

“三全育人”视域下民办高校辅导员工作的优化路径研究

姜雨彤

上海视觉艺术学院学生处, 上海

收稿日期: 2024年2月13日; 录用日期: 2024年3月11日; 发布日期: 2024年3月18日

摘要

“三全育人”是新时代高等教育的教育理念与实践模式, 随着社会的发展和高等教育改革的深入推进, 我国民办高等教育逐渐兴起并得到了广泛关注。因民办高校自身的特殊性, 其办学理念、管理体制皆与公办高校有所不同, 故辅导员在工作中, 也需要将工作方法进行相应的调整和更新, 以推动民办高校育人质量的持续提升。本文以“三全育人”为视角, 对民办高校辅导员的角色定位、育人瓶颈和工作路径进行了深入的分析与探讨, 从而为民办高校辅导员工作提供一种新的思路和研究视角。

关键词

三全育人, 民办高校, 辅导员, 工作路径

A Study on the Optimization Path of Counselor Work in Private Universities from the Perspective of “Three Comprehensive Education”

Yutong Jiang

Shanghai Institute of Visual Arts, Students' Affairs Division, Shanghai

Received: Feb. 13th, 2024; accepted: Mar. 11th, 2024; published: Mar. 18th, 2024

Abstract

“Three comprehensive education” is the educational philosophy and practical model of higher

education in the new era. With the development of society and the deepening of higher education reform, private higher education in China has gradually emerged and received widespread attention. Due to the unique characteristics of private universities, their educational philosophy and management system are different from those of public universities. Therefore, counselors also need to adjust and update their work methods in order to promote the continuous improvement of the quality of education in private universities. This article takes the perspective of “comprehensive education” and conducts in-depth analysis and exploration of the role positioning, educational bottlenecks, and work paths of counselors in private universities, providing a new approach and research perspective for the work of counselors in private universities.

Keywords

Comprehensive Education, Private Universities, Counselors, Work Paths

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求[1]。“三全育人”理念是高校开展思想政治教育工作的基本理念和行动指南，需要高校充分调动全部育人力量，为党育人、为国育才。民办高校作为中国高等教育体系中不可或缺的一个重要组成部分，肩负着立德树人这一重大使命，而辅导员作为民办高校思政教育的一线工作者，其工作重心、工作方式和工作理念都对大学生道德素质与综合能力的培养起着关键性的作用，因此在“三全育人”的视域下，民办高校辅导员的工作路径也就显得十分重要，这也是时代赋予民办高校辅导员的全新的历史使命和工作要求。

2. “三全育人”视域下民办高校辅导员的角色定位

1) 大学生思政教育引领者

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”[2]。在民办高校推行“三全育人”改革的过程中，辅导员凭借其与学生“亦师亦友”的身份，在大学生思想政治教育方面扮演着至关重要的角色，是除思政教师外，另一支思政教育的骨干力量。辅导员结合自身工作需要，努力靠近学生，既是学生的人生导师，也是学生的家人、朋友，更是“班主任 + 家长”在民办高校中的身份延伸。他们能够在课内外实时掌握学生的思想动态，在大学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期，施以正确的思想政治教育影响。

2) 大学生成长成才培育者

“三全育人”强调学生的全面发展，不仅要关注学生的人文素养还要强化学生的综合素质。但对学生的培养并非一蹴而就，需要在学生成长成才的过程中，把握好学生的成长规律，为其提供形式多样、内容丰富的文体活动和社会实践，让其品质和能力更能够在日复一日的学习和生活中逐渐形成，最终成为一名对国家和社会有用的综合型人才。而学生的成长成才，离不开辅导员的耐心指导和悉心关怀，辅导员肩负着教育和管理的多重责任，需要协调各方育人主体，整合育人资源，发挥不同领域的育人优势，在学生迷茫时给予方向，做好学生成长成才道路上的引领者和指路人。

3) 大学生身心健康守护者

辅导员在管理民办高校学生时,会遇到多样化的问题,其中很重要的一点就是学生的心理健康问题。心理健康是学生发展的重要组成部分,部分学生在遇到问题时会呈现出承受能力较低、心理素质较差等状态,辅导员要引导学生学会清醒地认识自我,及时关注自身的情绪变化和心理需求,帮助学生建立积极的心理健康观念和良好的得失观,多陪伴有心理障碍、学业困难和家庭经济困难的学生,消除学生心中的压力以及学生之间存在的冲突,将消极因素转变为积极因素。

3. “三全育人”视域下民办高校辅导员的育人瓶颈

1) 辅导员专业水平有待提高

近年来,为了更好地适应“三全育人”的新要求,民办高校辅导员队伍逐渐扩大,一批又一批刚毕业的研究生和博士生进入高校,为民办高校辅导员队伍注入新鲜血液。趋于年轻化的年龄结构,虽能快速拉近与学生的距离,更加顺畅地与学生沟通,但也因为队伍中大部分教师教育经历尚浅,在进入高校前没有经过系统培训,专业实务经验不足,对事务处理方法较为生疏,导致很多学生管理工作仅停留于表面,无法真正满足学生需求。这也正是为什么很多民办高校辅导员队伍,从基础学历及综合能力方面来看,整体素质不断增强,但从实际工作和专业性上来看,整支队伍却呈现出专业咨询和指导能力不足,管理经验缺失的原因。

2) 辅导员工作繁杂,管理机制尚不健全

根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》高校要按师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位[3]。但实际上很多民办高校尚未达到此配置,配比严重不足,很多辅导员要管理一个专业或一个学院的学生工作,其时间精力极其有限,难以分配,大幅度降低了教育主体的效能性。在民办高校中,辅导员的工作好比“上面千条线,下面一根针”,学校的各项管理规定、规章制度都需要辅导员来传达,并落实给每一位学生。但大量的事务性工作已占据了辅导员的大部分时间,留给其关心关爱学生,与学生谈心谈话的时间被严重压缩,导致辅导员无法及时发现学生异常,并有针对性的开展差异化帮扶。不仅如此,大部分民办高校辅导员还存在科研时间少、薪资待遇低、晋升渠道不明确等情况,使得辅导员对自身的职业定位变得异常模糊,职业认同感和职业归属感不强,大幅度降低了“三全育人”工作开展的效率与成果。

3) 民办高校育人合力尚未完全形成

在“三全育人”的理念中,育人主体至关重要,辅导员虽在全员育人中占据着主要位置,但却不是唯一的育人力量。在高校教育中,所有人员都应该承担育人的职责,包括学校、社会、家庭等各方面力量,通力合作,形成一个完整的育人体系。但在很多民办高校中,辅导员的育人工作仍然与其他部门保持着清晰的任务界限,大部分教师不直接接触学生,与学生的沟通、交流较少,认为处理和解决学生日常事务就是辅导员的工作,不会从了解学生身心发展和实际需要的角度出发,责任意识淡薄,育人功能较弱。这也导致在实际工作中,育人工作仍是由辅导员一人完成,高校教师间并未真正达到协同育人的思想共识,育人合力尚未完全形成,难以发挥“三全育人”理念在民办高校落实“立德树人”根本任务中的优势。

4. “三全育人”视域下民办高校辅导员工作的优化路径

1) 完善辅导员队伍专业化建设

辅导员是民办高校在开展思想政治教育工作时,具有先导力量,冲在第一线的基层工作者,其自身的思想意识、道德品质和职业能力都会潜移默化的传达给学生,对大学生三观的形成有着不可小觑的影

响。因此，辅导员的专业能力和职业本领，就成了“三全育人”视域下民办高校需要及时关注的关键点。

① 开展辅导员专业化培训。定期邀请本校及外校有经验的辅导员或学工条线专职教师，为本校新入职辅导员进行经验分享，深度剖析辅导员工作内容及常规事务处理流程，帮助辅导员认清职业定位，快速掌握更为先进的工作办法。② 搭建辅导员工作交流平台。以工作坊或研讨小组的模式，建立辅导员面对面沟通平台，让辅导员在沟通交流中提升自身的管理和服务能力，并客观的审视自己在工作中的优势与不足，不断提高辅导员队伍的专业技能。③ 建立辅导员科研奖励机制。鼓励辅导员积极申报科研项目，开展理论与实践研究，将所学所用进行实务化知识转述，加强其自身能力建设，真正促进辅导员队伍专业化建设。

2) 明确岗位职责，优化整体结构

在“三全育人”视域下，民办高校为辅导员设置明确的岗位职责，优化职能分工，有助于提升辅导员工作的专业性，更深入的为学生提供个性化指导。① 明确辅导员的工作任务和工作范围。通过对工作任务的划分，让教师间岗位职责更加明晰，避免工作内容重叠，使辅导员能够集中精力在本职工作之中，有时间关注到自己负责的每一位学生，从而提升民办高校辅导员工作的专注度与专业性。② 增设职员职级制度。部分民办高校辅导员岗位晋升渠道不明确，导致辅导员队伍职业归属感不强。可增设职员职级制度，对辅导员的入职年限、专业能力和工作完成度等方面进行考核，为考核优秀者提升职级或上涨薪资，让辅导员看到明晰的职业发展路径和可观的薪资待遇，调动辅导员工作的积极性，提高辅导员队伍的服务效能。③ 定期评估反馈。定期对辅导员的专业知识、团队合作、沟通能力、学生情况等内容进行考核，通过数据测算，综合评估其在岗位上的表现和工作情况，及时发现问题解决问题，确保辅导员已具备与岗位所匹配的专业素质和能力。

3) 提升全员育人责任意识

在“三全育人”的视域下，民办高校的思政教育和育人工作，可谓是机遇与挑战并存。对于民办高校而言，全员育人要求全校教师员工发挥育人主体作用，但在实际工作中，经常会出现辅导员因忙于事务性工作，致使思想政治教育工作落实不到位的情况。专职思政教师和专业课教师也会出现因忙于授课，而与学生的沟通交流较少，无法真正与辅导员共同搭建协同育人体系的情况，故提升民办高校全员育人责任意识变得尤为重要。① 明确职责定位。传达协同育人的教育工作理念，强调育人工作并非辅导员一人的工作任务。若想切实提升民办高校育人工作的深度和广度，需教辅结合，精准施教，方能增强协同育人工作的有效性。② 打造全员育人沟通渠道。搭建辅导员与专业教师的线下沟通平台，及时同步学生情况，了解学生思想动态，快速掌握学情特征，有针对性的实施思想政治教育。③ 促进课程思政的多元化发展。要求专业教师在进行课堂教学时，有针对性的渗透思想政治教育、创新创业教育、劳动教育等促进学生德智体美劳全面发展的教育观念，由此推进民办高校育人工作取得新成效。

5. 结语

站在新的历史起点，民办高校肩负着为国育才的责任和义务。随着“三全育人”理念的深入推进，民办高校辅导员的角色定位和工作路径显得尤为重要，只有站在新角度，打开新视角，学习新方法，整合全校资源，充分发挥自身优势，才能更好地落实“立德树人”的教育理念，更好地促进大学生思想政治教育、道德素质与综合能力的全面发展，履行新时代赋予民办高校辅导员的责任与使命。

参考文献

- [1] 新华社. 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 社会主义论坛, 2017(3): 4-5.

-
- [2] 滕菲. “三全育人”视阈下辅导员与思政课教师协同育人路径探析[J]. 遵义师范学院学报, 2021, 23(5): 117-121.
- [3] 刘慧. “三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作探究[J]. 淮北职业技术学院学报, 2023, 22(5): 48-52.
<https://doi.org/10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2023.05.022>