

# 以项目为统领的通用职业素质(下)教学模式初探

王春红

东莞市技师学院, 广东 东莞

收稿日期: 2022年11月15日; 录用日期: 2023年1月5日; 发布日期: 2023年1月11日

---

## 摘要

通用职业素质课主要讲授教育学、心理学相关知识及学习过程中的自我调整方法。我们在教学中尝试用项目研究的形式把各部分内容串连起来,以项目研究为主线,把理论讲授渗透于项目研究中,有效地激发了学生的学习兴趣,同时提高了学生的表达能力、沟通能力,培养了学生的探索精神。

## 关键词

通用职业素质, 教学设计, 项目式教学

---

# A Preliminary Study on Project-Oriented General Professional Quality (II) Teaching Model

Chunhong Wang

Dongguan Technician College, Dongguan Guangdong

Received: Nov. 15<sup>th</sup>, 2022; accepted: Jan. 5<sup>th</sup>, 2023; published: Jan. 11<sup>th</sup>, 2023

---

## Abstract

The course General professional quality mainly teaches pedagogy, psychology related knowledge and self-adjustment method in the learning process. In teaching, we try to use the form of project research to connect the contents of various parts, the project research is the main line, and the theory taught is infiltrated into the project research, which effectively stimulates students' interest in learning, improves their ability of expression and communication, and cultivates their spirit of exploration.

## Keywords

### General Professional Quality, Teaching Design, Project-Based Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

通用职业素质(下)(以下简称通用(下))是高技一门很重要的基础课,主要内容包括自我管理方面的知识、教育心理学相关知识、学生在学习中可能遇到的心理问题及自我调整方法。本课程在高技一年级下学期开设,总课时为80课时。因其理论性较强,采用传统的课堂教学模式学生学习兴趣不高,教学效果不好。鉴于以往的教学经验,我们根据杜威的“新三中心”理论以及建构主义学习理论,借鉴理工类项目式教学模式,提出了以项目为统领的教学模式,教学效果良好。

## 2. 通用(下)的教学内容及目标

通用职业素质课“以学生终身职业发展为目标,以实用性、有效性和综合性为原则,根据职业发展所需的各项通用职业素质构建课程体系的内容,以学生为主体进行教学设计并安排教学活动,强化学生通用职业能力的培养[1]。”在通用(下)这一部分,主要是培养学生的自我管理能力及自主学习能力。

自我管理部分主要包括:自我认知能力的培养,时间管理、计划管理、情绪与心态管理,良好习惯的养成以及自律精神的培养。自主学习部分主要包括:唤醒自主学习的意识与提升自主学习的动力、自主学习目标的确定、计划的制订与执行、不同类型知识的学习方法及学习效率的提高几个部分。

不难发现自我管理和自主学习两部分内容有部分重合,如:计划的制订与执行。时间管理、习惯与自律等自我管理部分的内容在自主学习部分也有所涉及。且这些内容都偏于理论化,所以在教学中,需要充实很多内容,把握不好课堂就会索然无味,且学生也很难形成系统的知识结构。

## 3. 以项目为统领的通用(下)教学模式的操作方法

针对教学中存在的问题,我们尝试采用以项目为统领的教学方法,取得了较好的教学效果。即用项目把通用(下)的知识串连起来,项目贯穿整个学期的教学过程,使整个学期的知识成为一个整体。具体操作方法如下:

第一步:提出项目。在学习基本的自我管理方法后,启发学生提出自己感兴趣的项目,并进行项目介绍演讲,招募队员进行组队。项目内容不限,天文地理、文学历史、艺术科学等自己感兴趣的内容均可。

第二步:制订计划。组队成功后,队员利用自我管理课中所学知识一起制订项目目标及实施计划。

第三步:执行计划。这一过程多在课后进行,计划执行过程中要求学生注意时间管理、习惯、自律等知识的运用。同时队员之间要密切合作共同完成项目研究。

第四步:阶段性汇报。每两次课进行一次阶段性成果展示,或者项目进展汇报。汇报可以起到督促作用,学生也可以在汇报中进行反思,同时接受老师及其他同学的反馈信息,有利于项目的进一步发展。

第五步:期末总结。在期末对所做项目进行总结汇报,请同学谈谈自己做项目过程中的感想,总结这一学期的收获。

整个学期项目与理论教学穿插进行，讲解理论的过程中让学生结合自己的项目思考这些理论的指导作用。学生可以随时提出项目进行过程中遇到的困难，老师根据实际情况给予指导。

## 4. 以项目为统领的通用(下)教学模式的优势

### 4.1. 深化对所学知识的理解

通用(下)的内容过于理论化，高技生知识基础较弱，且大多数同学读书兴趣不大。虽然书中有很多案例，但是案例毕竟不是学生的生活，所以理论讲解总是收效甚微。根据布鲁姆的教学目标分类理论，认知领域的目标可以分为记忆-理解-应用-分析-评价-创造。教师在课堂上的讲解一般只能达到记忆与理解的层次，而学生自己运用知识完成项目时，可以达到应用、分析、评价、创造的目标层次。所以项目这种学习形式能够加深学生对理论知识的理解，而且能对自己做项目过程中出现的问题作出更深层次的分析与判断。

“学习金字塔”理论也指出，学习分为被动学习和主动学习两种不同层次，被动学习主要是信息被动输入的过程，包括听讲、阅读、试听和演示，主动学习是一个输入和生产知识的过程，包括讨论、实践、教授给他人。主动学习不仅仅是“搬运知识”，还参与知识的转换，结合自己原有的知识背景，纳入自己的知识体系[2]。项目式教学就是一种主动的学习方式。教师的讲解只占一小部分，学生不断地把所学知识应用于实践。在实践后进行反思，体会理论的意义，有效地理解了理论知识。

### 4.2. 提高表达能力、合作交流能力，培养学生的探索精神

国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》指出，面对未来社会的发展，教育必须围绕四大支柱来重新设计。其中，“学会共同生活”，即教育要重视培养学生在人类活动中的参与和合作精神，成为四大支柱之一[3]。项目式教学恰好给了学生共同合作的机会。

例如，在数字媒体班的视频拍摄项目中，有的学生担任编剧，有的担任导演，有的做摄像……，每次拍摄队员都会共同协商拍摄时间，视频拍摄结束后大家又一起探讨如何提高视频拍摄效果等问题。他们一起查资料，认真学习专业课，大大提高了学生的合作交流能力及探索精神。

### 4.3. 促使学生形成系统的知识结构

“在信息社会里，教师不可能再像过去那样，被看作是某种知识的唯一拥有者，只需传授这一知识即可。从某种意义上说，他成了集体知识的合作伙伴，他应果断地站在变革的前沿，对这种知识加以组织[4]。”通用(下)的两个部分各成系统，以往教学中，学生只是了解了这些知识，既不知道这些知识的意义，更不知道如何运用这些知识，渐渐地这些知识都被淡忘了。项目式教学中通过一个项目把全部知识串连起来，在整个项目进行过程中，学生不断地探讨所学知识，运用所学知识解决问题，深化了对所学知识的理解，逐渐把所学知识穿成一个系统，因为运用过，知识体系给学生的印象也特别深刻。

### 4.4. 加速学生的成长与进步

项目式学习是一种合作式学习。在教学中，学生不再是向教师学习，而是同学之间互相切磋，共同进步。学生一起合作项目的过程中，每个学生根据自己的优势担任不同的角色，在合作中，可以从不同的合作者身上学到不同的知识、技能，甚至是品格等。

班杜拉的社会学习理论认为，人类不仅有参与性学习，还有替代性学习，即经过观察别人而进行的学习。项目进行的过程中学生就能很好地进行替代性学习。所以学生在共同完成项目的过程中成长也很快。

## 5. 以项目为统领的通用(下)教学模式的效果

我们是在上一学年的通用教学中提出的以项目为统领的教学模式。在本学期(2021~2022 学年第二学期)进行了第一次的实践。在学期结束后对教学效果进行了调查, 以下是几名同学对本课程学习的反馈:

同学一: 通过这一学期的分组合作学习, 我自认为有所提升, 我们并不局限于书本知识, 而是进行了实践……我作为一名优秀的组员, 积极参与拍摄, 在拍摄过程中我们都很快乐, 也在互相学习。

同学二: 这次的自主学习课程比以往有所创新, 采取的是理论知识 + 实践的方式, 比较吸引人, 在这个活动接近尾声时我逐渐明白了一边学习理论知识, 一边把理论融汇到实践中去, 实践后进行反思总结, 再对比学习到的理论知识进行分析、组合、联结, 把理论变成自己的知识经验的重要性。

同学三: 这个学期通用职业素质课圆满结束了, 我发现我不像之前那样上课睡觉, 喜欢坐在后排。开始坐在前排, 在课堂上积极参与活动, 也开始认真参与处理小组内的事情了。

每学期期末我校学生也会对教师的教学进行评价。同一位教师上一学年通用(下)各班级评教的平均分为: 87.41, 本学期评教的平均分为: 93.8。这也可以反应出项目式教学的效果。

## 6. 结论

项目式教学进行了一个学期, 优势十分明显。学生不仅能很好地掌握本课程的知识, 表达能力、合作交流能力、探索精神都可以得到有效地提高。

另外, 在本学期的试验中, 我们发现如果通用素质课的教学能和专业课老师合作, 共同指导项目, 会有更好的教学效果。后续我们会对以项目为统领的教学模式做进一步的优化, 并进行更深入地探索研究。

## 参考文献

- [1] 张海峰, 郑楚云. 自我管理[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2020.
- [2] 朱漫, 董浩. 自主学习[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2021.
- [3] 张增田. 对话教学的课堂设计: 理念与原则[C]//行进中的思考: 首都师范大学教学改革研究论文精选. 北京: 社会科学文献出版社, 2014: 306-313.
- [4] 联合国教科文组织总部. 教育——财富蕴含其中[M]. 联合国教科文组织总部中文科, 译. 北京: 教育科学出版社, 1996: 79.