

# 基于“五育”融合视域下中学体育教学中德育渗透探究

穆文琴

贵州民族大学体育与健康学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年4月27日; 录用日期: 2023年5月26日; 发布日期: 2023年6月6日

## 摘要

“百年大计, 教育为本; 教育大计, 德育为本”。在“五育”融合视域下, 育德于校园, 全面建设科学合理的德育教育体系, 以培养学生的道德素质; 学校德育工作的开展需要多维度、多层次地结合, 发挥其综合的育人功能; 中学阶段进行德育渗透, 能够使其树立正确的价值观和道德观。本文采用文献资料法、逻辑分析法等研究方法, 从五育融合视角, 探讨中学体育教学中德育渗透的现状、意义及其渗透策略。

## 关键词

五育融合, 体育教学, 德育, 德育渗透

## Research on the Infiltration of Moral Education in Middle School Physical Education Based on the Integration of “Five Education”

Wenqin Mu

The Arts College of Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

Received: Apr. 27<sup>th</sup>, 2023; accepted: May 26<sup>th</sup>, 2023; published: Jun. 6<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

“A hundred-year plan is based on education; a major plan on education is based on moral education”. Under the view of the integration of “five education”, we should cultivate morality in the

campus and comprehensively build a scientific and reasonable moral education system to cultivate students' moral quality; the development of school moral education needs the combination of multi-dimensions and multi-levels to give full play to its comprehensive educational function; the infiltration of moral education in middle school can enable it to establish correct values and moral values. By using the methods of literature and logical analysis, this paper probes into the current situation, significance and strategies of moral education infiltration in middle school physical education from the perspective of the integration of "five education".

## Keywords

The Integration of Five Education, Physical Education, Moral Education, Moral Education Infiltration

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着我国改革开放的不断深入和社会的进步，人们对教育事业的认识也发生了巨大变化，尤其是素质教育的提出和实施，更加彰显了德育在体育教学中的重要作用；体育教学中渗透德育既是五育融合的具体落实，也是实现“立德树人”的有效途径。在五育的融合视域下，中学体育教学中德育渗透有重要价值，在体育教学中渗透德育是时代发展的要求，也是体育课程改革的必然趋势。体育是德育的重要载体，毛泽东同志在《体育之研究》中写道：“体者，载知识之车而寓道德之舍也。”“体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体” [1]。学校体育应作为德育教育的天然载体，以“体”促“德”，“德体相融” [2]。

## 2. 中学体育教学中进行德育渗透的必要性

### 2.1. 新时代国家与社会对德育教育提出的要求

十七大报告提出要全面贯彻党的教育方针坚持育人为本德育为先，优先发展教育，建设人力资源强国。要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育；《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习；《2010 至 2020 年国家教育改革和发展纲要》中指出：德育为首，技能为先。强调的是要重视对学生的道德水准的培养和重视对学生的技能培养；明确指出：“立德树人。党的二十大报告提出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.2. 义务教育体育与健康课程标准对德育作了重要要求

在《义务教育体育与健康课程标准》的课程特点中很清楚地指出：“体育课程注重对学生的教育作用的充分发挥，注重对学生的体育与健康知识的掌握，注重对学生进行道德教育，注重对学生进行道德教育，并将道德教育融入到体育教学之中”。体育主要用于增强体能，培养学生掌握体育与健康的基础知识，基本技能与方法，学会学习和锻炼，养成体育锻炼的习惯。在对学生进行德育教育的同时，促进学生形成正确的人生观、价值观和世界观，树立远大的理想和信念。在五育融合视角下开展中学体育教学，既能为学生身心健康发展提供动力支撑，又能满足学生全面发展的现实需要。

### 2.3. 传统教育观念对德育教育在体育课程中渗透的影响

随着我国改革开放的不断深入和社会的进步，人们对教育事业的认识也发生了巨大变化，尤其是素质教育的提出和实施，更加彰显了德育在体育教学中的重要作用。在“应试教育”、“唯成绩论”等传统观念的影响下，父母、社会对学校的压力越来越大，对学生的期望也越来越高[3][4]。首先要求我们从思想观念上进行转变。传统教育观念是把德育看成是空洞抽象的说教和理论知识灌输，这种做法对于学生来说难以产生深刻印象，也难以让学生产生共鸣；而当前我们教育观念的转变就在于要把德育放到重要位置上来。在体育教学中实施德育教育是符合青少年心理特点和要求的；为此在体育教学过程中就应利用体育教学的特点和优势对学生进行德育教育。

### 2.4. 在中学体育教学中进行德育渗透的重要性

德育教育是小学德育的主要任务之一。特别是在中学阶段，这一过程正是他们发展的关键时期。初中他们开始接触世界，但他们的思维和智能尚不能发展完善，非常容易被错误的观念所干扰。因此，在初中阶段，教师要加强对德育教育的重视，积极地对学生开展道德教育，为学生今后的发展奠定良好的基础。教师在平时的教学过程中，应与各学科的各个因素相结合，对其进行道德教育。到了初中这个阶段，学生的自我发展已经到了一个生理、心理、个性发展都处在萌芽状态的关键时期，这也是一个形成正确的世界观、人生观、价值观的重要时期。德育渗透已经变成了一种被人们认可的有效的道德教育形式，这就需要教育者提升全员育人意识，与时代发展和变化相适应，持续强化在各学科教学中的德育渗透，推动学生的全面发展。

## 3. 中学体育教学中德育的现状

近年来，随着教育教学改革的不断深入，学校更加注重学生综合素质能力的培养，德育工作已经成为各学科教学工作中的重要组成部分。随着社会环境和经济模式的变化，中学生普遍面临着学习、生活及心理方面等多方面的压力。在此背景下，中学体育教学过程中进行德育渗透能够使学生形成正确的价值观。

### 3.1. 体育教师对德育意识缺乏系统认识

在我们的传统体育教学中，体育教师缺少对道德教育系统性的理解，致使他们在教学中仅仅注重技术、体能的训练，这是“应试教育”、“唯成绩论”的突出表现，忽略了对学生道德品质的培养，造成了他们在自我约束方面的极端偏执等问题。同时，因为体育教师缺少对德育意识的系统认知，在实际的教学中也没有将其纳入到日常的教学中，因此，学生对其的培养存在着很大的欠缺。要想有效地解决我国传统体育教育中存在的道德意识不足的问题，就必须要强化对体育教师的道德意识的培养工作。

### 3.2. 课程性质影响德育教育在体育教学中的渗透

由于教师对德育教育在学科渗透认识方面还存在着一些问题，在课程性质方面我们也没有明确地规定德育的渗透，导致德育课程缺乏稳定性和规范性。在学校教育体系中，由于中学体育教学以“运动”为基础目标，而德育工作则以“品德”为核心目标，因此两者之间存在着一定冲突。部分教师将体育课堂作为开展德育工作的主要阵地，过分强调运动技能的培养和身体素质的提升。

### 3.3. 体育课程的开设对德育教育渗透的影响

大多数的中小学，一周只有2到3节的体育课程，而体育的课程内容大多都是与一些技能型的课程有关，例如田径类、球类等肢体类的运动，这就表明了体育教学的内容上的缺陷，在教学过程中，体育

老师并没有把握好道德教育的渗透工作,还有许多缺陷,亟待改进。因为在中学阶段,学生正处于生理、心理快速发展的时期,他们在各个方面都具有一定的不成熟性,所以,如果教师不能将自己的德育工作优势充分发挥出来,那么就很难对学生的思想道德和政治素养进行有效的培养。

### 3.4. 教学中对德育工作的开展“应付性”现象突出

《中小学德育工作指南》中指出:“中小学校是开展德育工作的重要阵地。”开展德育工作,既是中小学教师的职责和义务,也是学校管理者的一项重要工作但是在具体实践中,却出现了“应付性”的现象。德育工作是学校工作的重要组成部分,但在教学过程中,特别是在一些中小学课堂上,往往容易出现“应付性”德育现象,即德育工作以应付的姿态开展。学生的思想品德是否受教育、是否得到提高、是否能健康成长没有得到重视,在一定程度上对德育工作的开展具有很大的阻碍作用。

这种“应付性”德育,将德育教育教学分离开来,成为学校德育工作中的一个短板。尤其是在一些中学课堂上,在进行思想政治教育时,只是以老师讲述的方式来进行授课和思想政治课教学内容的设计等。学生没有形成主动学习思想政治课程、独立思考问题和解决问题等能力,更不会主动参与到思想政治教育中来。

## 4. 五育融合视域下中学体育教学中德育渗透策略

### 4.1. 将德育教育纳入重点课程,构建科学的体育德育教育评价体系

教学评估是检验教师教学质量和学生学习质量的一种重要方法,也是提升“教学”整体实施效果的一种有效方法。所以,在对学生进行“德育”的教育和渗透时,要注意对学生进行评价的方法和手段的改革和运用。在进行体育教学时,要注意对学生进行道德品质、意志品质等方面的教育,使学生在实际操作中自觉进行道德教育。

教师应在“德育”渗透过程中实施多元化教学评价策略。首先,要对评价的方法有一个清晰的认识,比如学生自己的评价,学生之间的评价,老师的评价,这既体现了评价的主体的多样性,又能让学生在“德育”的教育和渗透中起到重要的作用,从而促进学生在生活和学习中不断地提高和提高自己。体育教师应意识到德育教育和教学早已是一个不可分离的整体,两者必须相互融合、相互补充,方能使效果得到最优化。

### 4.2. 利用有趣的课堂导入进行兴趣引导教学以提高德育渗透效果

在中学体育教学中,应利用“课堂引入”的方法,提高德育的实效,使德育在中学体育教学中得到有效实施。首先,教师可以让学生们一起探讨,这次的预习对他们的品德教育有什么作用,以便教师能够更好地理解学生在预习时需要注意的地方。通过对运动项目的学习,使学员认识到运动项目对体质的作用。起到了提高精神品质,提高意志的作用。在此过程中,教师应采取具有一定趣味性和感染力的运动形式,使学生对运动产生浓厚的兴趣。除此之外,老师也会对那些在运动过程中展现出了优秀的品格、好习惯等的好学生给予表扬和鼓励。在道德教育中,要充分发挥“模范”的作用,重视学生的生活和自我构建。

### 4.3. 利用互联网 + 教育创新体育教学中德育渗透方式

伴随着网络 + 教育的普及,与之相适应的教育方式和教学模式也在持续地改进,这为开展体育教学中的道德教育提供了更多的条件和依据。德育渗透活动需要与“互联网 + 教育”相结合,持续地对其进行优化整合,并持续地对其进行调整和创新,从而为提升中学体育教学中的德育渗透打下了坚实的基础。

例如,老师们可以利用微信学习群,QQ学习群,及时进行师生和生生的交流。老师们也可以与学生们进行沟通,倾听学生们的心声,了解学生们在思想、心理、学习等方面所发生的变化,从而对他们进行“德育”的教育和渗透有一定的帮助。

#### 4.4. 学校开展多学科交叉融合进行德育教育渗透

对当今的学生而言,他们既要掌握一门学科的知识,又要通过多学科的交叉融合来进行道德教育的渗透。传统的思想教育手段,已经不能满足当今学生的道德教育需要。因此,我们必须走出去,引入进来,通过互联网,微信平台,网络视频等各种现代的手段,对学生进行道德教育。多学科交叉融合进行道德教育的渗透,并不是简单地将各个学科的知识内容进行简单的叠加。首先,是对每一门课程的知识点和内容的了解。从而使其更好地融入到学生的学习生活之中。其次,要强化各学科教师之间的联络和交流。

### 5. 结语

德育教育是教育工作的一部分,更是一项重要的育人工作。在“五育融合”的大背景下,把德育教育融入到体育教育中,是一种应然定位。把道德教育贯穿于中学的体育教学中,这对中学的教育目标和人才培养目标的完成,以及推动中学的体育教育改革,具有十分重要的作用。体育教师应对自己的教学方法进行持续改进,将学生的学习情况作为出发点,对自己的教学策略进行多方面的研究,从而让德育教育在学校体育课堂中得到更好的渗透。

### 参考文献

- [1] 杨邵豫. 体育教学在学生德育培养中的价值以及渗透途径的研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南师范大学, 2005.
- [2] 束衍房. 德育渗透功能在中学体育教学中的应用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(4): 110.
- [3] 邓德全. 中学体育教学中如何进行德育的渗透[J]. 新课程(下旬), 2019(2): 258-259.
- [4] 麻广一, 宫士君. “双减”政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策[J]. 嘉应学院学报, 2021, 39(6): 86-91.