

基于课堂展示的《综合英语》课程思政设计

徐悦

上海理工大学外语学院, 上海

收稿日期: 2023年11月2日; 录用日期: 2023年12月5日; 发布日期: 2023年12月14日

摘要

《综合英语》作为英语专业本科的核心基础课程, 除了对学生语言基础的夯实发挥决定性作用外, 更是影响着英语专业本科生的世界观、价值观, 因此围绕该课程的课程思政尤为重要。《综合英语》课程的特殊性为课程思政的展开带来了一定挑战。本文在已有围绕《综合英语》课程思政设计的研究基础上, 提出基于课堂展示的《综合英语》课程思政设计, 并以大三年级课程为例进行实践, 收获了较好的教学效果。

关键词

《综合英语》, 课程思政, 课堂展示

Design of Ideology and Politics Education Based on Classroom Presentations for the Course *Comprehensive English*

Yue Xu

College of Foreign Languages, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai

Received: Nov. 2nd, 2023; accepted: Dec. 5th, 2023; published: Dec. 14th, 2023

Abstract

Comprehensive English is a core course for undergraduate English majors. Apart from playing a decisive role in consolidating students' language basics, it profoundly influences the worldview and values of English majors. Therefore, it is imperative to carry out ideological and political education in this course. However, the distinctive traits of *Comprehensive English* pose challenges in implementing ideological and political education. Building on existing research on ideological and political education in *Comprehensive English*, this article proposes an ideological and political

education design based on classroom presentations. This design was applied in *Comprehensive English* for the third-year students and achieved positive teaching outcomes.

Keywords

Comprehensive English, Ideology and Politics Education, Classroom Presentation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]课程思政在大学教育中的重要性在于培养学生的社会主义核心价值观，增强学生的政治认同、国家意识、文化自信，以塑造全面发展的人才，促进社会和谐稳定，增强国家竞争力。对于外语专业学生而言，讲好中国故事是专业赋予的责任与担当，而课程思政则对讲好中国故事起到价值观引领作用。

“大思政”格局下，《综合英语》作为英语专业本科的核心基础课程，学时长、学分高，并且贯穿本科一到三年级，因而在学生培养中占有重要地位。《综合英语》除了对学生语言基础的夯实发挥决定性作用外，更是影响着英语专业本科生的世界观、价值观。然而，由于英语专业的特殊性，《综合英语》教材的课文几乎都是英语母语作者所撰写，虽然其中一些课文也不乏对欧美自身殖民主义、消费注意等问题的批判，但总体而言立足的是西方视角，需要在正确的价值观引领下批判性阅读。因而，如何将课程思政有机融合进《综合英语》课程，是“大思政”格局下英语专业学生培养的重要问题。

在专业教学中引入课程思政的难点在于如何使得课程思政内容与专业课知识自然结合，避免课堂教学中专业知识与思政内容的割裂感，并将思政内容内化，这也是本研究拟解决的问题。笔者在《综合英语》的教学实践中发现，在教师结合课文内容给定学生展示话题的情况下，学生自然而然地成为了课程思政的发起者，而非被动接受着。学生在围绕课文内容的展示作业中，或批判殖民主义、反犹主义，或对比中国的政府救灾与美国的居民自救，为课程思政提供了丰富的案例。这一实践发现为课程思政提供了一种新的可行路径——基于学生课堂展示的课程思政。这也是本课题拟采用的解决教学问题的方法。

2. 文献回顾

在“大思政”格局下，围绕课程思政的实践与研究不断涌现。其中《综合英语》课程思政的已有研究按照研究对象可分为课程思政形式探索与课程思政内容构建。

《综合英语》课程思政形式探索：课程思政的形式，是课程思政实践展开的基础，是思政内容建构的框架。有的研究提出了“线上 + 线下”的课程思政模式，教师将思政内容融入课程学习资料中^[2]。具体而言，包括小组讨论、案例分析、角色扮演、情景模拟、课外“讲好中国故事”比赛等形式^{[3] [4] [5]}。此外，也有研究提出“产出导向法”有利于通过师生互动内化思政内容^[6]。围绕《综合英语》课程思政形式的探索为课程思政实践指出了可行的方向，但特定课程思政形式如何具体展开，仍需经过实践的探索与检验。

《综合英语》课程思政内容构建：相较于课程思政形式的探索，针对课程思政内容的实践探索和研

究非常丰富，主要侧重点在案例库的建立。有的研究在不同维度上挖掘和扩展思政内容[7]，而更多的研究则是立足课文，针对具体课文探索课程思政路径，为课程思政案例库建设做出贡献[8]。围绕课程思政内容的实践与总结能够直接运用于日常教学中，是宝贵的课程思政材料。为了更好地使用这些材料，教师在教学中仍需结合有针对性的课程思政方法。

综上，围绕《综合英语》课程思政形式探索的文献提出了课程思政的一些可行路径，而围绕课程思政内容构建的研究则为课程思政提供了宝贵的资料。课程思政是形式与内容的统一。本课题在已有文献提出的课程思政形式基础上，针对较少有研究深入探讨的学生课堂展示，结合英语专业三年级《综合英语》课程内容，探索课程思政的设计。

3. 基于课堂展示的课程思政设计

《综合英语》课文中有许多涉及历史、文化、时事的背景知识，对理解课文内容十分重要。这些背景知识内容通过学生课堂展示的形式介绍，能够激发学生的兴趣和主动性，有助于知识的内化和记忆，相比教师讲授的形式有更好的效果。此外，课堂展示也可作为锻炼学生表达能力的手段。因此，课堂展示是《综合英语》课程常有的教学环节。为自然融合《综合英语》课程中专业内容与思政内容，本研究探索通过学生课堂展示开展课程思政的方法。具体而言，本研究将在课堂展示选题设置、课堂展示点评、围绕课堂展示的讨论三个环节引导课程思政的展开。

课程展示选题设置：教师在课文涉及的背景知识中选取适合开展课程思政的话题，并设置为学生课堂展示选题，供每位学生选择。学生从选题中寻找感兴趣的话题，提前准备并完成课堂展示。这一环节中，教师通过选题设置为课程思政建立了框架。

课堂展示与点评：在学生课堂展示结束后，教师通过对展示的点评凸出和升华课程思政内容，或在学生展示观点与主流价值观存在偏差之时加以引导指正。这一环节，教师通过点评对课程思政进行监督。

围绕课堂展示的讨论：教师点评后，通常会组织学生围绕课堂展示展开讨论，而讨论的问题设置可以加深学生对特定问题的思考与理解。教师可再次利用问题设置引导学生讨论，深化课程思政内容。

已有《综合英语》课程思政的研究多从内容出发，探索课程思政案例库的建设；而围绕课程思政形式的研究则鲜有聚焦于学生课堂展示。本研究的创新点如下。首先，提出了学生课堂展示的课程思政形式。相比于教师单向输出，在教师建立的课程思政框架下的学生课堂展示有更高的接受度，也更容易内化为学生的价值观、世界观。已有的课程思政未对这一课程思政形式做出实践探索。其次，本研究收集了学生课堂展示案例，为课程思政提供了新的资料。笔者在4个学期的《综合英语》教学中探索基于学生课堂展示的课程思政形式，积累了一定的实践经验的同时，收集了大量包含思政内容的学生课堂展示案例，为未来课堂展示的选题、讨论提供了有用的素材。

4. 基于学生课堂展示的课程思政设计与实例

本研究以《综合英语》大三上学期课程为例设置以学生课堂展示为载体的课程思政环节。该课程使用的教材为张汉熙主编的外语教学与研究出版社2017年版《高级英语1》。笔者根据该学期所涉及课文内容，挖掘可以通过学生课堂展示开展课程思政的选题，让学生学习课文背景知识的同时深化并主动倡导正确价值观。

4.1. 课堂展示选题设置

选题设置环节，教师选取课文中涉及的适合开展课程思政的知识点，并提炼为学生课堂展示的具体选题。表1展示了课程所涉及的课文中笔者选取的课程思政话题和设计的相应学生课堂展示选题。在选题设置中，笔者认为有以下注意事项。

首先,适当留白。为给学生留有足够发挥空间聚焦于自己感兴趣的内容,选题不宜过于具体以避免过多限制。例如, *Hiroshima—the “Liveliest” City in Japan* 这一课中涉及二战中美国对日使用核武器的内容,而在学生课堂展示选题设置环节,笔者相应地将展示选题设置为对于核武器或核能的思考。当前热映电影《奥本海默》与热点问题日本核污水排海都是学生关注的问题,基于时事和学生关注兴趣的课堂展示选题有利于调动学生参与和思考的积极性。

其次,平衡选题。本学期课堂展示选题涉及政治类(中美政府的灾害应对制度比较,中国的双碳目标)、文化类(中国古建筑,反犹太主义的由来)、宗教类(犹太教、基督教、伊斯兰教之间的关系)、历史类(西进运动中的印第安人,红河战争的背景、目的、结果)话题,另有对科技伦理的思考(对于核武器或核能的思考)。尽可能使选题多样化,实现选题类型之间的平衡,能够避免重复,调动学生兴趣。

最后,兼顾中外。树立正确的社会主义核心价值观,建立民族自信、文化自信、制度自信,需要建立在对中外社会文化方方面面的了解和比较基础上。因此,在学生课堂展示选题设置中,要平衡对我国和对世界其他国家、地区的关注。

Table 1. Topics of students' classroom presentations

表 1. 学生课堂展示选题设置

课文	文中知识点	学生课堂展示选题
Face to Face with Hurricane Camille	一家人在自然灾害中的自救	中美政府的灾害应对制度比较
Hiroshima—the “Liveliest” City in Japan	二战中原子弹的使用	对于核武器或核能的思考
The Libido for the Ugly	建筑与审美	中国古建筑
Mark Twain—Mirror of America	西进运动	西进运动中的印第安人
Three Cups of Tee	伊斯兰文化	犹太教、基督教、伊斯兰教之间的关系
The Way to Rainy Mountain	红河战争	红河战争的背景、目的、结果
Ships in the Desert	全球变暖	中国的双碳目标
Speech on Hitler's Invasion of USSR	反犹太主义	反犹太主义的由来

4.2. 课堂展示与点评

首先,学生在给定选题下广泛查阅资料,结合个人见解在课上做 5 至 8 分钟的展示。以单元 *The Way to Rainy Mountain* 为例,作者以个人视角,通过对祖母的回忆向读者呈现印第安民族基奥瓦人(Kiowa)的历史文化。文章中提到的红河战争(Red River War)对作者祖母所在的基奥瓦部落以及其他一些原住民部落影响深远,是理解美国政府与原住民之间关系的窗口,因此笔者选取这一历史事件作为课题展示的主题。

课堂展示中,学生介绍了红河战争的背景、主要军事行动、结果、意义。战争在殖民者对原住民土地的争夺背景下展开。红河战争是美国于 1874 年发起的一次军事运动,旨在将原住民部落从南部大平原上驱逐,并强制将这些部落迁移到印第安人保留地。红河战争中大多数战斗都是小规模冲突。由于越来越少的印第安部落有力量和供应物资在野外继续抵抗,战争在 1874 年的最后几个月逐渐以美军的胜利告终,尽管最后一支规模相对较大的部落直到 1875 年中期才投降。这场战争标志着南部大平原上印第安人自由放牧的结束。

此后,教师对展示内容进行简单点评,并根据展示内容升华课程思政主题。仍以红河战争相关的课堂展示为例,教师可在此基础上分析美国社会存在的民族矛盾、种族歧视,或者美国殖民者对原住民的迫害。通过这一环节,教师以课文内容和学生展示为支撑探讨了更具普遍性的社会问题。

4.3. 围绕课堂展示的讨论

围绕学生课堂展示的讨论可以增加学生对课程思政话题的参与度，锻炼学生批判性思维的能力。该环节可由教师设置讨论问题，配合教学安排在线上或线下进行。线下模式中，教师设置问题，学生自愿参与讨论；线上模式中，教师通过网络教学平台发布讨论帖子，学生回帖。依然以上文提到的红河战争为例，有以下问题可供讨论：历史上或者当下，美国存在哪些民族问题？民族矛盾的发展变化趋势如何？民族矛盾的根源在哪里？学生讨论结束后，教师可进行简单总结。

通过课堂展示选题设置、课堂展示与点评、围绕课堂展示的讨论三个教学环节，教师为以学生为主导的课程思政搭建了框架，而学生则通过课堂展示准备、聆听同学展示、参与线上线下讨论实际参与到课程思政中，变被动为主动。这种模式的课程思政相较于教师主导的模式，更易于为学生所接受。

5. 结语

“大思政”格局下，本科英语专业核心课程《综合英语》因其课文内容来源于英语母语作者，学习侧重于了解西方语言文化，对课程思政造成了一定挑战。本文在已有的《综合英语》课程思政研究基础上，提出基于学生课堂展示的课程思政设计，即教师设置选题、学生课堂展示、其余学生课堂讨论。这一设计的优势在于：首先，转换课程思政的主体，加强学生在课程思政中的作用，使得课程思政更易于为学生所接受。其次，对于某一选题的课堂展示有利于加深参与展示的学生对历史、文化等问题的思考，锻炼学生的思辨能力。最后，有利于调动非参与展示学生讨论的积极性，增加课堂互动，活跃课堂气氛。

参考文献

- [1] 黄超, 丁雅诵. 培养担当民族复兴大任的新时代新人[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202112/t20211210_586253.html?wm=3049_0016, 2021-12-10.
- [2] 许晏玮. 新冠疫情下基于 SPOC 的综合英语课程思政教学新路径[J]. 高教论坛, 2022(11): 43-45.
- [3] 戴恋, 郭宗娟. 文化育人视域下综合英语课程思政教学实践研究[J]. 海外英语, 2022(22): 123-125.
- [4] 刘素琴. 课程思政背景下促进学生思辨能力发展的策略研究——以综合英语课程为例[J]. 新乡学院学报, 2022, 39(11): 66-69.
- [5] 王雪利. 涉外专业英语课程思政教学探索与实践——以《综合英语》课程为例[J]. 海外英语, 2023(2): 113-115.
- [6] 张晓梅, 刘宏. 在融媒体语境下基于“产出导向法”的综合英语课程思政教学设计[J]. 海外英语, 2022(18): 109-111.
- [7] 张滢. 应用型本科高校英语专业“5Ds”模式课程思政教学创新设计——以“综合英语 1”课程为例[J]. 英语广场, 2023(219): 56-59.
- [8] 申秋云, 张燕. 综合英语课程思政教育实践路径探析——以“Message of the Land”为例[J]. 大学教育, 2022(10): 222-224.