

思维导图在大学英语四级新闻听力教学中的应用研究

孙晓玲

陕西科技大学文理学院, 陕西 西安

收稿日期: 2021年9月3日; 录用日期: 2021年10月19日; 发布日期: 2021年10月26日

摘要

思维导图是一种形象的引导人们思维的示图。文章简析了思维导图的含义、作用和应用情况, 重点分析了它在大学英语听力教学中的应用, 特别是针对大学英语四级新闻听力的难点和学生存在问题, 设计了基于思维导图的教学方案, 给出了使用思维导图进行教学活动应注意的问题, 对大学英语教学活动有参考价值。

关键词

思维导图, 英语听力, Visio, 自主学习

Application Study of Mind Mapping in CET-4 News Listening Teaching

Xiaoling Sun

Shaanxi University of Science & Technology, Xi'an Shaanxi

Received: Sep. 3rd, 2021; accepted: Oct. 19th, 2021; published: Oct. 26th, 2021

Abstract

Mind mapping is a kind of graphic diagram to guide people's thinking. This paper briefly analyzes the meaning, function and application of mind mapping, and focuses on its application in college English listening teaching, especially in view of the difficulties and students' existing problems in CET-4 news listening, a teaching scheme based on mind map is designed. The problems that should be paid attention to teaching activities using mind map are given. It has reference value for college English teaching activities.

Keywords

Mind Mapping, English Listening, Visio, Autonomous Learning

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

20世纪60年代末,英国学者托尼·博赞(Tony Buzan)提出了思维导图(The Mind Map)。顾名思义,思维导图就是用于引导思维的图形,它运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,使思维形象化,是一种实用性的利用图形图像作为辅助的思维工具[1]。

思维导图是记忆、学习、思考等的思维“地图”,它基于人类思考问题的放射性思考模式,针对某个研究对象,使用一个中央关键词或主旨想法作为核心,然后以该核心为中心向外用辐射的线形连接相关的关联项,最终形成一个思考、分析研究对象的放射性图形。鉴于其用途和形式,思维导图又有多个称谓,包括:脑图、脑力激荡图、思维地图、心智地图、灵感触发图等。

自产生之日起,思维导图便以其简单明了、形象直观等优点迅速得到大家认可。而且思维导图能更有效地把信息放进大脑,或是把信息从大脑中提取出来,在思维导图中,利用简单的图形罗列和关键词来表达整体的思维过程,据研究人脑对图像的加工记忆能力大约是文字的1000倍。最初,思维导图常被用于帮助、引导困难学生思考和学习,但后来却为企业界所青睐,很多企业也在使用思维导图、以期培养员工的思考能力,可以说思维导图已逐步在全球范围内被认可和应用,甚至有些国家将思维导图列为学生的必修科目。

思维导图是一种革命性的思维工具,它不但能增强学生的超强记忆能力,而且能激发学习的发散性思维和逻辑思考能力[2],因此,目前在教学领域,思维导图已经于国内外许多大学的各个学科“大展拳脚”[3]。其中,在英语教学如词汇、语法、写作方面也有应用,但对于思维导图应用于英语听力教学的研究还比较少,因此本文将以此为研究对象,将思维导图引入英语听力教学。

2. 大学英语四级新闻听力的难点和学生存在问题

2016年6月四级改革,听力新题型取消短对话和复合式听写,新增了新闻听力,整体难度有所增加。现将新闻听力新题型的特点和难点总结如下:

1) 新闻内容取材广泛、学生知识储备不足。新闻听力材料涉及政治、经济、军事、文化、科技等诸多领域。这些新闻主要以发生在西方国家的国际新闻为主。就目前的教学实践而言,学生对时事政治缺乏了解,背景知识储备不足,降低了学生获取新闻信息的有效性。

2) 专有词汇较多,学生对词汇敏感度低。大量专有词汇,包括人名、地名、国家、政党组织、传媒、武器装备等。在教学实践中,学生要听懂这些词需要大脑在听音瞬间做出迅速的反应和判断,需要积累大量的新闻听力的专业词汇。

3) 长句难懂,思维方式不得要领。新闻听力考查重点,简言之,为“3W”,即:时间(when)、事件(what)以及原因(why)。多用倒金字塔结构。把最重要、最新鲜的信息放在前面,接着描述次要信息。把握结构能有效明确“what is the news report mainly about?”这个常见问题。长句使用使得学生对句子的逻辑

辑关系和句意理解产生困难。

3. 思维导图在听力教学中的应用

在听力教学中，笔者发现，通过思维导图的构建，可以达到几个好处：一、重点突出，建立导图核心、帮助学习者快速抓住文章大意。二、层次分明，在大脑中形成一个具体的层次结构，简化信息、获取关键信息。三、增强联想。针对听力中存在的困难，笔者以 2016 年 6 月英语四级听力考试中第二套第一篇新闻为例、引入思维导图概念，把听力过程分为听前预览、听中写划、听后导图三个部分。第一篇有两道选择题，其选项如下：

1. A) How college students can handle their psychological problems.
 - B) Why college students are more likely to have stress problems.
 - C) Why sufficient sleep is important for college students.
 - D) How college students can improve their sleep habits.
2. A) It is not easy to improve one's sleep habits.
 - B) It is not good for students to play video games.
 - C) Making last-minute preparations for tests may be less effective than sleeping.
 - D) Students who are better prepared generally get higher scores in examinations

针对选项信息，搭建思维导图如图 1 所示：

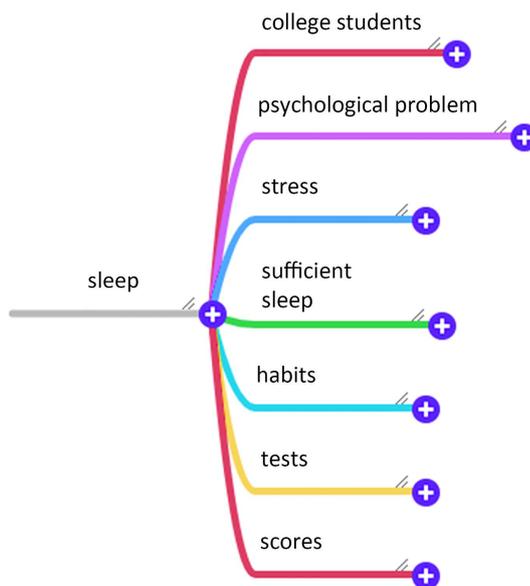


Figure 1. Mind mapping before listening
图 1. 听前的思维导图

利用正式放音之前的时间，预览选项，抓住核心词、相关词，构思思维导图，使逻辑结构简单明了。根据思维导图中分支构成，可以迅速判断出新闻听力内容中，主题和睡眠相关。在思考的同时，用思维导图把相关的次和想法暂存，可以用思维导图记录并理清他们的关系。图 1 是利用手机思维导图 APP 制作。参考听力原文如下：

You probably think college students are experts at sleeping, but parties, preparations for tests, personal problems and general stress can rack a student's sleep habits, which can be bad for the body and the mind. Texas

Texas Tech University is even offering a class called Improving Your Sleep Habits. People suffering from sleep-loss are at an increased risk from obesity, psychological problems and car crashes. Students who don't get enough sleep have poorer attendance and lower grades. On top of all that, a new study published in the journal *Learning and Memory* finds you are probably better off sleeping than making last-minute preparations for a test. Two hundred college kids were taught to play some unfamiliar video games. Subjects who learned the games in the morning lost some skills when they played again 12 hours later but they did much better after getting a good night's sleep. So if you really want to do your job well, don't forget to get some sleep.

听后根据听力原文进一步完善学习，用思维导图再一次丰富整理自己的想法(见图 2)，扩展新闻听力的主题，做好听力笔记。做到听一篇学一篇，更好的积累。通过一个关键词可以画出其隶属或相关的其他关键词，提高思维的逻辑性和记忆力。

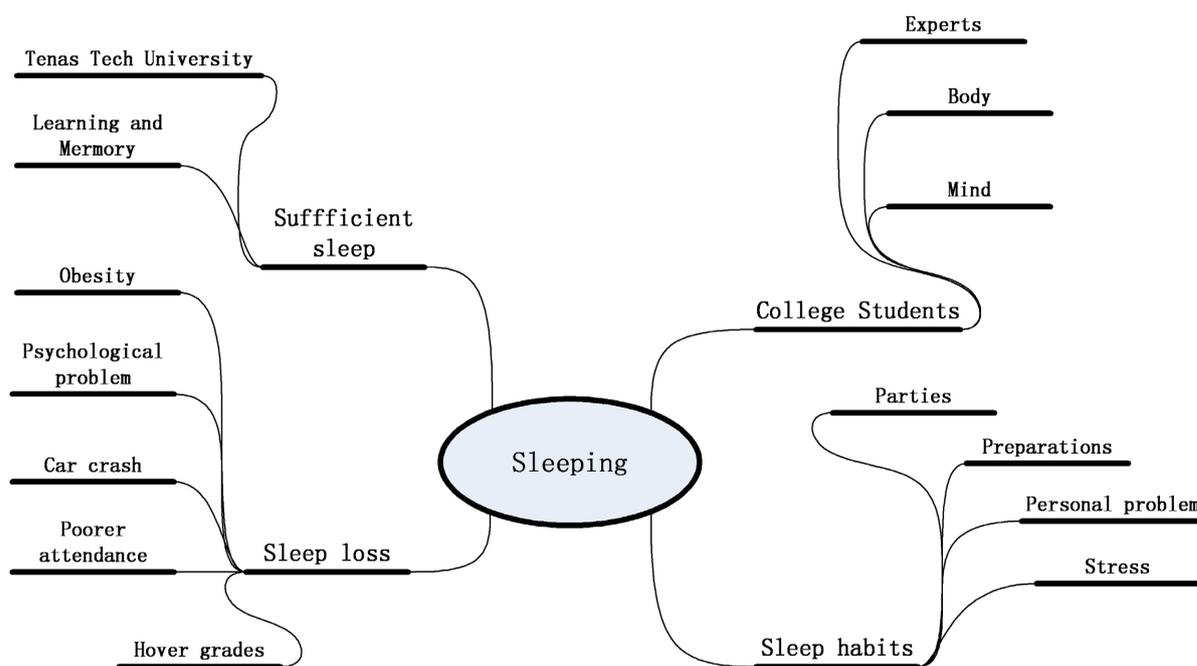


Figure 2. Mind mapping after listening
图 2. 听后的思维导图

就目前的教学实践而言，学生对新闻听力缺乏练习，可以注意选材才能更有效。可进行泛听，基础好的同学，可选择标准 VOA 和标准 BBC 练习；基础较差的同学建议先听 VOA 慢速，至于 BBC 的难度更高一些，对于口音与语速都有一定要求，可以根据自身条件进行选择。除此之外，听力中涉及到的数字，名词都需要注意到，尤其会在细节题中考到。

实际教学过程中，为了方便地绘制思维导图，可以选取一款思维导图软件来进行图形实现。目前的思维导图软件非常多，常用的有 MindManager、Xmind、MindMaster、Freemind、iMindMap 等。其中，MindManager 作为老牌思维导图软件，拥有可视化直观、友好的用户界面和丰富的功能，还能同各类 Microsoft 软件无缝衔接，能快速将数据导入或导出 Word、PowerPoint、Excel、和 Visio 等[4]。需要说明的是，这些都是专业的思维导图软件，优势明显但缺点也存在——需要独立安装、重新学习。其实，大家还可以利用一些现有的软件来制作思维导图，比如上面刚刚提到的 Visio，选择“形状”中的“灵感触发形状”即可进行绘制，具体这里不再赘述(图 2 便是用 Visio 绘制的)。

其实,从学生的角度来看,他们还可以自建思维导图,通过自建思维导图,学生能够梳理学习内容特别是难点问题的逻辑关系,提高对所学内容的理解、增加词汇量,提高创新思维能力[5]。另一方面,这其实还是一种好的自学方式,能够促进学生学习方法的转变,由被动接受变为主动探究,提高自主学习能力、学习兴趣,增强学习信心[6]。目前,学生可以方便地下载思维导图的手机 app,然后制作、传播思维导图,甚至制作完成后通过分享制作地址,可使得分享对象(老师或同学等)在不安装思维导图软件的情况下,通过网页浏览器查看该思维导图。

当然,思维导图虽然是一个非常实用的教学辅助工具,但不管是教师还是学生,都务必明确其“辅助”的角色,切不可喧宾夺主,把制作思维导图作为学习的目标或主要内容。同时,也要明确思维导图不是“尽善尽美”的,不能对其过分依赖。

4. 总结

思维导图就是用来直观表达发散性思维的图形工具,也可以说它是一种辅助思考的工具,可以通过图形文字将我们思维中的各级主题关系根据隶属或是相关的关系,用层次图来进行表现,对英语教学非常有帮助。本文通过大学英语四级新闻听力的问题和难点分析,针对学生在听完一遍后不清楚主题大意等普遍存在的问题,剖析其原因为思维方式不得要领,整个大脑没有一个清晰的图谱,然后借助思维导图这种实用性的学习模式,让学生通过图形和文字的有机结合来达到梳理的效果。实际的教学结果表明,本文所采取的基于思维导图的教学模式有效促进了教与学的互动和效果,对大学英语教学活动有参考价值。

基金项目

陕西省教育厅专项科学研究计划“丝绸之路跨文化传播与高校外语类专业人才培养的关联研究(18JK0091)”。

参考文献

- [1] Buzan, T. and Buzan, B. (1996) *The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Maximize Your Brain's Untapped Potential*. Plume, New York, USA Inc., New York.
- [2] 周焯. 思维导图在高中英语教学中的应用刍议[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(8): 74-75.
- [3] Bystrova, T. and Larionova, V. (2015) Use of Virtual Mind Mapping to Effectively Organize the Project Activities of Students at the University. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, **214**, 465-472. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.724>
- [4] 朱文洁, 邴志刚, 李莉. 思维导图在智能制造背景下职教师资培训中的应用[J]. 天津职业技术师范大学学报, 2019, 29(1): 64-68.
- [5] 张慧莲, 张俊杰. 思维导图在大学英语词汇教学中的应用[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2015(2): 121-123.
- [6] 杨钦青. 思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(8): 185-185.