性之间的关系体现在以下三个方面：一是同一以差别和对立为前提，二是斗争性寓于同一性中，并为同一性所制约，三是矛盾双方既对立又统一，由此推动事物的运动、变化和发展[5]。教培机构中英语教育对儿童发展的作用具有“利”“弊”之分，但是随着儿童英语学习进程的推进和客观世界的积极影响，“利”与“弊”随着时间的推移会相互转化，并共同推动儿童向前发展。

(四) 主要矛盾和次要矛盾的辩证关系原理

主要矛盾和次要矛盾是辩证统一的，主要矛盾在事物发展过程中处于支配地位，对事物发展起决定作用。主次矛盾相互依赖，相互影响，并在一定条件下相互转化[5]。儿童学习英语的某一具体阶段有多个任务，并且在不同阶段需完成的任务也有所不同。但在实际的学习中，不能放以同样的重心到每个任务中，否则会顾此失彼、得不偿失。教育主体要根据学习者的阶段特征找出主要任务，着重解决。

3. 目前教培机构儿童英语教育存在的问题及原因

(一) “主观主义”问题

教培机构教师对儿童英语教学方面研究少，教学内容和教学方法不系统、不科学。教师违背了矛盾具有普遍性这一原理，没有意识到在实际教学中，问题存在的普遍性。首先，教师对教学内容的选择具有主观倾向性，没有根据儿童发展的阶段特征挑选内容，所教内容也没有和儿童实际生活产生联系。其次，教学方法的选取上随意而没有理论支撑，适合成人的方法不一定适合儿童，教师如果按照成人的方法来教儿童，会造成无法补救的后果。造成这些问题的原因首先是由于教培机构以盈利为导向，机构内教师教学风气浮躁，难以以学生为中心，反思并研究教学教法。其次，教师自身的上升空间有局限性，教培机构缺乏激励教师主动提高教学质量的机制。教师的不合格会造成以下问题：儿童的学习兴趣逐渐降低，教学效果越来越差。对于儿童来说，比学到东西更重要的问题是学生的学习兴趣问题；教学流于形式，缺乏实际意义；促使儿童养成不良习惯，加大了其日后学习的改正难度，适得其反。

(二) “拿来主义”盛行

教培机构忽视了矛盾的特殊性，不加区分地全盘借用国外最新的教学法，如自然拼读法。自然拼读法是一套将单词拼写与读音联系起来的拼音体系[6]。英语是一种字母语言，除了“形”，每个字母和字母组合都有自己的“名”，即它在字母表中的读音，也有自己的“音”，即它在单词中的常规发音[7]。自然拼读法强调通过音素(语音单位)的拼接来识别单词，而不是单纯地记忆整个单词的拼写，这种方法适用于长期暴露于外语习得语境下的儿童。国外教学法不是在任何情况下都适用于中国儿童，直接借用会导致“水土不服”，产生排异反应。语言学习不是盲目追求对“母式语”儿童的模仿，而是基于儿童学习需求，将西方外来物“中国化”。

越来越多的机构以这种新颖的教学方法来宣传，但真正对其进行系统研究并有效实施于课堂的教师却屈指可数，大部分教师对自然拼读法的理解较浅，课堂应用也仅停留在形式层面。存在教师对自然拼读法的理解不完整、使用频率低和教材利用不合理的问题[8]。除此之外，教培机构的恶性竞争导致人们想抢占市场先机，而忽略了对内容的打磨，直接呈现“形式化教学”给家长和孩子。

(三) “虚夸其谈”的营销广告

教培机构忽视了矛盾具有同一性与斗争性两种基本属性。儿童学习英语同时具有“利”和“弊”两个方面，受教师教学质量的影响，以及儿童年龄的增长和教学内容的更新，两方面在一定条件下相互转化。教培机构在宣传上突出学习英语的“利”而隐藏“弊”，在对外宣传时夸大优势，没有辩证地向家长传达正确的英语教学观。家长受宣传所惑，盲目报班。市面上教培机构的实力跟不上宣传的力度，在实际教学中存在教学内容和方法等安排不妥等问题，破坏儿童特有的英语学习优势。除此之外，教培机构在宣传上为了打造“双语教育”的噱头，但却没有向外界说明“双语教育”的实现条件与副作用。由于这一阶段儿童的年龄小，概念学习中中西方概念间的冲突会容易使儿童产生认知混乱，影响母语的习得，而部分教培机构忽视了这方面的问题。双语教育的目标是促进学生双语能力的发展，但这种发展不能损害“母语教育”，不能以牺牲母语为代价[9]。

(四) “四不像”的办学目的

儿童习得语言的年龄优势与学习目的的相关性不强。儿童阶段学习英语的主要矛盾为语音模仿和基础词汇的积累。一方面，儿童习得语言的优势主要在于语音层面的模仿，他们更容易获得外语的“地道口音”。另一方面，儿童容易接受和理解与日常生活紧密联系的词汇。但受应试教育的影响，家长和教培机构没有认清这一主要矛盾，把学习重心放到了句法内容层面的学习上，家长虽表面上希望子女说标准的英语，实则更看重的是“考分”、“升学”和“谋职”。儿童自身基本不存在明确的学习目的，受到外界强加的与年龄优势相关性不强的学习目的后，容易对英语学习产生抵触的情绪。这样一来，主要矛盾没有得到重视，次要矛盾也没有得到解决。

4. 解决目前教培机构儿童英语教育问题的具体对策

(一) 矛盾的普遍性要求我们始终用矛盾的观点看问题

矛盾的普遍性要求我们要坚持用矛盾的观点看问题，勇于承认矛盾，分析矛盾，揭露矛盾，解决矛盾[5]。教师首先要承认矛盾的普遍性，意识到在实际教学中普遍存在的问题。学者陈向明认为“复杂的实际问题需要特定的解决办法，解决办法只能在特定的情境中发展出来，实际工作者是关键、决定作用的因素”[10]。首先，在自身英语素养层面，教师要具有扎实的英语基础，发音准确，口语流利，能灵活地用英语进行教学。其次，在教学方法上，运用柏拉图寓学习于游戏式教学，在游戏中帮助儿童建构知识。最后，在教学内容上，严格把关和筛选儿童英语学习内容，维持儿童学习英语的积极性。

(二) 矛盾的特殊性要求我们具体问题具体分析

矛盾的特殊性要求我们要具体问题具体分析，在坚持矛盾普遍性的指导下，着重把握矛盾的特殊性[5]。教培机构要意识到教学对象的特殊性，在引进国外教学法时，要具体问题具体分析，根据儿童的现实水平，采取相应的改动。就“自然拼读法”的课堂实施来说，教师可以设计以下环节，并灵活适用于课堂，做出适当的删减。如歌曲导入、阅读绘本、音素识别、字形识别、书写练习、拼读规则练习、听写、练习朗读等环节。在这一过程中，家长可辅助操作所学内容，选择学习补充资料供儿童学习。

(三) 矛盾的同一性和斗争性要求我们在分析和解决问题时必须从对立中把握同一，从同一中把握对立

我们在分析和解决问题时必须从对立中把握同一，从同一中把握对立[5]。儿童学习英语同时具有“利”和“弊”两个方面，教育者要利用“利”的方面，克服“弊”的方面，并充分认识到儿童在不同阶段英语学习“利”和“弊”两个方面的转化。如双语教育中，外语与母语两方面的对立与统一要求高水平的外语教师。高水平的教师和充分的办学资源能最大程度同时促进儿童母语与外语的发展。在双语课堂教学中，对学生来说，语言输入最重要、也是最基本的要素是提供这一资源的教师，他们的素质、理念、

方法、对学生的情感与态度和专业及语言的水平与艺术对学生语言输入的质量和数量影响极大[11]。因此,在充分利用办学资源的基础上,高水平教师要为学生制造相当大的语言输入,有效化解母语与外语的矛盾。

(四) 主次矛盾辩证关系原理要求我们既要抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,同时兼顾次要矛盾和矛盾的次要方面

这要求我们在分析和解决问题时要坚持两点论与重点论的统一。办事情抓重点,集中力量解决主要矛盾。在抓主要矛盾的同时,统筹兼顾,恰当地处理好次要矛盾[5]。家长和教培机构要认清儿童在这一阶段学习英语的主要矛盾即语音学习,着重解决主要矛盾,为后续学习打好基础。对于次要矛盾来说,要适当兼顾,但不能过分强调。

5. 结论

本文运用社会矛盾分析法原理找出少儿英语教培机构目前存在的问题,以社会矛盾分析法的方法论为指导,分析出问题的解决方案。从少儿英语教培机构方面来看,要停止虚假宣传,把重点从宣传转变到师资的培养和设施设备的提升上;从少儿英语补习教师方面来看,避免形式化教学,要注重对内容和教法的打磨;从家长方面来看,不能盲目报班,而是要在了解幼儿英语学习的相关内容或咨询专业人士,理性考虑后再做抉择。总而言之,教培机构、机构教师、家长三方要协同配合,共同助力儿童在英语学习的道路上开好头,打好基础。

参考文献

- [1] Carroll, D.W. (2000) *Psychology of Language*. Oxford University Press, Oxford.
- [2] 袁盈儿. 儿童英语习得性无助的正确归因与干预[J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(1): 43-47.
- [3] 李光泽, 李荣宝. 语言理解技能、解码技能及元语言认知技能对汉语儿童英语阅读理解的作用[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2023, 46(5): 44-55.
- [4] 李春辉. 农村留守儿童英语移动学习实施路径研究[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(3): 118-120.
- [5] 《马克思主义与社会科学方法论》编写组. 马克思主义与社会科学方法论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 5-42.
- [6] 缪胤. 自然拼读法在英语教学中的应用探析[J]. 教学与管理(理论版), 2013(9): 138-140.
- [7] From Wikipedia, the Free Encyclopedia. <http://www.wikipedia.org/>
- [8] 任煜. 自然拼读法在小学英语语音教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2018.
- [9] 陈琴, 庞丽娟. 幼儿双语教育问题探析[J]. 学前教育研究, 2006(5): 27-30.
- [10] 陈向明. 什么是“行动研究” [J]. 教育研究与实验, 1999(2): 60-67+73.
- [11] 左焕琪. 重视双语教学涉及的社会语言学和心理语言学问题[J]. 全球教育展望, 2003, 32(2): 14-18.