

吉安市青原区城区小学校园足球开展现状与对策研究

潘 望, 朱卿谊

江西师范大学体育学院, 江西 南昌

收稿日期: 2022年9月28日; 录用日期: 2022年10月28日; 发布日期: 2022年11月7日

摘 要

本文采用了文献资料法、问卷调查法和数据统计法等方法, 对吉安市青原区城区六所小学的学生与青原区足球教练员进行了调查, 进一步对吉安市青原区城区小学校园足球运动开展现状以及存在的问题进行分析, 旨在为吉安市青原区城区小学校园足球活动的开展提供一些对策和参考。

关键词

吉安市青原区, 小学校园足球, 开展现状

Research on Current Situation and Countermeasures of Primary School Campus Football in Qingyuan District of Ji'an City

Wang Pan, Qingyi Zhu

Physical Education College, Jiangxi Normal University, Nanchang Jiangxi

Received: Sep. 28th, 2022; accepted: Oct. 28th, 2022; published: Nov. 7th, 2022

Abstract

This paper adopts the methods of literature, questionnaire and statistics to investigate the students of six primary schools in Qingyuan District of Ji'an city and the football coaches in Qingyuan District, and further analyzes the current situation and existing problems of football in the primary schools in Qingyuan district of Ji'an city. The aim is to provide some countermeasures and references for the development of campus football activities in urban primary schools in Qingyuan

District of Ji'an city.

Keywords

Qingyuan District of Ji'an City, Primary School Football, Development Status

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

当前,青少年足球是足球事业发展的重点,校园足球的普及和推动则是青少年足球不可或缺的部分。为写好新时代青少年校园足球“奋进之笔”,推动我国青少年校园足球从“有”到“强”[1],教育部办公厅在2018年印发了《全国青少年校园足球改革试验区基本要求(试行)》和《全国青少年校园足球试点县(区)基本要求(试行)》的通知,为小学校园足球建设提供了明确的指导性意见。吉安市青原区城区小学的校园足球运动氛围较为浓厚,学生在课余参加足球活动的积极性也相对较高。本文将对青原区城区小学的校园足球开展现状进行调查,并进一步提出提升对策。

2. 研究对象与研究方法

2.1. 研究对象

以吉安市青原区所属的城北学校、滨江小学、新桥小学、思源学校、天立实验小学、和十三中附小共6所青原区城区小学的教练员25名以及在校学生120名为主要研究对象,抽取每所小学的20名学生进行调查。

2.2. 研究方法

2.2.1. 文献资料法

按照课题的需要,采用学术期刊,足球相关网站,报纸,学校图书馆等方式查阅相关的调查研究的论文和资料,并对资料进行了收集整理,为研究吉安市青原区城区小学校园足球开展现状和存在问题提供一些参考依据。

2.2.2. 问卷调查法

根据研究的需求,制定了“吉安市青原区城区小学校园足球活动开展现状调查(教练篇)”和“吉安市青原区城区小学校园足球活动开展现状调查(学生篇)”两种问卷。发放问卷145份:其中青原区足球教练员25份,回收率100%,有效问卷24份,问卷有效率96%;学生问卷主要选取了城北学校等六所青原区城区小学,每所小学随机发放20名小学生,总共发放问卷120份,回收率100%,有效问卷117份,问卷有效率97.5%。

2.2.3. 数理统计法

对回收的教练和学生问卷进行整理,同时使用SPSS统计分析软件做好数据统计,为分析研究青原区城区小学校园足球运动的开展现状提供了一些数据支撑。

3. 研究结果与分析

3.1. 吉安市青原区城区小学校园足球活动开展现状调查(教练篇)

3.1.1. 从事校园足球教练的执教年限调查

如表 1 所示,可以看出吉安市青原区城区小学校园足球教练员的执教年限普遍较低,主要集中在教龄 1~2 年这个区间,占 75%, 3~5 年占 16.67%, 5 年以上的占 8.33%。由此可以在一定程度上看出青原区城区小学足球教练员从事足球教学工作普遍较晚,教学、训练的经验不够丰富。

Table 1. Statistics of coaching years of campus football coaches (%) (N = 24)

表 1. 从事校园足球教练员的执教年限统计表(%) (N = 24)

执教年限	人数/人	比例/%
1~2 年	18	75
3~5 年	4	16.67
5 年以上	2	8.33

3.1.2. 教练员是否为足球专业毕业调查

如表 2 所示,可以看到吉安市青原区城区小学校园足球教练员是以足球专业毕业的为主,占 62.5%,这部分教练足球理论知识和技术水平较高。而非足球专业毕业的教练员占 37.5%,因为青原区小学校园足球开展的时间较晚,许多教师都是中途被委任为校园足球教练员,对此教育主管部门应加强这部分足球教练员教学技能的培训,使其更具备足球教学经验和能力。

Table 2. Whether the coach is a football graduate (%) (N = 24)

表 2. 教练员是否为足球专业毕业情况表(%) (N = 24)

是否为足球专业	人数/人	比例/%
是	15	62.5
否	9	37.5

3.1.3. 教练所在学校开设足球课情况调查

调查问卷显示,青原区城区的六所小学均开设了足球课,开课率达到 100%,这得益于教育部门以及学校积极响应国家的方针政策,将校园足球教学纳入了小学体育课堂,有利于促进校园足球的发展。表 3 为学校足球教学占体育课的比重情况,如表可知校园足球的教学在体育课中所占的比重学校之间相差甚大,处于 20% 以下的占 54.17%, 20%~50% 的 41.67%, 50% 以上的占 4.17%。

Table 3. Statistics of the proportion of school football teaching in physical education (%) (N = 24)

表 3. 学校足球教学占体育课的比重统计表(%) (N = 24)

比重	人数/人	比例/%
20% 以下	13	54.17
20%~50%	10	41.67
50% 以上	1	4.17

3.1.4. 足球教练参加培训的的经历以及持有的教练员证书情况调查

如表 4、表 5 所示, 从整体培训经历来看, 青原区城区对于校园足球教练的培训是非常重视的, 从调查结果中足球教练的培训状况来看, 极个别无培训经历的教练员大多为刚入职或者是因为某些原因错过一个培训周期的教师。经过与青原区足协相关人员以及学校教练员的沟通了解, 从事体育的教师都有机会被推荐参加市级、省级以上的足球培训, 可见青原区城区小学对于校园足球教练员的培训方面的重视程度是全方位的, 无论是在编或者不在编的教师在参加培训机会和要求上都是相等的, 无明显差异。

Table 4. Statistics of football coaches participating in training (%) (N = 24)

表 4. 足球教练参加培训的的经历统计表(%) (N = 24)

培训级别	人次/人	比例/%
国家级	10	41.67
省级	15	62.5
市级	4	16.67
无培训经历	2	8.33

Table 5. Statistics of football coach grade certificates held by coaches (%) (N = 24)

表 5. 教练员持有的足球教练员等级证书统计表(%) (N = 24)

等级证书	人次/人	比例/%
亚足联 C 级	2	8.33
中国足协 D 级	10	41.67
省足协 E 级	11	45.83
五人制初级	2	8.33
无等级证书	2	8.33

从足球教练员的所持有的等级证书可以看出, 大部分教练的学习精神和干劲比较足, 善于追求新的足球教学理念, 不断丰富自身的足球教学方法, 能够基本满足校园足球教学的需要。

3.1.5. 教练员每周安排足球训练的情况调查

如表 6 所示, 青原区城区小学校园足球每周训练的频次较为合理, 据沟通了解每周安排训练 1 次训练的足球队主要为足球兴趣班, 占比 12.5%。大部分小学是按照国家政策安排足球训练, 集中在每周 2~5 次训练, 占比 83.35%, 小学生存在对足球运动的认知度低, 基础薄弱的情况, 适量加大的训练量可以在有限的期限内帮助足球小队员提升足球技术水平。而每周安排 5 次以上训练的足球队, 容易对小学生的产生过量的负荷, 存在不科学性。

Table 6. Statistics of weekly football training arrangements (%) (N = 24)

表 6. 每周安排足球训练的情况统计表(%) (N = 24)

训练次数	人数/人	比例/%
1 次	3	12.5
2~3 次	10	41.67
4~5 次	10	41.67
5 次以上	1	4.17

3.2. 校园足球器材和场地的保障情况调查

如表 7 所示, 可以看到青原区城区校园足球活动中场地设施、教学器材存在不足之处, 大多数足球教练员认为当前青原区城区的足球场地设施和器材情况较少, 使得校园足球运动不能广泛的开展。从原因分析上看, 这和近几年青原区城区小学校园足球的热度上涨有关, 也和早年规划建设的预见性不够有关。

Table 7. Statistical table of school football equipment and field security (%) (N = 24)

表 7. 学校的足球器材和场地的保障情况统计表(%) (N = 24)

看法(占比)	器材场地	器材	场地
充足		9 (37.5%)	7 (29.17%)
较少		9 (37.5%)	14 (58.33%)
不足		6 (25%)	3 (12.5%)

3.3. 吉安市青原区城区小学校园足球活动开展现状调查(学生篇)

3.3.1. 学生对足球运动的了解程度调查

如表 8 所示, 其中“比较了解”占 35.04%, “一般”占 50.43%, “不了解”占 14.53%。当前小学生还处在教育阶段的初期, 对足球运动的了解主要通过学校宣传和家长介绍, 尤其是低年级段的学生在没有接受学校宣传之前, 对足球的认知完全来自家庭, 以至于学生对足球运动的认知水平呈现出很大的差异。

Table 8. Statistics on the degree of understanding of football (%) (N = 117)

表 8. 对足球运动的了解程度统计表(%) (N = 117)

了解程度	人数/人	比例/%
比较了解	41	35.04
一般	59	50.43
不了解	17	14.53

3.3.2. 学生对足球运动的喜好程度调查

表 9 所示, 对足球运动持“热爱”态度的学生占 41.88%, 持“一般喜欢”态度的占 43.59%, 表示“不感兴趣”的学生占 14.53%。这足以说明兴趣是激发学生关注和参与足球运动的首要因素。因此能否激发学生对于足球运动的兴趣, 是校园足球开展的关键。

Table 9. Statistics of students' preference for football (%) (N = 117)

表 9. 学生对足球运动的喜好程度统计表(%) (N = 117)

喜好程度	人数/人	比例/%
热爱	49	41.88
一般喜欢	51	43.59
不感兴趣	17	14.53

3.3.3. 学生参与足球运动的动机调查

如表 10 所示, 学生参加足球运动的动机持“强身健体”和“兴趣爱好”观点的学生分别占 65.81% 和 57.26%, 持“娱乐交友”观点的占 39.32%。其中“家长意愿”占 15.38%, 说明学生对足球运动的认知不足, 投身足球活动的主动性不够。在此需要社会、学校广泛开展校园足球活动, 家长积极引导, 努力帮助孩子树立正确的动机, 提升学生对足球的热爱度。

Table 10. Statistics of students' motivation to participate in football (%) (N = 117)

表 10. 学生参与足球运动的动机统计表(%) (N = 117)

动机	人数/人	比例/%
强身健体	77	65.81
娱乐交友	46	39.32
兴趣爱好	67	57.26
家长意愿	18	15.38

3.3.4. 校园足球活动开展的形式调查

如表 11 所示, 青原区城区小学校园足球运动的开展形式“体育课”占 44.44%, “兴趣班”占 32.48%, “训练营”占 8.55%, “校园联赛”占 14.53%。可以看出开展形式主要集中在体育课和兴趣班, 训练营和校园联赛的占比不大。

Table 11. Statistical table of the forms of campus football activities (%) (N = 117)

表 11. 校园足球活动开展的形式统计表(%) (N = 117)

开展形式	人数/人	比例/%
体育课	52	44.44
兴趣班	38	32.48
训练营	10	8.55
校园联赛	17	14.53

3.3.5. 学生课间或假期参与足球运动情况调查

如表 12 所示, 在青原区城区小学的学生中, 在课间或假期经常参与足球运动的占比 30.77%, 偶尔参加的占比 47.01%, 从不参加的占比 22.22%。由此可以得出学生课余时间参与现状不够理想, 一方面与小学生自主参与能力较差, 校园足球活动的组织与开展过分依赖学校和老师; 另一方面与足球场地设施不足以及对外开放的足球场地较少有关。

Table 12. The statistics of students participating in football during recess or vacation (%) (N = 117)

表 12. 学生课间或假期参与足球运动情况统计表(%) (N = 117)

选项	人数/人	比例/%
经常参加	36	30.77
偶尔参加	55	47.01
从不参加	26	22.22

4. 结论与建议

4.1. 结论

1) 吉安市青原区城区小学校园足球运动发展迅速, 但足球场地和设施还不够完备, 无法满足快速增长的足球人口的需求。

2) 青原区城区小学校园足球体育教师中的足球专业人才较少, 执教年限较低, 执教经验不够丰富, 无法满足城区小学校园足球运动的发展需要。对足球专业理论知识和相关科研重视程度低, 没能对城区小学校园足球运动科学、合理地进行研讨和规划。

3) 校园足球运动开展的制度体系、政策扶持力度是限制小学校园足球运动发展的一大因素, 虽然爱好足球的小学生众多, 但因为场地和经费的不足, 使得许多学校“心有余而力不足”。

4) 吉安市青原区城区小学开展了校园足球联赛, 加强了学校球队之间的交流, 使得小球员在相互切磋中得到了提升, 教练员也从中总结比赛经验, 为提升训练水平和球员的技术提供了支撑。

4.2. 建议

1) 面对校园足球建设推进慢的问题, 学校主管部门应考虑发挥市场机制的作用, 加强与社会的合作和加大政府购买服务的力度[2]。合理规划足球场地与配套设施建设, 为青原区校园足球建设提供“人、财、物”的支持。

2) 建立校园足球专业化的教师队伍。加强足球人才的引进与教练员的培训工作, 在现有教师编制的基础上, 引进一些有经验、有技术的教练, 使得校园足球的教学与培训水平能够更上一个台阶。

3) 教育部门和学校要做好相关宣传和教育, 激发学生对足球运动的热情, 推动足球运动员选材工作的开展, 再对选拔出来的学生按照国家训练体系进行训练, 使得他们具备更强的集体观念和更高的目标, 成为国内足球运动的强力后备军。

4) 在“体教融合”背景下, 校园足球需要以法规制度建设为保障[3], 整合“家校社”各方主体资源, 形成“上下互动、内外联合、层层推进”的工作机制, 推动足球趣味活动与校园联赛的开展, 锤炼学生的意志, 健全学生的人格, 提高人才培养质量。

参考文献

- [1] 全国青少年校园足球工作领导小组办公室. 全国青少年校园足球发展报告[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2019.
- [2] 刘海元. 我国青少年校园足球改革发展情况及对当前主要问题的思考[J]. 首都体育学院学报, 2018, 30(3): 209-213.
- [3] 毛振明, 刘天彪, 李海燕. 校园足球实施一年来的成绩、经验与问题——论“新校园足球”的顶层设计之四[J]. 武汉体育学院学报, 2016, 50(3): 5-10.