

成都红色文化融入地方高校思政课实践研究

唐嘉宁¹, 陈欢², 陈国庆^{1*}

¹成都锦城学院, 四川 成都

²四川工商学院, 四川 眉山

收稿日期: 2022年2月17日; 录用日期: 2022年3月18日; 发布日期: 2022年3月25日

摘要

红色文化对于中国来说是极具中国地域特色的宝贵财富。成都地区的红色文化是中国最具代表红色文化之一。将成都地方特色的红色文化融入地方高校, 对于教学育人方面有着更加深入的发展。文章从探讨红色文化对于思政课教育为出发点, 以成都红色文化融入地方高校思政课为依据, 从教学内容和教学质量两个角度说明成都本土红色文化对于学生有着增强文化自信的作用。分别从时间, 空间和文化价值这三个角度研究成都本土红色文化的特点。建议高校教师结合成都红色文化特点来加强教学质量, 激励学生创新课外红色文化活动, 鼓励高校带动学生让思政课所学红色文化走出去等形式, 以此提高学生的社会责任感。

关键词

成都, 红色文化, 地方高校, 思政课

Research on the Practice of Integrating Chengdu Red Culture into Ideological and Political Courses in Local Colleges and Universities

Jianing Tang¹, Huan Chen², Guoqing Chen^{1*}

¹Chengdu Jincheng University, Chengdu Sichuan

²Sichuan University of Technology and Business, Meishan Sichuan

Received: Feb. 17th, 2022; accepted: Mar. 18th, 2022; published: Mar. 25th, 2022

*通讯作者。

Abstract

Red culture is a precious wealth with Chinese regional characteristics for China. The red culture in Chengdu is one of the most representative red cultures in China. Integrating the red grammar with local characteristics of Chengdu into local colleges and universities has an in-depth development in teaching and education. Starting from the discussion of the ideological and political education of red culture, this paper takes the integration of Chengdu Red Culture into the ideological and political education of local colleges and universities as the basis. From the perspective of teaching content and teaching quality, it shows that Chengdu local red culture has the ability to enhance students' cultural self-confidence. This paper studies the characteristics of Chengdu local red culture from time, space and cultural values. It is suggested that college teachers should strengthen teaching quality in combination with the characteristics of red culture in Chengdu, encourage students to innovate extracurricular red culture activities, and encourage colleges and universities to drive students to let the red culture learned in ideological and political courses go out, so as to improve students' sense of social responsibility.

Keywords

Chengdu, Red Culture, Local Universities, Ideological and Political Course

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十九大报告明确指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强[1]”。文化是一个国家的软实力，代表着一个国家的精气神，代表着一个国家对于这个世界的一种认知，一种态度，拥有一个优质的文化对于国家未来的发展起着至关重要的作用。党的十八大以来，习近平总书记始终高度重视对红色文化的弘扬与发展，强调“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。红色文化是中国特有的优秀文化品质，红色文化代表着中国近百年来不断努力奋斗，不愿任人宰割，顽强拼搏，实现自由解放的优秀精神品质。现今中国正以稳健的步伐向世界强国迈进，要做到文化强国，就必须让国民的综合素质得到全面提升，从新中国成立初期的扫盲，到现如今国民素质的大幅跃升，离不开文化自信、民族自信。中华民族传承几千年的优秀文化，其中最能代表中国精神之一的就是红色文化。发挥文化自信，以更加积极的姿态向国民更深入地宣扬红色文化、红色精神，让红色文化之花得以在中华大地上绽放。中国各地的红色文化独具特色，富含不同的本土精神，而成都的本土红色文化就极具代表性。让成都高校的学子深入学习了解成都本地红色文化，学习本土文化精神是培养中国特色社会主义接班人极具重要的一门课程，对祖国未来的发展具有深远的教育意义。

2. 文献综述

2.1. 红色文化融入课堂必要性研究

随着习近平主席近年来大力强调要发扬我国的红色文化，明确红色文化具有一定的价值，各地方政府和学校要重视红色文化对学生的教育。郭改玲(2021)从文化是国家软实力角度出发，侧重阐述了地方红

色文化对中国学子思想启蒙起着重要的作用,从方面角度论述了因存在中国学子不了解中国地方红色文化因此受到西方思想的侵蚀,深入的毒害我国学子思想,提出红色文化作为抵御西方思想的免疫力起着重要作用[2]。曹晓萌(2021)关于闽南红色文化融入高校思想政治研究,提出了强调闽南红色文化有助于强化两岸关系维护和平统一,为了扩大闽南文化的影响力可以开发闽南特色文化品牌周边[3]。并提出闽南不同地域的文化依旧存在差异,不同地域之间缺乏联系,使得无法形成一个完整闽南文化宣传体系。

2.2. 红色文化在思政课中改进策略研究

周洪双和李晓东(2021)从问题出发分析出思政课教学中存在重政策忽视地方红色资源的利用,提出详实可取的方案[4]。刘雪(2021)深入的阐述了山西红色文化在思政课教学的运用。介绍了山西红色文化的内容特点,另外还谈论到山西红色文化运用到高校思政课的意义[5]。从世界大环境的视角层层递进,深入浅出,其中提到了山西红色文化的案例,生动形象,具有很强的借鉴意义。拓远(2020)从地方政府、高校各部门、教师课程开发提出了思政课红色文化内容不够,沟通不足,教学不够有针对性[6]。并分别分析提出解决办法,要理论与实践相结合,历史与现实相结合,知识传授与价值引领相结合,线上和线下相结合等方式。郭俊(2020)分析了思政课本与教学方案类似,缺少生动的案例,本土红色文化则是很好的选择,针对目前高校思政课红色文化的讲述面临的困境提出了三条建议[7]。

2.3. 青年学子学习红色文化的必要性研究

徐静堃(2021)重点讨论了红色文化对于爱国主义教育的作用。强调高校00后这一代学子综合素质较高,但存在个人主义意识浓厚[8]。以安源各大高校为例,存在师生对安源地方的红色文化了解不足的特点,各大高校应宣传普及当地的红色文化,在思政课中加入安源本地的红色文化,让高校学子了解革命先辈的顽强拼搏勇于和恶势力斗争的精神,增强学生的精神之志,增强学生的抗压能力,融入集体中去。其中提到学校内部的各部门缺少对红色文化的交流,是因为红色文化的传播和形式内容缺乏吸引力。观点独到,直击要点。弓铭录(2021)从网络角度出发,阐述了目前网络信息时代出现大量错误诱导信息,影响学生的判断力。另外网络缺少对地方红色文化的宣传力度,削弱了红色文化的影响力[9]。

2.4. 成都本地红色文化研究

刘大勇、刘一鸣(2019)介绍了成都大邑县红色英雄和红色资源,介绍了成都红色文化所衍生出的艺术作品[10]。余进东,张子清、苏雷(2021)以成都名城建立为视角,讲述了红色文化对文化名城建立所起的作用[11]。分析了红色文化是城市的精神内涵,城市独特的形象,城市的软实力,重点介绍了成都红色文化的分类和开发红色文化遇到的瓶颈并提出建设性建议。

3. 红色文化融入高校思政课实践的理论依据

红色文化是在我们国家历史前进道路中形成的,并最终保留下来进行传承的优秀的具有中国特色社会主义的物质、精神和文化结合为一体的财富。在这个泥沙俱下的信息大爆炸时代,信息传递的速度快,范围广,促使我们广大青年接受新兴事物的承受能力变强。中国青年正处在探索形成正确的人生观、价值观、历史观的敏感脆弱时期。这一时期极易受到外来不正确的、偏激的、恶意诋毁甚至捏造针对中国社会主义的错误理解的冲击。在这个关键时刻,正需要广大青年正确理解中国红色文化内涵,了解中国近百年征程所积载的历史革命经验,继承优秀红色文化精神,发扬传统文化习俗,对于中国青年形成一个正确的社会主义价值观起着重要影响作用。习近平总书记曾指出“把红色资源利用好、红色传统发扬好、红色基因传承好[12]”。回望历史革命伟大事业的发展,国家永葆繁荣、经久不衰都离不开红色文化的滋养。对于中国青年学习红色文化,能够让他们更加深入的理解和明白党的基

本前进路线，国家基本的发展指导规划，更加了解中国社会主义建设的大方向。但目前中国的青年学子还存在着对中国红色文化不了解，不深入，不全面的现象。因此，将红色文化融入到高校的思政课有助于帮助青年大学生有效的认知中国历史的发展，对培养社会主义合格接班人有着重要教育意义和价值。青年学子学习红色文化有助于增强思辨能力，为中国青年增加一层思想的保护罩，帮助青年抵御外来文化的入侵。

大学教育的目的是为社会培育合格健全的人才，人的全面发展包括德智体美劳这几个方面，文化教育不光影响德育与美育，人作为一个独立的整体，各方面作为整体的构成部分，整体与部分相互联系相互影响，但部分同时又制约着整体，所以文化教育对一个人的影响起着至关重要的作用[13]。高校思政课的主要目的就是为高校大学生进行进入社会最后的文化教育，为社会为国家建设提供人生观、价值观、世界观完善的人才。红色文化作为中国优秀传统文化的一支，是党和人民拼搏斗争的凝聚。学生在学习红色文化历史知识的同时，还能进一步增强文化自信、民族自信，确保学生政治信仰足够坚定，将当地红色文化融入高校思政教育教学中打造具有地方特色的思政教育，培育地方特色人才，促进当地政治经济的全面发展[14]。

红色文化是中国历史发展进程上一段丰富且宝贵的财富，对于大多数的人所认知到的红色文化可能仅限于以毛泽东为代表的著名红色革命人物，而具有历史意义的红色文化远比我们所了解的要丰富的多。红色文化不仅仅包括中国共产党发展前进的历史进程，包括五四青年运动中各层各界人士誓死捍卫祖国领土的决心，包括以毛泽东为代表的中国共产党带领红军万里长征解放人民的毅力和雄心，还包括新中国成立初期全国上下向美好生活努力的美好期盼和艰苦奋斗吃苦耐劳的意志力。这些都是中国所拥有的宝贵的红色记忆，时间的车轮不断向前进，我们的先民给我们留下了宝贵的精神财富。那便是在中华大地上熊熊燃烧的红色文化。红色文化包括红色精神、红色事物、红色文学、文艺作品等等，都是高校青年学子学习和了解的，也是作为中国人民应尽的责任与义务。一个强大的社会主义中国的建设仅靠个人力量是无法实现的，但如果依靠众人拾柴火焰高的思想进行培养和发展中国青年成为一个有远大理想、有奋斗精神和能够建设新的社会主义的人才，那么中国的伟大征程将会加快稳步前进的脚步。那么青年学子对于学习红色文化具有重要指标性作用。

4. 成都红色文化资源概述及特点

4.1. 成都红色文化的概述

成都作为四川省的省会城市，从新文化运动开始成都的红色文化也在慢慢地逐渐生长，经过历史革命不断向前，时代的不断发展，最终在天府之都——成都，留下了历史的印记，保留下成都地方特色的红色文化。成都的红色文化标志物有成都战役纪念馆、红军长征邛崃纪念馆、成都市烈士陵园、成都市天府广场毛泽东雕像、成都市人民公园里的保路运动纪念碑、中国工农红军强渡大渡河纪念馆等。成都的红色文化标志人物有为革命牺牲的烈士车耀先、川军起义先锋人物张志和、不惧生死为国牺牲十二桥永垂不朽的三十六名烈士等等爱国将士。

4.2. 成都红色文化特点

4.2.1. 空间分布

通过百度地图搜索软件搜索成都成都红色旅游景点便可以发现地图上显示的 8 处红色文化景区主要分布在成都中西部地区的邛崃市、蒲江县、大邑县，可以推断成都红色文化主要分布的范围大致在这些地方。成都境内交通发达出行便利，对于成都高校老师或学子进行参观考察来说提供了相当便利的条件，红色文化旅游景点及地理位置如表 1 所示。

Table 1. Red cultural tourist attractions and geographical locations**表 1.** 红色文化旅游景点及地理位置

红色文化旅游景点	地理位置
燎原红色文化纪念馆	四川省 成都市 崇州市
成都游击斗争史料馆	四川省 成都市 崇州市
古城红色文化博物馆(梓苑休闲庄)	四川省 成都市 郫都区
红色年代章钟印陈列馆	四川省 成都市 大邑县
红色年代章瓷器陈列馆	四川省 成都市 大邑县
成都战役纪念馆	四川省 成都市 蒲江县
红军长征邛崃纪念馆	四川省 成都市 天台山境内
成都毛泽东雕像	四川省 成都市 天府广场

4.2.2. 时间分布

从时间上来看, 1911 四川人民发动保路运动; 1935 年红军长征经过邛崃在成都境内留下宝贵的红色文物, 红色事迹, 红色精神; 1935 年中国工农红军发生的著名大渡河的战斗, 1949 年发动解放祖国大陆的最后一次大规模战役——成都战役, 并取得巨大胜利。第一, 从时间跨度上来看成都红色文化在中国共产党创立前期就已经积极参与到全国红色革命中来, 说明成都地区的红色文化具有时间上的积极性。第二, 从 1911 年至 1949 年新中国成立初期, 成都地区积极响应党的号召, 红色革命一直紧跟党的步伐, 听从党中央的指挥, 并一直保持热度与侵略者、叛国者积极斗争。这足以说明成都地区的红色文化具有一定的研究价值, 并在历史前进中留下了宝贵的物质和精神上的财富, 不断激励着成都地区的人民向着美好生活奋斗。给后世子孙树立了一个良好的榜样, 因此也印证成都地区红色文化融入到思政课的必要性。

4.2.3. 具有丰富的文化价值

1) 成都红色文化富有革命精神

成都地区的红色文化具有鲜明的革命性, 结合成都红色革命遗址背后的英雄献身报国, 挥洒热血保卫人民的故事令人感到无比的赞叹和由衷的敬畏, 这是怎样的一种爱国情怀, 是怎样的时代和土地才能滋养出这么杰出的战斗英雄。他们身上展现的是中国共产党人的敢于奋战, 英勇斗争, 不怕牺牲, 勇为人先的革命精神。红色文化中所包含的红色遗迹、红色纪念馆、红色革命人物, 需要我们当代青年大学生们了解革命历史, 从历史中总结经验教训去学习先辈们的自强不息, 传播弘扬我们的红色革命精神。

2) 成都红色文化富有创造性

成都是一座具有包容性的城市, 成都的红色文化富有创造性留给后代人民创造的空间较强。获得“荷花奖”的成都舞台剧《努力餐》以革命烈士车耀先为原型讲述共产党工作者冒着生命的风险与敌人进行周旋, 用智慧向党中央传递机密情报。该舞台剧展现的是共产党员为革命奋斗, 力求解放中国不畏牺牲, 坚定与恶势力抵抗到底的精神。以成都红色故事为原型的舞台剧《努力餐》融合了成都当地富有特色的四川方言, 成都变脸文化和成都特色茶馆文化又充分展现了成都本地的民俗风情, 表现出成都本地的红色文化极具创造性和先进性, 深受全国人民的喜爱。

3) 成都红色文化具有时代延续性

成都地区的红色文化深受成都人民和政府的敬仰和重视, 因此从革命时期初到现在许多的革命文化依旧保存完整, 并收集建立馆藏供成都人民和世界各地的人民参观学习发扬传递成都的红色文化, 红色

精神，中国共产党成立一百周年，成都地区的红色文化也依旧经久不衰，经典流传。在成都红文化展览馆，一件件文物庄严肃穆，他不仅在向成都人民述说，也在向全国人民讲述他的故事，讲述那个时代的特征。并且截止至今，成都这座欣欣向荣的城市以一种新的姿态新的面貌一直延续着革命将士向世人传递的敢于斗争，勇为人先，富有智慧和奉献的精神。因此成都的红色文化具有时代的延续性，并将载入史册。

4.3. 为思政课提供更加丰富的教学内容

4.3.1. 为思政课增加教学的“量”

一方面，在高校思政课教材中关于本土的红色文化内容较少，更多的是对思想理论等方面的解读，在红色文化内容方面的讲述相对较少。目前大部分的学生对红色文化的了解主要源于红色影视作品与老师的讲解，尤其是对于文理分科的理科学生来说，由于文理分科，所以导致对中国历史与政治了解不清楚，对中国的红色文化的理解更多的是停留在影视作品所呈现出的画面，对中国的红色文化的了解都只浅显在图片、画面中，缺乏对红色文化的深入理解和系统化的学习。因此，在高校的思政课中有必要增加中国红色文化的内容。相较于中国红色文化，地方红色文化更加不具有优势，存在有些资料尚待考究，这需要文化工作者们对零散的信息资料去伪存真并串联起来，整合成当地具有特色的本土文化。并把这些红色文化带进校园，让更多的学生学习了解，增强地方的文化自信，增强民族的文化自信。另一方面，学生对红色文化的学习有助于高校学子在进行理论学习过程中加深对思政教材中各项理论的理解。有了红色文化的补充，高校学子能够进一步了解到红色文化背后的故事，各项理论制定的来源，各种红色精神背后的真义，可以更好的学习中国社会主义理论，紧跟党走，争做优秀青年。

4.3.2. 为思政课增加教学的“质”

在学习红色文化的基础上，高校学子可以更加深入的了解革命年代，中国红军在物资匮乏时，在时局动荡的旧中国如何与侵略者斗智斗勇，学习中国革命者的不放弃勇于斗争的精神。更加珍惜以毛泽东为代表的中国革命者为现在的中国打下的稳固基础，更加珍惜这来之不易的平安稳定的生活。通过思政课的学习，高校学子不仅仅学习的是中国优秀的红色文化知识，更重要的是学习中国红色革命所拥有的宝贵品质，并将这种宝贵的品质传承下去，用红色精神筑我中华儿女之魂。高校通过红色文化教育能够使高校学子认识到自身肩负的时代的使命，树立坚定的理想信念，增加高校学子强烈的爱国热情，将个人命运与国家命运结合起来，将个人发展与国家发展连接起来，努力为国家建设和发展做出自己的贡献。让高校学子能够在思政课的学习中补足精神之“钙”，增加生命的厚度，成为一个为祖国做贡献，为中华民族谋复兴不断奋力前进，把对美好生活的向往始终作为自己的奋斗目标，成为社会主义的建设者、奋斗者。

4.3.3. 丰富思政课的“形”

思政课的创新不仅体现在质量上面，还有形式上的创新，除去我们传统的教授方式——三尺讲台，我们还可以将我们的课堂搬离我们的教室，采用不同的教学形式，比如探望慰问抗战老兵，让学生有机会亲身感受在当时的社会大背景下，革命军人是怎样英勇斗争的。除了听老师的讲述，可以利用文字、图片的形式去获取第一手资料，充分发挥与调动学生的五官去理解、去体会、去身临其境的感知红色文化，学生再经过大脑的加工，形成每个人独特的理解。对红色文化红色精神的理解不仅停留在知识层面，更要付诸实际行动，青年一代有理想、有担当，国家就有希望，民族就有未来。让红色文化根植人心，用红色文化强基健骨，用红色精神铸魂，培养新一代有理想有担当的青年人，为实现中华民族伟大复兴，为社会主义的建设不断输送人才。

4.3.4. 增强文化自信

在学习理解中国的红色文化后，高校学子在了解到红色文化背后是中国革命战士们运用智慧和坚强的意志与恶势力斗争的过程，更加深入的体会到真正的红色革命精神，是不断争取自由解放人民于水深火热的生活中，带领人民向美好的生活前进；是激励中国人民一起奋斗的目标，而不再是一个又一个抽象的文字和口号；是冉冉升起的火炬，星星之火可以燎原，烧毁那破旧腐朽的。中国的红色文化到今天依旧闪闪发光，耀耀大地。了解中国的红色文化有助于高校学子树立文化自信，增强归属感。学习地方先烈的红色事迹有助于增长高校学子的精神之气，以正不良之风，增强学生面对困难不抛弃、不放弃、不妥协的精神，学习如何在艰苦困难的环境中运用智慧与敌人斗争。在如今瞬息变化的当下，青年学生学习红色文化，有助于树立坚强的品格和坚定的文化自信。文化自信是一个民族，一个国家强基固本的基础，习近平总书记曾提到，坚持不忘初心，继续前进，就要坚持中国特色社会主义道路自信、文化自信、制度自信。在此后也多次强调文化自信的重要性。文化自信是源于我们骨子里自信，中华民族上下五千年的文明，在党和人民的斗争中孕育的红色文化和社会主义先进文化，包含党和各族人民不懈努力的精神追求，我们更加需要继承与发扬红色精神，弘扬社会主义核心价值观，增强文化自信、民族自信，向世界展示我们青年人的精神面貌，并且在今后为社会做贡献中以更昂扬的精神面貌去推动助力祖国各方面的高质量的发展，成为社会主义的建设者、接班人。

5. 成都红色文化融入地方高校思政课策略探讨

5.1. 加强课堂教学质量

5.1.1. 加强对成都红色文化的系统研究

红色文化具有丰富的内涵，蕴含着不可估量的教学价值。红色文化传递的重要源头之一就是高校教师，尤其是地方高校的教师。要想提高红色文化课程的质量就必须需要加深教师对红色文化的横向与纵向的理解，教师对当地红色文化的理解加深时，才能将已知的红色文化知识进行转化，转化成学生易理解已接收的信息。因此，政府可以倡导成都本地的各大高校一同组建红色文化专题研究团队，来自不同学校的老师一同对红色文化进行深入挖掘，学校可以组织红色专题教师团队到成都各地的红色文化遗址、博物馆进行参观，让自己身临其境地感受红色文化所蕴含的历史厚度，背后精神的深度。收集整理优质红色影片、音乐和红色书籍，课堂与同学进行讲述分享。

5.1.2. 加强教师之间的学习与交流

教师团队在参与教材红色文化资料搜集整理的过程中也可以参与到四川的红色文化协会等组织，参与讲座或研讨会。高校应与地方政府保持紧密联系，定期邀请地方政府研究红文化人员进校区宣讲，组织学习。红色文化协会等组织更具专业，对红色文化的研究整理也更为全面，高校教师可以多与红色协会组织进行沟通交流，老师在进行思维碰撞过程中更加深入地了解到红色精神，可以让思政课堂的内容也更加丰富和富有深度。

5.1.3. 提高红色教育课堂质量，增强与同学们的互动

教师可以根据自身教学特点打造形式多样教学模式。为了让教学中的红色文化的内容不再显得那么单调枯燥，教师应避免照本宣科地死板教学。对于不太了解红色文化的字面意义的同学来说，最好的方式便是以故事为导向给同学们进行讲解红色文化背后富含深刻的精神。如成都大邑县的英雄车耀先在革命斗争激烈的危险时期，如何用智慧与敌人进行周旋，在复杂混战的情势下为革命的继续传递重要信息，并创办了《大声》周刊，宣传抗日救亡希望唤醒人民等故事。从故事讲述中让同学们了解发生在身边的红色故事。中国革命每一个红色文化的背后都是一段可歌可泣的事例，以及令人敬佩地敢于抗争的红色

精神。这样不仅会让学生对红色文化的理解更加的深刻，更加珍惜现在来之不易的安稳生活。理解遵守党的基本方针，坚定党的正确领导，坚定对中华民族的自信。

5.1.4. 红色文化要与中国的社会主义基本纲领紧密相连

高校教师在思政课堂传递红色文化的过程中也要实时关注国家政策导向。以专题为内容进行知识的传递根据国家动态和社会实事进行合理的规划宣讲红色文化和党的政治领导。让同学们明白，对于红色文化的学习其实和我们的生活息息相关，和我们每天接触的政策也是紧密相连，这样的方向加强了高校学子对学习红色文化的重视和体会。

5.1.5. 提高红色文化书籍资料的质量

红色文化作为中国优秀传统文化中的一支，学生学习的范本，他的每一个事例都要有所来源，值得考究真实性，要宣扬正确的人生观、世界观与价值观，依据历史真相，进行正确导向。学校在进行红色文化书籍的筛选时要格外严格，不仅要考虑到学生的理解接受能力更要考虑到历史的客观存在性与不容诋毁性。

5.2. 让校园活动红起来

高校为了更好地促进学生深入学习红色文化，可以开展红色文化的相关课外活动，作为学生的课外实践活动分数进行奖励，同时也提高了同学们的参与度。如组织参与讲述红色文化背后故事的比赛。鼓励学生建立红色文化社团组织。宣传多种形式的红色活动，如学校积极推广红色互联网平台，如红色烈士陵园微博等，鼓励同学参与红色平台活动，如给喜欢欣赏的烈士写信；给红色人物进行配音，感受紧张革命年代的氛围；开展创意活动，鼓励高校学子创新不同形式，可以结合现代先进设备或者现代人物和革命年代串联起来，展示不同的创意等活动。校方可以与这些平台合作开展，并提供相关的奖励，给同学加德育分等，加强同学们对红色文化的认识深度，培养爱党爱国，心系人民的有德有才的综合素质人才。红色文化的践行要以党员作为先锋队，在党课讲述过程中加入红色文化内容，发挥党员的作用，鼓励以同学为单位的党员分子在学习生活中为身边同学积极普及红色文化知识，参与红色文化活动，阅读红色文化书籍，唱响红色文化之歌，看红色文化影视。让红色文化从以前的不太了解到校园内人人耳熟能详，提升校园红色文化知名度。让同学们在课余生活中了解红色文化以及这一代人所肩负的红色文化使命。

5.3. 将思政课走出去

学校应大力鼓励高校学子积极参与社会实践活动，将学校学习到的红色知识和红色精神传递给社会。大学生是中国红色文化传播的“龙头”。结合成都本地的地方特色再加上习近平主席所强调的加强孩子们的社区生活丰富度。成都地区有着明显得社区优势，以社区为单位可以开展丰富多彩的红色文化生活，将成都本地的红色文化深深地融进成都人民的生活中。成都本地的高校可以和周围社区进行合作，鼓励在校高校学子将高校所学红色文化带进社区。高校内的社团可以主动联系成都当地的社区，让高校的学子周末或节假日到社区进行红色文化的宣讲，向社区人民讲述红色历史故事。为了更好的深入学习了解高校学子可以拜访红色革命老人或者家属，了解红色文化传承。也可以到红色文化遗址或者红色文化博物馆进行参观或在哪儿当但志愿者为游客讲解，扩大受众范围，亲身近距离地了解红色文化。高校学子所闻所见都是积累的红色财富，课堂上可以和老师同学们进行分享，相互讨论，分享红色文化给自己带来的益处和收获。大学生可以开展红色文化演出，奇思妙想，创新红色文化的展示形式。高校学子可以充分利用自己所学专业知识结合四川巴蜀独特的歌舞形式编排舞蹈进行展示。各学校社团可举办红色诗

词大会, 通过比赛的形式对全校进行红诗文化覆盖, 扩大影响力。

基金项目

本文系 2022 年统筹城乡教育发展研究中心、成都大中小学思想政治工作研究基地研究阐释党的十九届六中全会精神专项课题“成都红色文化融入地方高校思政课实践研究”(项目批准编号: TCCX & DZX-14)研究成果。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017 年 10 月 18 日) [M]. 北京: 人民出版社, 2017: 40-41.
- [2] 郭改玲. 红色文化视域下的历史文化名城建设——以四川成都为例[J]. 中国经贸导刊(中), 2021(1): 154-156.
- [3] 曹晓萌, 张志荣. 习近平关于红色文化重要讲话精神指导高校思政课教学研究[J]. 决策探索(中), 2021(4): 4-5.
- [4] 周洪双, 李晓东. 成都大邑县: 深挖红色文化资源 凝聚奋进力量[N]. 光明日报, 2021-08-24(004).
- [5] 刘雪. 习近平关于红色文化重要论述融入高中思政课教学中的研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 东华理工大学, 2021.
- [6] 拓远. 红色文化资源融入高中思政课教学研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安理工大学, 2020.
- [7] 郭俊. 赣南红色文化资源在高中思想政治课程教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 厦门: 集美大学, 2020.
- [8] 徐静堃. 红色文化融入大学生爱国主义教育路径探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(6): 74-76.
- [9] 弓铭录. 融媒体环境下红色文化与高校思政课网络教学的整合研究[J]. 新课程研究, 2021(35): 9-10.
- [10] 刘大勇, 刘一鸣. 黑龙江红色文化融入地方高校思想政治理论课程路径探析[J]. 哈尔滨市委党校学报, 2019(6): 30-33.
- [11] 余进东, 张子清, 苏雷. 大历史视域下地域红色文化资源融入地方高校思政教育的思考——以郴州地区红色文化资源和湘南学院思政教育为视域[J]. 湘南学院学报, 2021, 42(4): 5-10+31.
- [12] 赵丽英. 山西红色文化融入晋地高校思想政治教育研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 太原理工大学, 2021.
- [13] 张翔. 朱德故居纪念馆红色文化资源融入大学生思想政治教育的路径研究[D]: [硕士学位论文]. 南充: 西华师范大学, 2017.
- [14] 陈卫红. 遵义地区红色文化融入大学生思想政治教育研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 四川外国语大学, 2021.