

浅谈职业院校教学团队的建设

沈佳延, 金 安

武警士官学校, 浙江 杭州

收稿日期: 2022年2月1日; 录用日期: 2022年2月25日; 发布日期: 2022年3月4日

摘 要

教学团队能够以团队协作的形式提高教育教学质量, 教学团队所起的作用应当远远大于其成员个人能量的简单相加。但目前, 我国教学团队发展还不成熟, 建设过程中还存在着一些欠缺。职业院校作为打造能工巧匠的“主力军”, 要想提升教学质量、培养高素质人才、促进教育教学水平不断提升, 建设优质高效的团队迫在眉睫。

关键词

教学团队, 职业教育, 师资力量, 团队建设, 职业院校

Talk about the Construction of Teaching Teams in Vocational Colleges

Jiayan Shen, An Jin

Noncommissioned Officer Academy of PAP, Hangzhou Zhejiang

Received: Feb. 1st, 2022; accepted: Feb. 25th, 2022; published: Mar. 4th, 2022

Abstract

The teaching team can improve the quality of education and teaching in the form of teamwork, and the role of the teaching team should be far greater than the simple addition of the individual energy of its members. However, at present, the development of China's teaching team is not yet mature, and there are still some deficiencies in the construction process. As the "main force" of creating skilled craftsmen, it is imperative to build a high-quality and efficient teaching team in order to improve the quality of teaching, cultivate high-quality talents, and promote the continuous improvement of education and teaching level.

Keywords

Teaching Team, Vocational Education, Faculty, Team Building, Vocational Colleges

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年4月12日全国职业教育大会在京召开, 习主席对职业教育工作做出了重要指示强调要加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才, 能工巧匠, 大国工匠[1]。

在政策导向下, 各院校陆续开始教学团队建设, 但目前仍然存在一些问题, 如缺乏具体的教员分工与成熟的教学团队, 导致能完整完成培训任务, 但无法完全发挥教师主观能动性, 教师的团队意识还普遍不强, 如在授课中主要关注于自己的授课部分, 对其他教学模块和内容关注度不高。

因此, 根据人才培养目标和方案, 加快加强专业化复合型教学团队建设, 建设各类结构合理、要素完备、模式成熟的教学团队, 是提高职业教育育人质量和办学质量的必要选择。

2. 教学团队的概念、特点和组织要素

团队的概念最初由企业管理而来, 上世纪70年代开始, 团队这一概念逐渐被重视, 这一理念逐渐也被运用到其他领域, 其中, 大学教学领域则出现了相对应的“教学团队”的概念, 与传统个体教师独立教学相比, 教学团队具有独特特点和优势, 对于承担技能型人才培养任务的职业院校来说, 教学团队的组建更是十分有必要的。

(一) 概念

党的十四届三中全会通过的《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》中提出, 在我国实行学历文凭和职业资格两种证书并重的制度[2]。教学团队是一种合力、一种凝聚、一种优化, 将灵活松散的资源、专长不同的师资、品类不同的设备进行整合优化, 形成强大合力从而达到提升教学质量、更快实现教学目标的目的。

(二) 特点

1) 目标明确

教学团队是一个集合概念, 代表了一种合力、一种优化, 因此, 教学团队中的个体应是以一个共同的目标而组成团队, 并通过不同的方式努力区达成教学目标。目标的明确性是教学团队成立的初衷, 也是教学团队得以发展壮大动力来源, 目标的大程度更是评价一个教学团队成功与否的重要评判指标。

2) 结构清晰

教学团队作为一个教学集合, 具有一定的规模。合理清晰的结构是教学团队必要的特质。清晰合理的结构能够最大限度的发挥每个教师的个人优势, 通过取长补短的方式使得团队优势得以最大程度的发挥, 劣势得以最大程度的弥补。从而更好的提升团队合力, 针对教学目标形成一套应对体系, 更好的达成目标。

3) 背景同质化

教学团队往往是由一个命题或者一个专业为目标进行构建, 从而达成教学目标。因此, 教学团队中

的人员构成大部分都是研究领域、方向较为相近的教师或者研究人员, 其背景同质化特征明显, 缺乏多样性的人员构成和来源。

4) 合作性强

教学团队作为一个团队, 具有团队所具有的一般特质。强烈的协作精神和协同性对于团队的成长建设是极其重要的, 要求团队成员要有强烈的集体意识和集体荣誉感, 能够做到心往一处想、劲往一处使, 有强烈的使命感和责任感, 从而推进教学研究, 建设教学团队, 完成教学任务。

(三) 组织要素

1) 团队负责人

教学团队作为一个团队, 必须要有具体牵头人、负责人, 团队负责人作为牵头人对于整个教学团队具有引领作用, 是整个团队的“领头羊”, 具有核心地位。通常, 教学团队的负责人应由相关专业、课程的主要讲授者、研究者, 具有一定学历水平和职称的有经验的教师来担任。团队负责人一是要有很强的专业素质, 能够胜任教学研究, 带领团队把握正确方向。

2) 团队规模

教学团队的规模应当适度, 人员数量应当适中, 不宜过少或过多, 一般以 5 人左右为准。过少的人数难以形成团队合力, 无法发挥出强大的团队力量。较多的人数容易适度的教学团队规模对于团队精神的培育、凝聚力的产生和教学目标的达成有更好的助力作用。

3) 考核要素

“无规矩不成方圆”。科学全面的考核体系是教学团队评价的重要方式, 也是教学团队不断改进不断优化的重要手段。一是要按阶段开展考核, 首先教学团队的创建需要经过一定的审核, 具有清晰的目标、合理的结构和必备的资质方能成立专题、专业或课程系列教学团队。其次, 教学团队需要有阶段性的考核, 通常按发展程度或者在中期阶段开展, 由教学目标的完成为主要依据进行考核评定, 教学团队根据考核评定的情况进行改进优化。最后要进行终极评价, 对于教学目标完成度、完成质量进行最终评定。二是要完善考核要素, 纠正部分教师“重科研、轻教学”的思想, 在考核评定要素中, 要把教学始终放在教学团队工作的核心位置上, 时刻牢记教师的中心任务是教学工作, 把提升教学水平、提高人才培养质量当成教学团队的最终目标和发展动力, 以此为评定表准进行考核。

4) 激励制度

教学团队要想保持旺盛的生命力, 迸发强大的智慧合力, 激励制度必不可少。好的正向激励制度可以激发团队内部的活力, 激发团队成员的创造力和积极性, 提升团队任务完成的准确率和效率, 更快更好的达成目标。除此之外, 也可以培育积极竞争、团结进步、不断进取的良好的团队风气, 提升教学团队的质量。

3. 我国教学团队现状与特点

近些年来, 我国高校逐渐开始提倡建设教学团队, 但是由于各种主客观因素, 导致目前我国教学团队整体仍然处于发展中水平^[3]。教学团队建设还存在着诸多限制因素和较大改进空间, 具体特点如下:

(一) 起步较晚

我国高校教学团队的建设起步较晚, 教学团队的建设的探索时间短、手段单一、案例少, 教学团队的建设缺乏经验, 尤其是职业院校的教学团队建设, 大部分职业院校缺乏团队建设的概念, 仍然以个别优秀教师为主进行教学探索, 没有能够形成教师团队合力。

(二) 目标不清

传统教学中, 教师自身缺乏自主合作的意识, 相对比较关注自己的教学任务是否如期完成而很少考

虑到其他教师的教学任务和整体的授课质量。除此之外, 虽然目前很多地方院校已经组成了一批教学团队, 但大都是团队内部成员各自承担不同专业的教学, 缺乏有针对性的职业技能教学团队, 缺乏明确的目标、成熟的培养机制和完善的教学方法。

(三) 缺乏资源

对于占大多数的普通教学团队而言, 教学团队初具规模, 但资源投入较少, 无法形成成熟完善的教学科研团队。一方面而言, 许多高校缺乏可供团队研究探索的完备的实训场所, 团队建设仅仅停留在个人分工和探讨的表层, 缺乏实训室和实训场地支持; 另一方面, 高校教师技能型、复合型人才数量仍然较少, 缺乏多技能、创新力强的优秀师资。

(四) 体系不规范

目前我国很多教学团队还没有形成严格完善的团队规范体系, 缺乏规范性、体系性、模式化的教学团队建设方案和建设案例[4]。很多院校的职业教育教学团队还仅仅停留在人员分组和简单分工上, 没有形成共同的目标、整体的规划和规范的体系。

4. 职业院校创建教学团队的必要性

要加快职业教育发展, 加快培塑职业教育体系, 最终实现促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接, 加强职业学校师资队伍建设, 创建优质的教学团队不可或缺。职业院校职能使命有其鲜明特色, 培养的人才目标有强烈的技能型、实用性的特点, 创建教学团队对于职业院校而言具有其独特优势。

(一) 创建教学团队可以加速整合职业院校各类资源

职业院校相比其他院校, 更注重技能技术的培养, 这就要求学校要有一定的实训场所和实训资源。教学团队可以将师资与相关专业所需的专业技能资源进行整合, 形成一套师资完备、场地充足、设备齐全的教学团队, 对相关专业学生进行系统性的教授与训练, 将人力、物力、时间资源进行整合, 形成 1+1>2 的合力。

(二) 创建教学团队可以提升职业院校人才培养质量

教师决定了职业院校人才培养的质量。教师团队建设就是要整合一批有所长、有能力、专业化、高素质的师资成为一个育人团队, 承担职业院校专业化人才培育任务。当前, 职业院校教师队伍不仅在数量上, 而且在质量上都与培养复合型、技能型人才所需要的有所差距。因此, 创建教学团队, 通过整合资源形成合力也是保证职业院校人才培养质量的必由之路。

(三) 创建教学团队可以推动教育教学改革有效推进

传统的教研室组织随着教学工作量增加, 由于缺乏成员间的互补合作、资源集中和双向互动, 已经逐渐不适应当前的教学形势, 不能满足当前的教学需要, 教学团队可以发挥团队优势, 人尽其才, 对于培育职业院校高素质人才, 提升职业院校教学水平, 推动教学改革有效推进有重要意义。

5. 教学团队的建设启示

结合职业院校目前面临的现状和我国教学团队存在的特点, 职业院校如何才能做好教学团队的创建, 如何利用教学团队进一步提升教学水平、整合优质资源、加强人才培育质量, 从而更好培育复合型、技能型人才, 我认为, 职业院校教学团队的建设需明确如下几点:

(一) 明确教学团队的目标和培养方法。教学团队的组织建设, 要结合学科专业的特点与要求, 结合课程要求, 建立理论和实训相结合的教学团队并开展培训, 着力打造一支有理论、有实践、懂需求、善探索的教学团队。教学团队的培养目标是建设教学团队的核心要素。在目标确立阶段, 可以采取实际访谈和问卷调查相结合的方法, 选择有代表性的学生样本, 进行深入细致的调查研究。最终, 通过目标矩

阵和 SPSS 数据分析, 相对精确的定位教学团队的目标。基于教学团队目标的确定, 采取多种实验方法进行教学团队建设的探索。

(二) 集中教师资源, 加强师资培训。一方面要集中教师资源, 按照特点进行教学团队的分工, 对其成员加强师资培训, 参加相关讲座培训, 吸收优质师资, 加强通联。除了普通教师以外, 还需利用好优质学生资源, 把自身实际技能学习的实践经验进行归纳总结, 加入到教学团队的资源建设中去。另一方面, 是要加强培训。加强培训一是要利用校内优质资源, 组织研讨会交流会, 团队之间也可以组织定期交流; 二是要利用校外资源, 搭建沟通交流平台, 组织外校优秀的资源、人才、科技进行交流研讨, 抓住行业前沿, 坚持与时俱进; 三是要加强专业技能培训。组织教师参加专业技能培训, 精进专业技能。

(三) 加强团队资源建设, 打造精品课程。加强团队资源建设, 加强课程资源建设, 习题库建设, 进而打造团队精品课程。加强团队资源建设, 一是要从“软”着手。加强师资培训, 加强各类文化建设, 打造团队良好团风队风, 营造良好学习氛围, 提升师资力量。另一方面要打造“硬”实力, 加强各类实训场所建设, 为教学团队教、研一体提供平台。打造精品课程, 对于教学团队焕发团队活力, 有重要意义。打造精品课程, 能够进一步提高教师教育教学水平, 优化精品课程教学设计, 精品课程要突出“精”, 专业知识要精准, 课堂设计要精心, 语言表达要精炼, 课程讲解要精致, 教学过程要精彩, 方能打造真正质量高、内容好、收益多的精品课程。对于一些职业院校实操类课程, 更要擅于运用先进方法技术手段, 打造团队优质课程, 通过高科技手段切实解决实践技能课展示难、讲授机械化的问题。

(四) 加强行业企业实践, 紧密教学成果转化。教学团队可以每年固定时间进行企业实训, 鼓励老师深入企业一线, 通过教学形团队实践促进科研教学。紧密结合教学与成果转化, 一方面可以团队可以根据相关地方级、国家级甚至世界级相关学科专业技能大赛的模式, 培养骨干人才。另一方面, 以赛促学, 以赛促教, 可以根据职业技能大赛设计出具有学科专业特色、具有实践性指导意义、具有更强针对性的课程。

6. 结语

综上所述, 职业院校加快加强教学团队建设是十分必要的, 对加强教学水平、提升人才培养质量、促进院校建设有不可忽视的作用。但同时, 我们也要认识到目前教学团队建设存在的问题, 因此要针对现状和问题, 个性化的制定教学团队建设的方案, 如明确教学团队的目标和培养方法, 集中教师资源, 加强师资培训, 加强团队资源建设, 打造精品课程, 紧密教学成果转化, 积极参加各类竞赛等。把专业化人才进行聚集, 把专业化资源进行整合, 把专业化技能进行优化, 通过教学团队的强大合力真正做到培育能工巧匠、大国工匠。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201906/t20190614_385804.html, 2019-06-05.
- [2] 张扬, 高正春, 李娟, 等. “双高计划”实施背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设困境分析[J]. 现代职业教育, 2021(1): 56-57.
- [3] 孙灿. “三教改革”背景下职业院校教师教学创新团队的建设研究[J]. 产业创新研究, 2020(15): 132-133.
- [4] 隋秀梅, 高芳, 唐敏. “双高”背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(5): 93-96.