

# 探究小学英语阅读课堂教师的提问策略

梁敏\*, 秦海涛, 陈双#

湖北师范大学, 外国语学院, 湖北 黄石

收稿日期: 2022年8月4日; 录用日期: 2022年9月1日; 发布日期: 2022年9月8日

## 摘要

提问作为小学英语阅读教学的一种教学手段, 是小学教师必备的一种教学技能, 如何对学生进行提问, 对提高学生学习的思维能力和积极性尤为重要。本文根据听课录像、听课笔记和课堂观察数据, 并依据教师课堂提问后学生思考的时间、课堂提问的类型、课堂提问的内容难易度、课堂提问的回答方式, 分析了现阶段小学英语课堂教学中教师提问的现状, 依据实际课堂观察的结果、学生在英语课堂中的表现, 阐述了教师如何对学生进行提问的方法和策略, 以促进学生的发展和思维的提升。

## 关键词

课堂提问, 课例分析, 策略

# Exploring Teachers' Questioning Strategies in Primary English Reading Classrooms

Min Liang\*, Haitao Qin, Shuang Chen#

College of Foreign Languages, Hubei Normal University, Huangshi Hubei

Received: Aug. 4<sup>th</sup>, 2022; accepted: Sep. 1<sup>st</sup>, 2022; published: Sep. 8<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

Asking questions as a teaching tool in elementary school English reading teaching is a necessary teaching skill for elementary school teachers, and how to ask questions to students is especially important to improve students' thinking ability and enthusiasm for learning. This paper analyzes the current situation of teachers' questioning in primary English classroom teaching at the present stage based on listening videos, notes and classroom observation data, as well as the time students spend thinking after teachers' classroom questions, the types of classroom questions, the difficulty

\*第一作者。

#通讯作者。

of classroom questions, and the ways of answering classroom questions, and elaborates on how teachers can ask questions to students based on the results of actual classroom observations and students' performance in English classroom. The purpose of this study is to explain how teachers can ask questions to students in order to promote students' development and thinking.

## Keywords

Classroom Questions, Lesson Example Analysis, Strategy

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 研究背景

教育部 2022 年印发的《义务教育英语课程标准(2022 年版)》中指出,在语言技能部分,学生的理解性技能包括理解课堂中的简单指令并作出反应,并在听、读、看的过程中有目的地提取、梳理所需信息[1]。由此可以看出,理解性技能的训练在小学英语教学中的重要性,而提问通常是教师训练学生理解性技能的一个重要方法。对此,从小学教师的课堂教学实践出发,对小学英语教学课堂进行观察和研究是有必要的,找出当前小学英语教学课堂中的一些问题,为小学一线教师提供反馈。在 Kubanyiova 的研究中表明,教师的课堂提问能够对学生学习产生积极或消极的影响[2]。Deng 更进一步指出,教师在课堂中的提问和表述,实际上为学生传达了一种知识理念[3]。张庆华也表示,教师课堂话语的可理解性输入的重要性。从中也能看出,教师在小学英语课堂提问的过程中,对小学生英语的学习能够产生积极或消极的影响,而且对学生的知识理念的形成,学习效率的提升有重要作用[4]。

英语阅读课堂提问能够让学生能够进行独立的思考,培养学生学习和解决现实问题的能力。在小学课堂中,课堂提问也是一种引导教学的重要的方式,它不仅能够很好地启发学生学习,而且能够调动学生的学习积极性,通过课堂教学,师生可以共同提高,相互促进。在学生思考的过程中,解决和讨论问题的过程就是学生积极思考、重塑知识结构、提高学生的学习能力的过程。在这个过程中,让学生敢于思考、勤于思考、乐于思考。这也是传统教学所缺乏的。以学生为主体进行提问的教育模式,使学生能够探索和发现新的知识,能够培养学生在传统教育中欠缺的创造性思维。

## 2. 课堂观察的简要内容

为了了解英语阅读课堂教学的现状,提高教师提问的效率。我们观察了四位教师的优质课堂授课,主要以吴教师的课为参照点,内容是人教版五年级上册 Unit 1 My day 的 Robin's Play 为主要的教学内容。其阅读文本的原文为:

My name is Robinson. I live on an island. I always get up early every day. I wash my face. and then I eat breakfast. Sometimes I clean my cave, too.

I often go swimming in the water. In the afternoon, I play sports with my friend.

His name is Friday.

Friday is good at sports. He often wins.

从文章的内容来看,这是关于鲁宾逊漂流记的故事,学生们在中文版的童话故事书中都对鲁宾逊的漂流的故事十分熟悉。从词汇的内容上看,出现了 island 和 cave 等生僻词汇。从教学的素材的选取来看,

多以学生喜爱的运动和日常生活为主，如选用“sport、wash my face、eat breakfast、swimming”等词汇。

根据以上教学的内容分析以及小学课堂的提升文特点，在笔者的课堂观察中，以4个方面的内容进行观察，它们分别为：一是提问后学生思考的时间、二是课堂提问的类型、三是课堂提问的内容难易度、四是课堂提问的回答方式，并以黄橙的课堂观察模式为参考，以使观察的内容更加具体和可视化[5]。

根据课堂观察统计，在教师在这堂课中，教师向学生提问了48个问题，课堂用时40分钟。从这堂课的主要教学步骤中可以看出，其教学设计的主要一问题为导向，是通过教师向学生提问，引导学生学习新的单词和词汇，并让学生进行实际的口语运用和写作。此文根据听课的录像，听课笔记和课堂观察的数据，对教师所提的问题进行了客观的评析。

### 3. 小学英语教师课堂提问的课例分析

#### 3.1. 提问后学生思考的时间

小学英语阅读课堂提问后学生思考的时间，能够让我们对教师所提的问题有一个清晰的认识和把握，如学生是否理解问题。从表1中可以清楚地看到，教师在这堂40分钟课堂中，向学生提出了48个问题，平均一分钟1.2个问题，在我们统计的表格中，能够发现，教师课堂提问的48个问题中，有43个问题是学生在3秒以内做出回答的，有2个问题是学生在4~7秒内做出回答的，有3个问题是学生在8秒以后做出回答的。

学生思考问题的时间较短，就会导致学生不能进行较深入的思考，而是随口就能表达出来，这也表明，教师提的问题太过简单，学生一听就会。比如“How are you? Who is he? What is this? What else? Is he happy?”对于此类问题，学生通过一句话就能够回答出来问题，而且在课堂提问的过程中，出现了许多重复的问题，如“Who is he? What else? Who often wins?”等重复性的问题。这就导致吴教师在课堂提问时，没有发挥课堂提问的有效性，提出了较多的无效问题。

Table 1. The time when the students think after questioning

表 1. 提问后学生思考的时间

提问后学生思考的时间	3秒以内	4~7秒	8秒以上
问题个数	43	2	3

#### 3.2. 课堂提问的类型

小学英语阅读课堂提问的类型是指问题的主观型和客观型，客观型问题是指书面上有标准答案的问题，主观型问题是指，每个学生能根据自己的主观经验和看法来回答这个问题，这能够看出教师的提问是否善于启发学生思考。

从表2能够看出，教师提出了12个主观型问题，也提出了36个客观型问题。从中得出教师倾向于提客观型问题的结论，这类问题在书中能够找到答案，如“Who is he? What is this? Where does Robinson live? Who often wins? What does he sometimes do? Is he happy?”等36个问题，在本堂课的教学中，教师提出的问题，客观型性较强，缺少开放性问题(也就是主观型问题)，使学生学习的知识仅限于课本，学生的思维也难以得到启迪。

Table 2. Types of class questions

表 2. 课堂提问的类型

课堂提问的类型	主观型问题	客观型问题
问题个数	12	36

### 3.3. 课堂提问的内容难易度

小学英语阅读课堂提问的难易度也是反应教师教学水平的一个方面,合理的难易程度既能让学生学习轻松,还能够让学生有所提高。在本次课堂中,出现了许多学生从未见过的单词,且是不需要学生掌握的,如“island、cave、judge、daily、correct、bottle”等单词,教师也使用了一些复杂的句子和单词,如“Can you guess what he does on an island? How to correct it? What do you do in your daily life?”对于这些问题,五年级的学生也是无法理解的,主要原因是句子太长,而且有不认识的单词,教师虽然进行了英语讲解,但是却有一部分基础差学生没有理解,而教师也没有进行必要的汉语讲解,导致学生对单词的理解出现偏差,只能靠自己的猜测来回答问题,而不能完全理解教师的意思。

### 3.4. 课堂提问的回答方式

小学英语阅读课堂提问的回答方式能够让我们清楚地看到问题的难易程度,容易的问题所有学生都能够回答,而难度较大的问题,只能学习成绩好的学生回答或者教师自问自答。从表3可以看出,在课堂提问的方式中,学生集体回答问题12次,指定学生回答26次,学生未回答4次,教师自问自答6次。对于教师提问,我们在实际的观察中发现,在集体回答问题中,有的学生能够回答出正确的答案,但是有的学生则不会,而有的学生则人云亦云,让教师以为他们都能够正确理解,如“Where does Robinson go”而学生回答应该是,“Robinson goes to an island”。学生不认识“island”这个单词,而又是集体回答,这就导致一部分学生回答的声音很大,一部分学生回答的声音很小,不能够很好地理解教师的提问,在这时候就需要教师进一步进行讲解。

Table 3. Way of answering the questions in class

表3. 课堂提问的回答方式

课堂提问的回答方式	学生集体回答	指定学生回答	学生未回答	教师自问自答
问题个数	12	26	4	6

在指定学生回答问题时,教师会根据自己的主观意愿,选择学习好的学生回答问题,根据观察,前排学习好的学生回答了一半左右的问题,这就不利于教师暴露自己的教学问题,也不利于提高差生的学习积极性。

教师在自己提出的问题中,有4次问题是学生没有回答,教师也没有予以解释,如What do you know about Robinson Crusoe? What does Robinson say? Can you guess what he does on an island?等问题,容易对学生造成误导。

在教师自问自答的问题中,如“How does he feel”这个问题有一定的难度,而学生则没有在短时间内作出回答,取而代之的是教师的自问自答,这样能够帮助教师引导学生回答一些难度较大的问题,却也给学生带来了困扰。

## 4. 教师进行课堂提问的原则和策略

### 4.1. 小学课堂提问的原则

#### 4.1.1. 给学生相对合理的思考时间

我们能够发现,教师容易根据自己的授课习惯,向学生连续提问,且学生思考的时间较短,我们明显看出有一部分问题是无效的,提问没有启发学生的思考,也没有让学生提出更具创造性的观点,这都是给学生的思考时间不合理的造成的。

对于教师的提问来说,问题的难易程度是不同的,主观性问题和难度较大的问题需要较多的时间进行思考,教师不能为了完成教学任务,而急于求成,这样就达不到促进学生学习的目的。在教师的授课中,也绝对不是为了完成相关的教学任务。客观来看,以完成教学任务为目的的教学,是不符合时代的发展趋势的。因为教学的任务和内容总是落后于时代,在当前这个社会,一切都在瞬息万变,而英语教学也是一样,提升思维和运用英语的能力,给学生相对合理的思考时间思考,才是提升英语学习和运用能力的重点,也是较好完成任务的必由之路。

#### 4.1.2. 教师课堂提问的类型要合理

在课堂提问的过程中,教师应该注重主观问题和客观问题的合理性。一些客观问题虽然能够让学生找到标准答案,但是却不能调动学生探索的欲望,主观型问题就能够解决这个问题,向学生提问“Why”和“How to do it”等主观性问题,能够调动学生的积极性,让他们发表自己的见解和看法,调动他们的能动性。因此,在教学过程中,我们应该鼓励学生对具体问题有自己的想法,让他们能够发表自己的见解,这样才能开拓学生的思维,让学生对自己的观点也充满自信,而不是满足于教师的“标准答案”。

在实际的课堂教学中,主观型问题能够调动学生积极性,但是却不利于教师掌握课堂,因为学生总是会回答一些出乎意料的想法和观点。有一些回答是十分可笑的,这也是因为小学生对世界的看法不成熟导致的,而有一些问题也是教师无法解释的。这就是教师喜欢向学生提客观问题,而不喜欢提主观问题的部分原因。教师倾向于完成学校布置的教学任务,但是学生不仅仅是教师完成教学任务的工具,而是具有独立个性的人。所以应该注重主观问题和客观问题的合理性,即强调学生的解决问题能力,激发学生的独创能力,让学生能够表达自己的看法,提出自己的观点。

#### 4.1.3. 教师提问的难易程度要适中

在课堂的提问中,提问的难易程度要适中,可进行差异性提问。既照顾到一些学习成绩较差的学生,也要考虑到学习成绩好的学生。在这堂课中,教师通过全程英语授课,已经提高了小学生的学习难度,但是却没有达到较好的效果,这是因为一些学生未见过的单词出现,加大了学生的理解难度,这种难度是用全英文和肢体语言不能解释清楚的,这时候就需要母语进行辅导授课,使学生进一步理解问题。

全英文授课是一些小学常用的教学模式,这能够提升学生的语感。但是“最近发展区”理论和“可理解性输入”告诉我们,在教师教授知识的时候,知识的难易程度应该符合学生的实际,太难或太容易,都会对学生的学习效果产生不利的影响,特别是小学生的认知能力还不够成熟,知识的难度如果太大,不利于学生理解和学习,就会使学生的积极性受到影响,这就不利于提高学生的积极性和主观能动性,最终导致事倍功半。

#### 4.1.4. 让学生选择的合理的回答方式

在实际观察中,教师倾向于指定学生回答和集体回答问题,这需要根据实际情况来确定,如一些简单的问题可以采用集体回答的方式,而一些复杂的问题则可以提问学生来确定学生是否理解,不能完全提问学习好的学生,这容易导致学习差的学生产生不良情绪,这样就不利于学习差的学生提高学习的积极性和成绩。这时候就可以向学习好的同学提问有深度的问题,向学习差的同学提问简单一点的问题,进行差异性教学。

对于一些教师自问自答的问题,能够帮助学生理解知识点,这就需要教师运用在一些较难的问题上,帮助和引导学生理解。而对教师都没有回答的问题,这些问题是教师在课堂衔接时,突发奇想的而提出的问题,这些问题的回答是有一定难度的,导致学生也无法理解,而在提出这些问题后,教师本身也没有予以重视,也没有给予回答,只是随口说说而已,这就起到了反作用,不利于学生的学习开展,所以教师应该在提问前深思熟虑,而不是突发奇想提问题。



## 4.2. 小学英语阅读课堂提问的策略

### 4.2.1. 设置开放性问题，拓展学生思维

在课堂教学中，需要提出一些问题而启发学生进行思考[6][7]。开拓学生的发散型思维的开放性问题，而不能照本宣科，只注重对课本上的知识进行教授，这样就会使学生的思想固化，使所有的学生都是一样的思维，不利于学生的成长，更不利于学生的思维拓展。所以，应该设置开放性问题进行教学。

一是教师的提问应该具有启发性，不以提问题而提问题，更不能提一些无关的问题，问题的提出是需要教师深思熟虑的，在向学生“*What、When、Where、which*”提出一些简单的问题后，再不失时机地用“*How、Why*”向学生发问，由简单到复杂，能够引导和启发学生进行深入思考。

二是提的问题应该具有导向性。教师的提问是为了让学生理解课文，所提的问题应该贴合课本，围绕课堂的目标和知识点进行教学，对重点和难点进行针对性的提问，帮助学生理解课文，在适当的时机还需要进一步解释，不能以提了问题学生就理解了的思想，这样并不会对学生学习起到帮助的作用，而且还能让学生产生误解。

三是提的问题应该是有层次性的。提的问题应该由简单到复杂，使学生能够由浅入深地思考，使问题不显得突兀，而又能启发学生思考，如先使用“*Who is he*”进行提问，然后紧接着是“*What did he do*”最后是“*What do you think of him*”这样回答就能够让学生由简入繁，引导学生深入思考问题。在对学生进行差异性教学时，也应该设置难度不同的问题让学生进行思考，如“*What is this*”适用于成绩较差的同学回答，“*What does it look like*”适用于成绩一般的学生回答，“*Why does it happen*”适用于成绩较好的同学进行回答，这样能够体现差异性教学，也能够是在教师的引导下，不同成绩的学生能够积极思考，方便师生进行更深层次的探讨和教授较难的知识点。

### 4.2.2. 巧妙地设计课堂提问

好的提问可以激起学生的思想浪潮。为了启发学生的思维，教师需要精心设计提问，解答学生的疑惑，使学生进行独立的、有创造性的思维活动。发挥他们自己的聪明才智，这样就能开拓学生的思维。

一是巧妙地设计课堂提问，就是要让学生自己去创造，激发学生的创造性[8]。如使用一下这些问题，“*What do you think of it? What will you do in this time? Why does it become like this?*”能让学生敢于表达自己的所思所想，在教师的指导下，学生就会养成独立思考的能力，掌握学习方法和探索未知世界的思维、方法和技能，为学生开启一个未知的世界和未来，而不是教师口中的世界和未来，更不是书本上的世界和未来，而是学生自己探索出来的世界和未来。

二是巧妙地设计课堂提问，就是要让学生自己去探索。让学生去探索和发现更多的知识，而不是纯粹的课本知识。学生能够在问题的启发下，探索和发现更多超出课本的知识，这是学生更好学习和接受更多知识的前提，也是学生以后人生发展的基石。如使用“*How*”和“*Why*”等问句，让学生表达自己的观点，学生就会自己去探索，这样就能激发学生无限的潜力，他们就能用所学到的思维方式处理现实中的问题，探索出属于自己学习的方法。这就是教师培养学生的最终目的。让学生自己能够用自己所学到的知识，处理不同的现实问题，提高他们的自主学习能力。

三是巧妙地设计课堂提问，就是要让学生对当前知识有批判性思考。对于当前的任何知识来说，都是在建立在前人的基础之上的，提出新的看法，更加适应当前的发展。只有敢于质疑别人的理论，才能使学生的水平得到提高，才能提出更多创造性的问题和得出更科学的见解。对于教师来说，教师自己必须要有批判性思维，敢于提出基于客观事实的批判性问题，让学生能够学习到提出别样的见解，不一定必须是正确答案。正确答案是基于实际情况而提出的，而实际情况不是一成不变的，要让学生敢于提出不一样的见解，在教学中，设置一些批判性问题，让学生敢于思考、勤于思考、乐于思考，提高学生

现实问题的分析能力, 让学生有自己的见解[9]。这不仅能够提高学生的学习兴趣, 也能够让学生更加主动地参与学习, 让学生学习到更多属于自己的见解和知识。

#### 4.2.3. 对学生的回答给予适当的评价

采用形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式, 重视评价的促学作用[10]。给予学生形成性评价是课堂教学的一个重要部分, 形成性评价对学生的学习情感和学习兴趣是终结性评价所不能给与的, 形成性评价可以给予小学生学习热情, 但也能让他们在学习上受挫, 对此, 教师应该对学生进行适当的评价, 以此来体现差异性教学和因材施教。教师评价的目的在于给学生的回答进行反馈, 促进学生的进一步思考, 这在教学中是很有必要的。教师对学生的评价可以中肯的, 也可以是否定的, 还可以是鼓励的, 这些话里都表达了教师自己的观点, 这样就能给予学生指导, 也才能让学生有思考的方向, 如果不对问题进行评价, 就会让学生一头雾水, 容易产生误导, 让学生分不清对错和思考的方向。

## 5. 总结

教师的提问是学生课堂学习活动的主要方式, 学生对问题的解决过程就是学生积极思考、重塑知识结构、提高学生的学习能力的过程[11]。在这个过程中让学生敢于思考、勤于思考、乐于思考, 是很有必要的。显然, 小学英语课堂的提问, 应该根据学生的实际情况而发问, 这也是我们观察课堂提问的由来。对教师课堂提问的影响因素, 并不只有文章中所提到的四个因素, 还有许多教师教学容易忽视的方面, 如教师的动作与神态, 学生学习的课堂氛围和参与度, 都与教师课堂提问的效率有关, 这就需要教师用智慧巧妙地进行提问, 提出更好、更利于学生发展的问题, 利用由易到难的问题, 激发学生进行深层次的思考, 解决课本上的知识问题, 也解决学生对现实问题的处理能力, 为学生奠定了终生发展的基础。

## 基金项目

本文是湖北高校省级教学研究项目“英美文学‘六位一体’教学模式与英语专业学生实践创新能力培养的研究”(项目编号: 2020607)和 2022 年湖北师范大学大学生思想政治教育专项研究重点项目“师范院校英美文学课程思政育人模式的创新与实践”(项目基金: 2022SZA02)的阶段性成果。

## 参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] Kubanyiova, M. (2015) The Role of Teachers' Future Self Guides in Creating L2 Development Opportunities in Teacher-Led Classroom Discourse: Reclaiming the Relevance of Language Teacher Cognition. *The Modern Language Journal*, 99, 565-584. <https://doi.org/10.1111/modl.12244>
- [3] Deng, Z. (2018) Pedagogical Content Knowledge Reconceived: Bringing Curriculum Thinking into the Conversation on Teachers' Content Knowledge. *Teaching and Teacher Education*, 72, 155-164. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.11.021>
- [4] 张庆华, 杨鲁新. 基于课堂话语分析的英语精读课教师学科教学知识研究[J]. 外语教育研究前沿, 2022, 5(1): 71-78+92.
- [5] 黄橙, 丰国欣. 浅谈小学英语课堂提问策略[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(3): 135-137.
- [6] 沈小磊, 袁玉芹. 影响小学教师课堂提问效能的因素分析及其策略研究[J]. 课程·教材·教法, 2013, 33(8): 36-41.
- [7] 李明远, 赵倩. 聚焦思维品质的初中英语阅读教学提问[J]. 教学与管理, 2020(31): 65-67.
- [8] 王婷. 精巧设问以点带面——小学语文课堂有效提问的五种策略[J]. 语文建设, 2019(10): 56-58.
- [9] 张红梅, 张学勇. 小学英语阅读参考性问题的设置[J]. 教学与管理, 2020(20): 56-59.
- [10] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [11] 李晶. 从英语课堂教师提问入手培养学生思维品质[J]. 中国教育学刊, 2019(S1): 110-112.