

湖南高职院校课程思政建设现状调查及对策分析

刘 旺

湖南环境生物职业技术学院马克思主义学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年2月17日; 录用日期: 2023年3月23日; 发布日期: 2023年3月30日

摘 要

论文采取必要性分析、问卷调查、资料查询等手段,总结了湖南高职院校在贯彻落实“课程思政”要求方面所取得的成绩、积累的经验,客观分析存在的共性方面存在的观念转变、重技轻德、深度融合、体制机制四个方面的不足;探寻出做好校级层面顶层设计、打通专题研究通道、注重教师能力提升、强化测评体制运用、夯实创新机制保障等五条解决路径设想,为湖南高职院校开展课程思政提供参考。

关键词

课程思政, 协同创新, 教师, 学生

Investigation and Countermeasure Analysis of the Current Situation of Ideological and Political Construction in Hunan Higher Vocational Colleges

Wang Liu

School of Marxism, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Feb. 17th, 2023; accepted: Mar. 23rd, 2023; published: Mar. 30th, 2023

Abstract

By means of necessity analysis, questionnaire survey and data inquiry, this paper summarizes the achievements and accumulated experience of Hunan higher vocational colleges in implementing

the requirements of “curriculum ideology and politics”, and objectively analyzes the shortcomings of four aspects, namely, the change of concept, the emphasis on technology over morality, the deep integration and the system mechanism. The paper explores five solutions, such as doing a good job in school-level top-level design, opening up the channel of special research, paying attention to the improvement of teachers’ ability, strengthening the application of evaluation system, and consolidating the guarantee of innovation mechanism, so as to provide references for Hunan higher vocational colleges to carry out curriculum ideological and political thinking.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Collaborative Innovation, Teacher, Student

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

湖南职业教育如何服务“三高四新”战略，国家释放的两个信号需要把握：一是无论世界风云变幻，我国“制造 2035”战略目标不会变，展示了我国的毅力与决心；二是国家从鼓励创新到推动创新，意味着经济的增长方式要快速转变也必须快速转变，昭示了创新在我国战略中的重要性。在此过程中，国家需要大批拥有工匠精神的大国工匠。在培养大国工匠过程中，专业知识的学习起到了至关重要的作用，专业知识中蕴含的课程思政元素是核心要素。“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。” [1]为我们在专业课程教学中融入课程思政元素提供了根本遵循。

2. 课程思政构建的必要性分析

根据《2020 年湖南省高等职业教育质量年度报告》显示，2020 年，湖南现有高职高专院校 74 所，在校生数 70.29 万人。70 余万高职学生，如何对接湖南省“三高四新”战略，培养高素质的技能人才，为区域经济社会发展输送能工巧匠，为大国工匠培养铺路架桥，是湖南高职院校的神圣使命。在飞速发展的高职教育新形势下，湖南高职教育重任在肩，课程思政建设的作用将更为凸显。

传统形式上的思政理论课教学与专业课、通识课教学存在“两张皮”现象。造成以上现象有思维观念和教学实践两个方面的原因。思维观念层面上，有些学校在打造“三全育人”的“大思政”格局方面的意识不强，在正确处理价值引领和传授知识之间的关系上认识不清、思路不明、方法不当。教学实践层面上，深度挖掘各专业课行业领域、领军人物等方面所蕴藏的课程思政元素，思政课与专业课“同向同行”效应没有得到很好地显现。“课程思政目的是解决思想政治理论课与其他课程之间存在的‘两张皮’现象。” [2]

1) 从高职学生的特性上分析，首先是生源由单招、普招、对口招生三种方式构成，多样的招生方式造成了生源的复杂性。文化底子薄、学习成绩不理想、自律性不高已经成为社会上的共识，不能否定绝大部分学生的动手能力较强，但是，高职学生往往以是否有用作为衡量是否认真学习某一门课程的重要标准，造成只重专业课的学习，忽视思政课和通识课的学习问题，从而导致实用主义学习倾向。

2) 从专任教师的倾向上分析，有些专任教师在教学过程中往往仅秉持“培养技术技能型专业人才”“工学结合”等职业教育理念，只关注专业领域的理论知识的传授，没有挖掘本专业领域中所需要的思

政元素，忽视了学生人文素养、价值素养的培养。大多专任教师认为思想政治教育工作是宣传部、学工系统的工作，只要把专业课上好，将专业知识和技能传授给学生就好，在认识上出现了偏差。

3) 从校企合作的成效上分析，为了贯彻落实“产教融合、校企合作”要求，高职院校陆续出现了诸如校企合作班、订单培养班等，但一定数量的企业大多关注的是经济利益问题，甚至收取高昂的技能培训费，希望在最短时间内培养有一定专业技能的岗位准员工，没有注重企业文化、行业精神、职业标准、理想追求等方面的培训，从而出现部分学生在工作中出现职业倦怠、没有奋斗目标、工作不长久等情况。

4) 从课程教学质量评价上分析，当前大多数高职院校对学生到课率、专业课教学质量抓得很紧，学校层面的专业人才培养质量得到了显著提升，学生的专业知识学习得到了较好的保障。但在教学督导过程中，对学生在专业素养提升的同时，衡量思想政治素养高低缺乏一定的考核标准，导致在考核过程中出现走过场的问题，不利于学生综合素养的提升。

3. 开展课程思政研究方法

1) 问卷调查。本文通过科学设计调查问卷，系统调研湖南高职院校课程思政建设情况，分析已取得的成效、总结存在的不足，提出相应的解决路径。调研对象为各高职院校思政课教师、学生处、教务处、团委、辅导员、专任教师等课程思政建设一线人员。

2) 资料查询。通过全面查询中国高职高专网、湖南教育新闻网、湖南教育网、湖南职业教育与成人教育网，重点查阅高职院校中课程思政成绩突出的 23 所学校网站，调阅湖南省教育厅有关课程思政立项文件，总结各高职院校课程思政亮点和特色。

4. 课程思政建设情况解析

1) 问卷设计

围绕湖南高职院校课程思政建设校级层面现状开展调查，调查问卷设计主要包括以下内容：

a) 是否注重学校课程思政体制机制建设？是否成立学校课程思政研究机构？是否出台学校课程思政建设指导性规范性文件？

b) 是否将课程思政融入学校各专业人才培养方案当中？是否将课程思政融入教学体系建设？是否将课程思政融入专业课程教学大纲之中？

c) 是否将课程思政作为促进教学改革的重要推手？是否开展学校专业课程或专业教材课程思政试点建设？是否以项目建设为主导开展课程思政专项研究？

d) 是否将课程思政作为提升教师教育教学能力的主渠道？是否经常性组织召开全校性课程思政教学研讨会？是否开展课程思政教学名师(大师)评选及工作室建设？

e) 学校课程思政工作是否凝练了特色树立了品牌？

2) 结果分析

本次调查共发放问卷 54 份，回收 54 份；查阅相关高职院校官网 27 个；查询湖南省教育厅有关课程思政文件 5 个；经过综合分析，得出结果如下：

a) 体制机制逐步完善。近年来，湖南高职院校按照《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3 号)要求，积极探索、实践、推进课程思政建设，建立了系列体制，健全了融入机制，着力在课程思政的深度与广度上下功夫，挖掘所有课程思政元素、推进课程思政人人有责已成广泛共识。

b) 在将课程思政融入人才培养方案、教学体系、专业教学作出了积极努力。绝大部分高职院校将课程思政融入学校各专业人才培养方案、教学体系建设、专业课程教学大纲之中。如：湖南高速铁路职业技术学院设置与课程思政相融合的双创课程体系，专业课程中融入自主创新的高铁精神，吃苦耐劳、兴

国强国、安全优质的铁路精神，敬业、精益、专注的工匠精神，深入进行人才培养模式创新。湖南水利水电职业技术学院采取思政教师与专业教研室一对一对接，对思政育人和专业育人考核目标上建立了详细的考核细则。娄底职业技术学院通过完整的全过程链条管理，提升课程思政实效。

c)以项目申报促推课程思政建设系统化。近年来，湖南各高职院校紧扣立德树人这一根本，将思政教育深度融入人才培养方案，在思政元素深度切入专业教学，强化了组织保障，加大了人才培养力度，健全了评价激励机制，有效构建了课程思政建设育人大格局。仅湖南省教育厅立项的2021年湖南省课程思政教学研究示范中心中，高职院校占6个，分别是长沙民政职业技术学院课程思政教学研究中心、长沙商贸旅游职业技术学院长沙市“五校”协同育人课程思政教学研究示范中心、湖南城建职业技术学院“匠心鲁班”、湖南高速铁路职业技术学院高铁技术创新课程思政研究中心、长沙航空职业技术学院课程思政研究中心。

d)多措并举突显课程思政“主渠道”作用。如：湖南环境生物职业技术学院在通识教育中融入课程思政内容，依托20项省级以上教研教改项目，开展了“进学校、进社区、进农村”生态科普实践活动，出版《简明生态文明教育教程》校本教材，制作慕课，构建了“课堂-校园-基地”三维教学平台，实现课程思政全方位、多维度供给。

5. 当前课程思政建设存在的问题

通过调查分析，当前，湖南高职院校课程思政建设还有许多问题需要职业教育工作者去逐步攻克，这些问题有历史、现实等客观层面的，更有理念、实践等主观层面的，需要区别对待、逐步改善。

1) 观念转变问题。传统的思想政治教育阵地集中在思政课、网络宣传、纸质媒体、广播电视等，其中思政课教学是最重要的阵地。一直以来，国家高度重视思政课教学，从顶层设计、教材编写征订、课件制作及授课、创新教学手段、教学效果检查与评估等方面不断改进，课堂教学效果得到了很大提升，但也存在学生上课抬头率不高、注意力不集中等问题。长此以往，思政教育的生机活力、课堂教学的感召力将不能被有效激发，如果没有各专业课、通识课的德育元素、工匠精神、职业素养、行业道德等的融入，如果不能实现深度融合、协同推进，将会影响大思政格局的构建。

2) 重技轻德问题。相比于接受其他教育形式学生来说，高职院校学生有其特殊性，实际情况是有的学生很刻苦，有的学生很懒散，有专业知识扎实的，也有考试蒙混过关的，但总的情况是好的。就高职学生来说，现在专业技能的学习是他们的第一要务，将来有一技之长是他们的谋生之本，社会是这么认为的，家长、学生、老师大多也是这么认为的，重视专业技能的学习已成为大众观点。但一个没有良好品德、职业素养、精神毅力、人生追求的人，将来一定很难得到社会和公众的认可。长期以来，高校专业课程的教师往往将精力全部放在专业培养上[3]。老师们在专业教学中因课时多、任务重，往往是急忙赶着完成专业课堂教学和实验实训教学任务，从而忽视了思政元素的提炼、融合。

3) 深度融合问题。在长期的教学实践中，思政课和专业课一直处于没有交集的状态，大家各教各的课，各做各的研究，跨界融合还有很长一段时间去磨合。这就需要我们高职战线的基层教师、管理者心心念念着课程思政建设，在实践去呼吁、去组织、去实施、去保障，如此，课程思政建设方能行稳致远。我们提倡课程思政，并不是弱化思政课程，“课程思政”不是要削弱思政课程在整个思想政治教育体系中的地位与作用[4]。我们需要继续强化思政课程建设，持续提升思政教师教学能力，把思政课讲活、讲出特色。同时，思政教师要一对一帮扶各专业教研室，与专业老师一起研究、讨论如何挖掘思政资源、提炼思政元素。

4) 体制机制问题。当前，大多数学校还没有系统的课程思政建设制度，做得好的高职院校一般都是学校主要领导重视，按领导意图出了一定思路、做出了一定特色，但可复制、可应用、可推广的经验不

多。正因为学校层面没有明确的顶层设计，没有具体的测评体系，没有相配套的激励机制，那么就会导致教师做与不做一个样、做好做差一个样，教师的主观能动性调动不起来。

6. 深化课程思政建设效果的解决路径

上述对目前高职院校课程思政建设中观念转变、重技轻德、深度融合、体制机制等四个方面不足的解析，我们可以发现，专业课程要与思政课程协同育人，才能有效提升学生专业素养和思想道德境界，共同实现“立德树人”的目标。

1) 做好校级层面顶层设计。为了解决当前课程思政开展中存在的诸如专任教师随意解读课程思政元素等问题，从学校层面抓好顶层设计特别重要。首先要在人才培养方案制(修)定中挖掘专业领域所积淀的有意义的思政教育素材，激发学生专业学习兴趣，为学生未来在专业上的可持续性发展安上永动机。其次要在专业教学大纲中切实得到体现，在教案要求中特别强调单独撰写课程思政版块，将专业知识、教学设计方法与课程思政有机融合。再次，鼓励编著融入思政元素的专业校本教材，既能很好融入社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神、奉献精神等生动思政素材，又能紧密对接行业产业发展、最新岗位需求以及最新科研进展，满足新时代对高素质技术技能型人才的新要求。

2) 打通专题研究通道。学校教务处要联合各二级教学院部广泛开展课程思政教学专题研究，实现从实践到理论的飞跃，再用理论研究成果更好地指导实践。首先在学校设立课程思政专项课题申报，积极鼓励教师全面梳理国内外课程思政研究现状、典型案例，结合校内实际，深入开展课程思政教研改研究，申报国家级、省级课程思政项目，发表高质量论文，并将论文成果有效转化为教育教学实践。同时，同步开展课程思政精品在线课程打造，形成可复制、可应用、可推广的系列成果。其次开展形式多样的教学研究活动，通过聆听专家讲座、教研室集体备课、集体听课评课、公开课和示范课的教学展示，合力打造课程思政“金课”。

3) 注重教师能力提升。在课程思政推进过程中，学校要将每一项专业课程作为重点来研究，做到具体专业具体分析，深入挖掘其中的思政元素，找到思想政治教育与专业课程之间的共通点与契合点，全面推进各专业思想政治资源库建设[5]。能力的提升不是一朝一夕的事情，需要教师不断提升教育教学方法和能力，按照意识提升、实践总结、推广应用的“三步走”思路，系统促推教师课程思政理论和实践能力。

4) 强化测评体制运用。通过引入测评体系，强化实践效果明确改进方向。通过挑选和引进国内外一些专业测评研发机构开发出来的科学测评体系和工具，将经过科学论证、小范围实践有效的测评体系和测评工具运用到专业课程、思政课程当中，重点检测价值引领目标是否得以实现。对于存在的问题持续跟踪改进，多部门协同配合推进测评体系更系统完善、测评工具更先进有效。

5) 夯实创新机制保障。学校要成立专班，教学系统要全面发力推动课程思政建设，共同研究协同创新体系改革，不断完善学校思想政治教学资源库，为推进课程思政改革提供政策保障。科研部门可设立课程思政建设研究专项，鼓励广大教师投身课程思政理论研究，形成课程思政建设研究的浓厚氛围。要强化教学督导作用，采用线上线下相结合的方式，强化师生满意度调查，重点考察课程思政教学成效的考核。

综上所述，湖南高职院校在开展课程思政建设方面有着很好的基础，对于当前存在的问题，只要各个学校都能高度重视、不断实践、总结经验、合作交流、协同创新，一定能够打造好湖湘特色的课程思政建设模式。

基金项目

本文系湖南省职业教育教学改革研究项目《高职院校“生态 + 课程思政”协同创新体系构建研究》

(编号: ZJGB2020268); 2021 年湖南省高校思想政治工作研究项目思政理论课教研专项、湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目《生态文明教育融入高校思政课教学路径研究》(项目编号: 21E26)阶段性成果。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 教育学研究, 2019(2): 114-119.
- [3] 包妹妹, 刘建伟. 高校“思政课程”与“课程思政”教育机制改革实证调查分析——以新时代中国特色社会主义思想为指导[J]. 智库时代, 2018(41): 165-166.
- [4] 周群益, 侯兆阳, 刘让苏. MATLAB 可视化大学物理学[M]. 第 2 版. 北京: 清华大学出版社, 2015.
- [5] 邱开金. 从思政课程到课程思政, 路该怎么走[N]. 中国教育报, 2017-03-21(010).