

# 教师热情、课堂环境 与中国小学英语学习者学业 情绪的关系研究

刘珊颖

西安外国语大学英文学院, 陕西 西安

收稿日期: 2024年1月23日; 录用日期: 2024年2月22日; 发布日期: 2024年2月29日

## 摘要

本研究基于拓展-建构理论和控制-价值理论, 调查了175名中国小学英语学习者感知到的课堂环境和教师热情对其外语愉悦和外语学习倦怠的共同预测作用。结果表明: 1) 小学英语学习者感知到的课堂环境、教师热情, 以及其外语愉悦都处于较高水平, 而其外语学习倦怠则处于较低水平。2) 小学英语学习者感知到的课堂环境、教师热情和其外语愉悦呈正相关, 与其外语学习倦怠呈负相关。3) 小学英语学习者感知到的课堂环境和教师热情可以正向预测其外语愉悦水平, 且课堂环境的预测能力大于教师热情。4) 小学英语学习者感知到的课堂环境和教师热情可以负向预测其外语学习倦怠, 其中课堂环境的预测能力大于教师热情。该研究结果揭示了外语学习者的情绪及其影响因素间的关系, 为外语教学 and 如何干预英语学习者的学业情绪提供启示。

## 关键词

小学英语学习者, 教师热情, 课堂环境, 外语愉悦, 外语学习倦怠

## A Study on the Relationship among Chinese Elementary School EFL Learners' Classroom Environment, Teacher Enthusiasm, and Academic Emotions

Shanying Liu

School of English Studies, Xi'an International Studies University, Xi'an Shaanxi

Received: Jan. 23<sup>rd</sup>, 2024; accepted: Feb. 22<sup>nd</sup>, 2024; published: Feb. 29<sup>th</sup>, 2024

文章引用: 刘珊颖. 教师热情、课堂环境与中国小学英语学习者学业情绪的关系研究[J]. 教育进展, 2024, 14(2): 1872-1879. DOI: 10.12677/ae.2024.142292

## Abstract

This study based on Broaden-and-Build theory and Control-Value theory investigated the co-predictive effects of teacher enthusiasm and classroom environment on foreign language enjoyment (FLE) and foreign language learning burnout (FLLB) among 175 Chinese elementary school EFL learners. The results are as follows: 1) Elementary school EFL learners experienced a relative high level of classroom environment, teacher enthusiasm, and FLE and a relative low level of FLLB. 2) Elementary school EFL learners' classroom environment and teacher enthusiasm are positively related to FLE and negatively correlated with FLLB. 3) Classroom environment and teacher enthusiasm are found to converge and have significant joint effects on learners' FLE. Classroom environment' predictive effects on FLE are larger than teacher enthusiasm. 4) Classroom environment and teacher enthusiasm could co-predict learners' FLLB and classroom environment' predictive effects on FLLB are also larger than teacher enthusiasm. The findings uncover the relationship between EFL learners' academic emotions and their antecedents and provide implications for foreign language teaching and the interventions of EFL learners' academic emotions.

## Keywords

Elementary EFL Learners, Teacher Enthusiasm, Classroom Environment, Foreign Language Enjoyment (FLE), Foreign Language Learning Burnout (FLLB)

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

自 2012 来, 积极心理学被引入二语习得领域, 许多研究者逐渐开始关注语言学习情境中的学习者情绪[1] [2] [3]。近年来, 受到“情感转向”的影响, 相比于以往研究大多关注语言学习者的焦虑情绪, 如探究不同领域的外语焦虑, 焦虑的影响因素和策略, 相关量表的开发以及外语焦虑与学习者外语成绩的关系[4] [5] [6] [7], 相关研究的关注点逐渐扩展到不同情绪, 如外语愉悦, 外语无聊、希望及倦怠等情绪 [1]。

积极心理学领域内的“拓展 - 建构理论”和教育心理学领域内的“控制 - 价值”理论, 都是与情绪相关的重要理论。两者都强调情绪的重要作用, 其中前者主张情绪主要分为积极情绪和消极情绪; 其中积极情绪可以拓宽个体的即时思维 - 行动资源, 为个体的将来的发展提供长期的资源, 而消极情绪则反之[8]。而后者定义了学业情绪, 即与学业成就相关的情绪, 且为分析影响情绪的“前因”, 和受情绪影响的“后果”提供了全面的分析框架[1] [9]。在以上理论的影响下, 国内外许多研究都积极探寻外语学习者情绪对其外语学习成绩的影响, 及其情绪和学习者、教师或环境相关因素之间的关系。以往研究表明, 外语学习者的积极情绪, 如外语愉悦可以正向预测学习者的外语成绩, 而消极情绪如外语焦虑、外语无聊和外语学习倦怠等情绪与其学习成绩呈负相关[10] [11] [12]。

就学习者学业情绪与其影响因素的相关研究而言, 以往研究结果表明学习者的学业情绪受到学习者相关因素(如情绪智力、性别、年龄、学习动机和外语水平等)、学习者外部因素的影响(如教师的友善程度, 教师热情、教师课堂用语和课堂环境等)。

其中, 教师热情(Teacher Enthusiasm)指教师体会到的愉悦情绪以及其在课堂上可观测到的行为, 如“语音语调、手势、肢体行动、眼神、面部表情、措辞等” [13] [14]。作为教学特点和好教师的评判标准之一, 教师热情被认为是影响教学质量、教师自我效能感、学习者学习动机、学习兴趣、学习投入、学业成绩以及其学业情绪的重要因素之一 [15] [16] [17]。其中, 教师热情可以正向预测学习者的积极情绪, 如外语愉悦, 负向预测学习者的消极情绪, 如外语学习无聊等情绪 [18] [19] [20]。

课堂环境又称课堂氛围(Classroom Environment/Classroom Atmosphere/Classroom Climate)。Dorman 等学者 [21] 将其定义为课堂情景下的氛围、环境和基调, 由三个维度构成, 即教师支持、学生凝聚力和任务导向 [22]。作为影响学习的重要因素之一, 和谐积极的课堂环境有利于促进学习。许多已有研究探寻了课堂环境与学习者相关因素之间的关系, 如学习者学习态度、学习动机、学业情绪、交际意愿、学习投入以及学习成绩 [22] [23] [24] [25]。其中, 积极的课堂环境可以正向预测学习者的学习成就和积极情绪, 如外语愉悦, 负向预测学习者的消极情绪, 如外语焦虑和外语学习无聊等情绪 [23] [26] [27]。

综上所述, 学生的学业情绪会受到学习者外部因素的影响, 及教师热情和课堂环境。在二语习得领域, 少有研究关注课堂环境和教师热情对于学习者学业情绪的共同预测作用, 且情绪相关的研究多关注外语学习者的外语焦虑和外语学习无聊情绪等消极情绪, 而很少涉及到外语学习倦怠这一消极情绪; 就研究对象而言, 以往研究多聚焦于高中生和大学生。因此, 本研究主要探讨小学英语学习者感知到的教师热情、课堂环境、外语愉悦以及外语学习倦怠之间的关系。

## 2. 研究设计

### 2.1. 研究问题

本研究旨在探讨以下三个问题: 1) 中国小学英语学习者感知到的教师热情、课堂环境、英语愉悦及其外语学习倦怠的现状如何? 2) 中国小学英语学习者感知到的教师热情和课堂环境分别对其学业情绪, 即外语愉悦和外语学习倦怠的预测作用如何? 3) 中国小学外语学习者感知到的教师热情及课堂环境对其外语愉悦和其外语学习倦怠的共同预测作用如何?

### 2.2. 被试

本研究选取来自中国陕西省、渭南市的一所公立小学四个班的 175 名四年级小学生。其中男生有 84 名, 女生 91 名。该校的英语课程从三年级开始开设, 所有英语课程均遵循中华人民共和国教育部制定的《义务教育英语课程标准》(2022 年版), 使用的课本是河北教育出版社编制的小学英语用书, 且所有被试没有国外留学的经历。

### 2.3. 研究工具

本研究主要使用问卷调查, 该问卷由两个部分组成: 第一个部分主要用于收集被试的个人信息, 如性别、班级以及国外学习经验。第二部分则包括了 4 个分量表, 用来测量学生感知到的教师热情、课堂环境、其外语愉悦以及外语学习倦怠。

#### 2.3.1. 教师热情

其中用来测量学生感知到的教师热情的量表, 源自于 Frenzel 等人研制的量表, 其最初被用来测量数学老师的教师热情 [28], 后被 Dewaele 和李成陈被改编为适用于测量英语学习情境下, 学生感知到的教师热情 [18]。本研究中所使用的《教师热情感知量表》就引自于以上研究。该量表包含四个题目, 采用 5 级评分制, 1 (非常不同意), 5 (非常同意), 该量表的 Cronbach alpha 系数在以往研究中为 0.85 和 0.763, 在本研究中被 0.643。

### 2.3.2. 课堂环境

本研究采用 Peng 和 Woodrow [22]编制的简版《课堂中发生了什么量表》来测量英语课堂环境,该量表改编自 Fraser 等人在 1986 年研制的量表[29],原量表含有 53 个题目,简化后的版本共含有 13 个题目,涵盖了教师支持、同学亲和度,和任务取向三个维度。在本研究中,该简化版本被翻译成了中文版,所有题目采用 5 级评分制,从 1 分(非常不同意)到 5 分(非常同意)。在本研究中,其信度为 0.879, KMO 值为 0.858。

### 2.3.3. 外语愉悦

外语愉悦量表选自李成陈等人研制的《中文版外语愉悦量表》[30],该量表的改编基于 Dewaele 和 MacIntyre 编制的《外语愉悦量表》[31],改编后的版本共包含 11 个题目,涵盖三个维度:个人愉悦、教师愉悦和环境愉悦。该量表同样采用 5 级评分制,从 1 分(非常不同意)到 5 分(非常同意)。以往研究中,该量表的内部信度为 0.826, 0.873, 和 0.894, 在本研究中,该量表信度为 0.874, KMO 值为 0.872。

### 2.3.4. 外语学习倦怠

外语学习倦怠量表选自于 Schaufeli 等人编制的《马氏学习倦怠量表》[32],该量表的前身是《马氏倦怠感通用量表》。《马氏学习倦怠量表》包括 15 个题目,涵盖:情绪耗竭、玩世不恭和低效能感三个维度。在本研究中,出于测量英语学习者的学习倦怠目的,该量表被改编为适用于英语学习场景,采用 5 级评分制,从 1 (从不)到 5 (总是)。在本研究中,该量表信度为 0.887, KMO 值为 0.88。

## 2.4. 数据收集

本研究采用方便抽样,所有被试来自于陕西省渭南市的一所公立小学。在 2023 年的 2 月份联系了该校的英语老师,在取得英语教师和学生们的同意后,利用学生们的下课时间,当面发放纸质问卷。在问卷发放前,向学生们解释了本研究的目的和要求,在学生填写完毕后,统一对问卷进行回收,每位填写问卷的同学将收到一份小文具作为礼物。本次问卷调查一共回收了 192 份问卷,其中有效问卷为 175 份,有效率为 91%。

## 2.5. 数据分析

在对收到的问卷进行整理和筛查后,所有数据将在 SPSS 27.0 软件进行描述性分析,以回答第一个研究问题。基于描述性数据分析的结果,对四个变量进行相关性分析及回归分析,以探究学生感知到的教师热情和课堂环境对于其外语愉悦和外语学习倦怠的预测作用。

## 3. 结果与讨论

### 3.1. 学习者感知到的教师热情、课堂环境、其外语愉悦和与外语学习倦怠的总体水平

为探究中国小学英语学习者感知到的教师热情、课堂环境、其外语愉悦和外语学习倦怠的总体水平,对数据进行了描述性统计分析,包括正态分布检验、平均值、最大值、最小值、标准差的计算。如表 1 学习者感知到的教师热情、课堂环境、外语愉悦及外语学习倦怠水平所示,这四个变量的数据都符合正态分布,其中课堂环境的均值为 52.78,表明大多数小学英语学习者感知到的课堂环境较好,这一结果与以往研究一致[26] [27]。此外,学生感知到的教师热情平均值为 15.74,标准差为 2.51,这表明学生们感知到的教师热情水平总体较高,且其看法较为一致[18]。学生们的外语愉悦平均值为 42.29,这一数值位于 33~44 这一区间,这说明大多数被试经历了中高水平的外语愉悦,这一数值高于李成陈等人以往研究中的结果[27] [33],这一差距可能是由于以往研究大多考察高中英语学习者的外语愉悦,相较于小学英语

学习者而言，他们面临着更大的升学压力，这影响了他们的外语愉悦体验。至于学习者的外语学习倦怠水平，其平均值为 33.37，标准差为 9.88，这表明大多数学生经历了低水平的外语学习倦怠，且其倦怠水平有较大差异，而以往研究中学习者体验到的外语学习倦怠水平较低，这一差距可能是因为在之前，学生们经历了长时间的网络学习后，其外语倦怠程度相对较高。

### 3.2. 学生感知到的教师热情、课堂环境、外语愉悦及外语学习倦怠的相关性

基于表 1 学习者感知到的教师热情、课堂环境、外语愉悦及外语学习倦怠水平的正态分析结果，对所有的变量进行了相关性分析。表 2 课堂环境、教师热情、外语学习倦怠及外语愉悦的相关性表明：首先，学生们感知到的课堂环境和其感知到的教师热情，以及外语愉悦呈正相关，和其外语学习倦怠呈负相关。也就是说，学生体验到的课堂环境程度越高，越容易体验到更高层次的教师热情和外语愉悦，和更低水平的外语学习倦怠，这一结果也在以往研究中得到了证实[18] [26] [27]。

其次，学生们感知到的教师热情和其外语愉悦呈正相关，与其外语学习倦怠呈负相关。这表明，体验到教师热情程度越强的学生，在语言学习的过程中更容易感受到高水平的愉悦和低水平的倦怠，这也同样证明了 Moskowitz 和 Dewaele 提到的课堂中的情绪传递这一现象[20]，即教师的情绪可以在教学过程中传递给学生，进而影响学生的情绪，如 Frenzel 等人的研究发现，教师的愉悦情绪和学生的愉悦情绪呈正相关，并且教师热情在这两者之间起中介作用[28]。因此，当教师热情在教学过程中传递给学生时，会唤起学生的积极情绪，从而缓解其消极情绪，由此，使其在学习过程中更投入。

此外，小学英语学习者的外语愉悦和其外语学习倦怠呈高度负相关，这表明学习者在语言学习的过程中体验到的外语愉悦程度越高，越倾向于体验到低水平的外语学习倦怠，这一研究结果与以往研究结果一致[33] [34]。这一结果与拓展 - 建构理论的主张一致，即学习者的积极情绪有助于消除其消极情绪。

**Table 1.** Descriptive analyses of learners' perceived teacher enthusiasm, classroom environment, FLE, and FLLB

**表 1.** 学习者感知到的教师热情、课堂环境、外语愉悦及外语学习倦怠水平

	变量	题目数量	满分区间	单项平均值	标准差	观测区间	偏度	峰度
人数 175	课堂环境	13	13~65	52.78	7.41	29~65	-0.267	-0.348
	教师热情	4	4~20	15.74	2.51	7~20	-0.691	0.830
	外语学习倦怠	15	15~75	33.37	9.88	15~64	0.764	0.798
	外语愉悦	11	11~55	42.29	6.87	25~55	-0.310	-0.227

**Table 2.** Correlation between classroom environment, teacher enthusiasm, FLLB, and FLE

**表 2.** 课堂环境、教师热情、外语学习倦怠及外语愉悦的相关性

变量	1	2	3	4
课堂环境	—			
教师热情	0.546**	—		
外语学习倦怠	-0.697**	-0.538**	—	
外语愉悦	0.739**	0.587**	-0.682**	—

注：\*\* $p < 0.01$ 。

### 3.3. 课堂环境和教师热情对于学习者外语愉悦和外语学习倦怠的共同预测作用

根据表 2 课堂环境、教师热情、外语学习倦怠及外语愉悦的相关性可知，学习者感知到的教师热情

和课堂环境,即教师相关因素和环境相关因素,可以分别预测学生的外语愉悦和外语学习倦怠情绪。为了进一步检验学习者外部因素,即教师热情和课堂环境,对于学习者外语愉悦和外语学习倦怠的共同预测作用,分别将学习者感知到的课堂环境和教师热情作为预测变量,其外语愉悦和外语学习倦怠作为结果变量输入回归模型进行分析,其结果如表3 课堂环境和教师热情对学习者的外语愉悦的共同预测作用和表4 课堂环境和教师热情对学习者的外语学习倦怠的共同预测作用所示。

根据表3 课堂环境和教师热情对学习者的外语愉悦的共同预测作用所示,各项数据表明,两个回归模型的整体拟合程度良好。其中,第一个模型( $R^2 = 0.594$ ,  $F = 125.856$ ,  $p < 0.001$ )结果显示,小学英语学习者感知到的教师热情和课堂环境可以共同显著预测学习者的外语愉悦( $\beta = 0.262$ ,  $p < 0.001$ ;  $\beta = 0.596$ ,  $p < 0.001$ , 95%的置信区间不跨零)。且课堂环境的对外语愉悦的预测能力强于教师热情,这表示课堂环境对英语学习者的外语愉悦情绪有重要影响。

同样地,在表4 课堂环境和教师热情对学习者的外语学习倦怠的共同预测作用中,第二个回归模型( $R^2 = 0.521$ ,  $F = 93.595$ ,  $p < 0.001$ )结果表明:当学生感知到的教师热情和课堂环境作为共同预测变量时,其对外语学习倦怠的负向预测能力仍然显著( $\beta = -0.225$ ,  $p < 0.001$ ;  $\beta = -0.574$ ,  $p < 0.001$ , 95%的置信区间不跨零)。此外,在此模型中,课堂环境对于学习者的外语学习倦怠情绪的预测能力也大于教师热情,这也表明课堂环境在影响英语学习者的外语愉悦情绪上起到很大作用。

以上两个模型都表明了,学习者的外语愉悦和其外语学习倦怠,都与教师相关因素和环境因素紧密相关,即教师热情和课堂环境。这一结果与拓展-建构理论和控制-价值理论[9] [35]的主张一致。至于这两种“前因”对于学习者外语愉悦和外语学习倦怠情绪预测程度的不同,可以从这两个概念的维度和所用的研究工具等两方面解释。与教师热情相比,课堂环境这一概念及其测量工具,涵盖了教师支持、同学亲和力和任务取向等多个维度[22],所以在两个模型中,其对于学习者的学业情绪的预测能力更强。

**Table 3.** The joint effects of classroom environment and teacher enthusiasm on FLE

**表 3.** 课堂环境和教师热情对学习者的外语愉悦的共同预测作用

回归模型		拟合指数			系数			B 的 95% 置信区间	共线性诊断	
预测变量	结果变量	R	R <sup>2</sup>	F	$\beta$	B	T		容忍度	方差膨胀系数
课堂环境	外语愉悦	0.771	0.594	125.856***	0.596	0.552	10.274***	[0.446, 0.658]	0.702	1.424
教师热情					0.262	0.717	4.528***			

注: \*\*\* $p < 0.001$ ; B 系数,  $\beta$  标准化系数。

**Table 4.** The joint effects of classroom environment and teacher enthusiasm on FLLB

**表 4.** 课堂环境和教师热情对学习者的外语学习倦怠的共同预测作用

回归模型		拟合指数			系数			B 的 95% 置信区间	共线性诊断	
预测变量	结果变量	R	R <sup>2</sup>	F	$\beta$	B	T		容忍度	方差膨胀系数
课堂环境	外语学习倦怠	0.722	0.521	93.595***	-0.574	-0.765	-9.115***	[-0.931, -0.599]	0.702	1.424
教师热情					-0.225	-0.886	-3.579***			

注: \*\*\* $p < 0.001$ ; B 系数,  $\beta$  标准化系数。

#### 4. 结论

本研究通过问卷调查,探究中国小学英语学习者感知到的教师热情、课堂环境、其外语愉悦和外语

学习倦怠之间的关系。结果显示：首先，大多数小学英语学习者经历着中-高水平的外语愉悦和较低水平的外语学习倦怠，且多数学生感受到的教师热情和课堂环境水平较高。其次，学生的外语愉悦和其感知到的教师热情和课堂环境呈显著正相关，与其外语学习倦怠显著呈负相关。学生的外语学习倦怠与其感知到的教师热情和课堂环境呈显著负相关。最后，课堂环境和教师热情可以共同正向预测学生的外语愉悦，且对学生的外语学习倦怠有显著的负向预测作用。以上研究结果表明，两种学业情绪共同受到教师和环境相关的因素影响，且课堂环境对于英语学习者的情绪预测能力大于教师热情。

基于以上研究结论，本研究为外语教师提供以下启示：对于外语教师而言，要意识到教师的情绪是会传递给学生的[13]。教师的热情和课堂环境都会对学习者的学业情绪产生巨大影响。所以外语教师应警惕外语教师的职业倦怠，通过教学实践展示教师热情，将积极情绪传递给学生，唤起学生的外语愉悦，从而缓解其倦怠情绪，同时为学生创造一个良好的课堂环境。

此外，本研究存在以下不足之处。首先，本研究的样本容量有限，且只考察了某所学校的部分四年级英语学习者，后续研究应涉及不同年龄段的小学英语学习者，以增强研究结论的可靠性。其次，本研究主要采用问卷调查来收集数据，可能受社会期望偏差的影响，所以后续研究应采取混合研究法，丰富数据收集方法，以探究学习者的真实想法。

## 参考文献

- [1] 李成陈. 积极心理学视角下的二语习得研究: 回顾与展望(2012-2021) [J]. 外语教学, 2021, 42(4): 57-63.
- [2] 李成陈, 韩晔, 李斑斑. 小学外语课堂无聊情绪与外语成绩之间的关系及城乡差异研究[J]. 外语教学, 2022, 43(3): 50-55.
- [3] 李成陈, 李崑, 江桂英. 二语学习中的情绪研究: 回顾与展望[J]. 现代外语, 2024, 47(1): 63-75.
- [4] Horwitz, E.K., Horwitz, M.B. and Cope, J. (1986) Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, **70**, 125-132. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>
- [5] MacIntyre, P.D. and Gardner, R.C. (1994) The Subtle Effects of Language Anxiety on Cognitive Processing in the Second Language. *Language Learning*, **44**, 283-305. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1994.tb01103.x>
- [6] 肖庚生, 程邦雄. 词汇准备时间对外语视听理解及焦虑的影响[J]. 外语教学, 2012, 33(6): 63-66+92.
- [7] 周保国, 唐军俊. 二语写作焦虑对写作过程影响的实证研究[J]. 外语教学, 2010, 31(1): 64-68.
- [8] Fredrickson, B.L. (1998) What Good Are Positive Emotions. *Review of General Psychology*, **2**, 300-319. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.300>
- [9] Pekrun, R. (2000) A Social-Cognitive, Control-Value Theory of Achievement Emotions. In: Heckhausen, J., Ed., *Motivational Psychology of Human Development: Developing Motivation and Motivating Development*, Elsevier Science, Amsterdam, 143-163. [https://doi.org/10.1016/S0166-4115\(00\)80010-2](https://doi.org/10.1016/S0166-4115(00)80010-2)
- [10] 李成陈, 韩晔. 外语愉悦、焦虑及无聊情绪对网课学习成效的预测作用[J]. 现代外语, 2022, 45(2): 207-219.
- [11] Li, C. and Wei, L. (2023) Anxiety, Enjoyment, and Boredom in Language Learning amongst Junior Secondary Students in Rural China: How Do They Contribute to L2 Achievement? *Studies in Second Language Acquisition*, **45**, 93-108. <https://doi.org/10.1017/S0272263122000031>
- [12] 石婕妤. 高中学生英语学习倦怠与学习成绩的相关性研究[J]. 教学与管理, 2013(12): 69-71.
- [13] Collins, M.L. (1978) Effects of Enthusiasm Training on Preservice Elementary Teachers. *Journal of Teacher Education*, **29**, 53-57. <https://doi.org/10.1177/002248717802900120>
- [14] Keller, M.M., Hoy, A.W., Goetz, T. and Frenzel, A.C. (2016) Teacher Enthusiasm: Reviewing and Redefining a Complex Construct. *Educational Psychology Review*, **28**, 743-769. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9354-y>
- [15] Kim, T. and Schallert, D.L. (2014) Mediating Effects of Teacher Enthusiasm and Peer Enthusiasm on Students' Interest in the College Classroom. *Contemporary Educational Psychology*, **39**, 134-144. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.03.002>
- [16] Kunter, M., Tsai, Y.M., Klusmann, U., Brunner, M., Krauss, S. and Baumert, J. (2008) Students' and Mathematics Teachers' Perceptions of Teacher Enthusiasm and Instruction. *Learning and Instruction*, **18**, 468-482. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.06.008>

- [17] Lazarides, R., Buchholz, J. and Rubach, C. (2018) Teacher Enthusiasm and Self-Efficacy, Student-Perceived Mastery Goal Orientation, and Student Motivation in Mathematics Classrooms. *Teaching and Teacher Education*, **69**, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.08.017>
- [18] Dewaele, J.M. and Li, C. (2021) Teacher Enthusiasm and Students' Social-Behavioral Learning Engagement: The Mediating Role of Student Enjoyment and Boredom in Chinese EFL Classes. *Language Teaching Research*, **25**, 922-945. <https://doi.org/10.1177/13621688211014538>
- [19] Frenzel, A.C., Becker-Kurz, B., Pekrun, R., Goetz, T. and Lüdtke, O. (2018) Emotion Transmission in the Classroom Revisited: A Reciprocal Effects Model of Teacher and Student Enjoyment. *Journal of Educational Psychology*, **110**, 628-639. <https://doi.org/10.1037/edu0000228>
- [20] Moskowitz, S. and Dewaele, J.M. (2021) Is Teacher Happiness Contagious? A Study of the Link between Perceptions of Language Teacher Happiness and Student Attitudes. *Innovation in Language Learning and Teaching*, **15**, 117-130. <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1707205>
- [21] Dorman, J.P., Fisher, D.L. and Waldrip, B.G. (2006) Classroom Environment, Students' Perceptions of Assessment, Academic Efficacy and Attitude to Science: A LISREL Analysis. In: Fisher, D. and Khine, M.S., Eds., *Contemporary Approaches to Research on Learning Environments: Worldviews*, World Scientific Publishing, Singapore, 1-28. [https://doi.org/10.1142/9789812774651\\_0001](https://doi.org/10.1142/9789812774651_0001)
- [22] Peng, J.E. and Woodrow, L. (2010) Willingness to Communicate in English: A Model in the Chinese EFL Classroom Context. *Language Learning*, **60**, 834-876. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2010.00576.x>
- [23] Li, C., Dewaele, J.M., Pawlak, M. and Kruk, M. (2022) Classroom Environment and Willingness to Communicate in English: The Mediating Role of Emotions Experienced by University Students in China. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/13621688221111623>
- [24] 李晓东, 张炳松. 自我效能、价值、课堂环境及学习成绩与学业求助的关系[J]. 心理学报, 1999(4): 435-443.
- [25] Patrick, H., Ryan, A.M. and Kaplan, A. (2007) Early Adolescents' Perceptions of the Classroom Social Environment, Motivational Beliefs, and Engagement. *Journal of Educational Psychology*, **99**, 83-98. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.83>
- [26] Li, C. and Dewaele, J.M. (2021) How Classroom Environment and General Grit Predict Foreign Language Classroom Anxiety of Chinese EFL Students. *Journal for the Psychology of Language Learning*, **3**, 86-98. <https://doi.org/10.52598/jpll/3/2/6>
- [27] Li, C., Huang, J. and Li, B. (2021) The Predictive Effects of Classroom Environment and Trait Emotional Intelligence on Foreign Language Enjoyment and Anxiety. *System*, **96**, Article ID: 102393. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102393>
- [28] Frenzel, A.C., Goetz, T., Lüdtke, O., Pekrun, R. and Sutton, R.E. (2009) Emotional Transmission in the Classroom: Exploring the Relationship between Teacher and Student Enjoyment. *Journal of Educational Psychology*, **101**, 705-716. <https://doi.org/10.1037/a0014695>
- [29] Fraser, B.J., Treagust, D.F. and Dennis, N.C. (1986) Development of an Instrument for Assessing Classroom Psychosocial Environment at Universities and Colleges. *Studies in Higher Education*, **11**, 43-54. <https://doi.org/10.1080/03075078612331378451>
- [30] Li, C., Jiang, G. and Dewaele, J.M. (2018) Understanding Chinese High School Students' Foreign Language Enjoyment: Validation of the Chinese Version of the Foreign Language Enjoyment Scale. *System*, **76**, 183-196. <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.06.004>
- [31] Dewaele, J.M. and MacIntyre, P.D. (2014) The Two Faces of Janus? Anxiety and Enjoyment in the Foreign Language Classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, **4**, 237-274. <https://doi.org/10.14746/ssl.2014.4.2.5>
- [32] Schaufeli, W.B., Martinez, I.M., Pinto, A.M., Salanova, M. and Bakker, A.B. (2002) Burnout and Engagement in University Students: A Cross-National Study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, **33**, 464-481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- [33] 李成陈. 情绪智力与英语学业成绩的关系探究——愉悦、焦虑及倦怠的多重中介作用[J]. 外语界, 2020(1): 69-78.
- [34] Li, H. (2022) Classroom Enjoyment: Relations with EFL Students' Disengagement and Burnout. *Frontiers in Psychology*, **12**, Article No. 6602. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.824443>
- [35] Fredrickson, B.L. (2004) The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B: Biological Sciences*, **359**, 1367-1377. <https://doi.org/10.1098/rstb.2004.1512>