

# 财经类高校《大学数学》课程如何实现教风促学风

李海银, 严 燕, 姚向丹

河南财经政法大学, 数学与信息科学学院, 河南 郑州

收稿日期: 2023年2月26日; 录用日期: 2023年3月25日; 发布日期: 2023年3月31日

---

## 摘 要

由于《大学数学》课程高度的抽象性和严密的逻辑性, 使得学生学起来比较困难, 甚至有的同学彻底放弃了大学数学的学习。本文用教风和学风相结合的方式, 从教师的专业水平、教学态度、教学方法、与学生关系以及个人人格魅力这五个方面着手改善教风, 从而用教风来促进学风。

## 关键词

教风, 学风, 大学数学

---

# How to Realize Teaching Style to Promote Study Style for College Mathematics in Finance and Economics Colleges

Haiyin Li, Yan Yan, Xiangdan Yao

Department of Mathematics and Information, Henan University of Economics and Law, Zhengzhou Henan

Received: Feb. 26<sup>th</sup>, 2023; accepted: Mar. 25<sup>th</sup>, 2023; published: Mar. 31<sup>st</sup>, 2023

---

## Abstract

Due to the high abstraction and strict logic of college mathematics, it is difficult for students to learn college mathematics, and even some students give up learning it completely. This paper, using the combination of teaching style and study style improves the teaching style from the five aspects of teachers' professional level, teaching attitude, teaching methods, relationship with students and personal personality charm, so as to promote the learning style with the teaching style.

## Keywords

### Teaching Style, Study Style, College Mathematics

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 财经类高校的学风状况

广义的学风主要以高校、教师和学生为主体,包括高校的校风、教师的教风以及学生的学风。狭义的学风仅以学生为主体,即学生的学习风气。在这篇文章中,学风是指大学生(特指本科生)在其高校学习中所表现出来的行为规范、思想道德、学习情况和实践创新能力的总和[1]。学风是一种潜在的教育力量,它不以课堂教学的形式表现出来,却体现在校园的每个角落里,熏陶和感染着校园的每个人。学风的教育力量是持久的,一旦内化为全校师生的共同目标、信仰和行为规范,就会产生直接的推动和影响力,从而提升大学生的学习积极性和主观能动性。教风是指教师的教学素养和教学水平的总和。教风影响课堂内容传授的效果,也影响着学生的价值观和人生观。学风是学生在在学习过程中所表现出来的精神风貌、学习态度和学风[2]。

现在大学生的校园生活受网络的影响,在悄悄的变化着。网络像空气一样,已经成为学生学习生活中不可或缺的存在,改变着高校教学和大学生的学习方式,同时越来越多的大学生沉迷于网络娱乐难以自拔,有的学生在课堂上手机不离手,聊天、打游戏、看视频,高校教师感叹“手机成了打不退的第三者”。网络已经把学生视线由书架转到了鼠标,浮躁的学习风气正在蔓延。习总书记指出[3]:“高校应该成为使人心静下来的地方,成为消解躁气的文化空间。教师要安心从教,学生要静心学习,通过研究学问提升境界,通过读书学习升华气质,以学养人、治心养性。”但当下的许多高等院校中,学生说大学数学课枯燥难学,教师说学生学习积极性弱,而专业课教师则抱怨学生数学基础不好,达不到本专业学习的要求。财经类高校的大学生在学数学课程时耐不住性子,教师在工作中又以科研为中心,教风和学风都需要改善。

## 2. 影响高校数学学风的因素

《大学数学》课程指《高等数学》、《线性代数》和《概率论与数理统计》这三门公共数学课程,数学课程对后继专业课程的学习起着重要作用,但《大学数学》课程内容多、重基础、前后连贯性强这些特点让学生在学过程中容易望而却步。对大学教师来说,“职称”就是悬挂在心中的一把剑,科研任务一刻不敢松懈,教学有时候则变成了“副业”。高校教师上课是个“良心活”,“凑凑合合”也是两节课,查资料、找文献、想引入、把所讲内容和学生专业相结合,认真准备也是两节课。所消耗的时间和精力区别很大,学生的感受和收获也会不同。

影响高校学风的因素有:学校因素、教师因素、学生因素、家庭因素和社会因素。在本文中仅讨论在大学数学教学中教师对学风的影响。教师在学风建设中起着引导者和督促者的作用。在高校教学中教师占主导地位,高校教师所展现出的教学风气对高校学风有着深远的影响。教师对学风的影响主要体现在专业水平、教学态度、教学方法、与学生关系以及个人人格魅力这五个方面。

## 3. 如何利用教风促进学风

### 1) 教师的专业水平

教师的专业水平是教师对其所教学科有着扎实的理论基础和深厚的专业知识，对于专业的前沿问题要实时更新。同时，教师的专业水平要将教学和科研分开评价，部分高校教师在科研方面投入较多精力，导致教学水平较低，这样不利于高校的学风建设。作为大学数学教师，在专业水平上需要做到：充分准备教学内容。对教学内容做到准确和熟练，能对具体知识点展开讨论，告知有些知识点和学生所学专业之间的关系，让学生真正觉得大学数学是有用的。对新的概念和定义，要告知由于哪些实际生活需求才引入这个概念，和后面要学习的内容有什么关联，这样学生从心理上愿意去接纳这个新生事物。从而在课堂内容做到充实、丰富、不敷衍。

### 2) 教师的教学态度

治学态度就是教师对待学生、对待课程是否积极认真，教师在学生请教问题是能耐心解答，在课前认真备课等良好的治学态度能鼓励学生积极提问，激发学生学习的积极性。教师授课如果缺乏积极性不仅会影响课堂效果还会影响学生学习课程的主动性，会导致学生没有兴趣参与到课堂教学中。长此以往，必然会挫伤学生学习的信心。对大学数学课程教师需要做到严格管理课堂：学生要带纸、带笔，方便上课随时做练习，布置作业且批改，考题不能太易考场纪律要严。教师要有责任感，要尊重学生，育人是看不见的东西，是教师的“良心活”。避免教师和学校的不严谨态度助长学生的不良学风，甚至造成学校培养人才的“不合格”。

### 3) 教师的教学方法

教学方法是教师向学生传授知识的关键，教学方法的好坏很大程度上影响着学生对该课程的理解程度和兴趣，教师应该根据课程特点，谨慎选择合适的教学方法，使学生最大程度的理解和接受教学内容，同时培养学生的自主学习能力和钻研精神。在教学方法上可以尝试：分享数学史上的一些小故事，介绍国内外数学家的伟大成就和现在未完成的数学问题，鼓励大学生勇往直前，激励他们实现自己的人生价值。同时，大学数学教师要把自己掌握的知识以一种更易理解与接受的方式传授给学生，这需要教师在实践中不断整合自己已有的学科知识，更有效的进行教学内容知识的传播。

### 4) 教师与学生的关系

教师与学生的关系直接影响着学生对其课程的看法，教师与学生相处融洽，学生会更愿意花时间和心思在该课程上，反之会有抵触情绪。《大学数学》课程具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性。除了在教学前和教学中把“广泛的应用性”体现出来，在和学生交流中，也要把“抽象性和逻辑性”提前告知。和学生交流中，教师应该做到以下两点：开学第一课，明确告知《大学数学》课程的特点。比如高等数学，如果前三章没学好，想听懂后面的就很难，是一门“不是你想听就能听懂的”课程；要告诉学生在听课的过程中，不能“强求”每个知识点都懂才愿意听下面的，要紧跟老师的节奏走。承认大学数学课程内容多、难学的事实，上课时听懂70%~80%就可以了，剩下的自己再琢磨和查资料来补充即可。但同时学生在学习过程中遇到困难时，教师要帮助和指导，让学生看到数学也不是“高不可攀”的，慢慢建立成就感。

### 5) 教师的个人人格魅力

教师的个人魅力对学生也有着很大的影响，言传身教，除了课堂上的讲授，教师的行为举止、学术精神等个人的性格特点也会潜移默化的影响学生。在个人人格魅力方面做到：课堂上做到精神饱满、神采飞扬，多和学生互动，让学生感觉到被关注、有信心学好这门课。数学专业的老师也不是死板、不好交流的，是有智慧的。数学一样可以有其独特的魅力存在。

## 4. 结语

习近平总书记在全国教育大会上强调：“着力加强新时代教师队伍建设，把师德师风作为评价教师

队伍的第一标准，健全师德师风建设长效机制。”人才培养关键在教师，教师的教学水平是大学生学风的基础，教学态度直接影响着大学生的学习态度，同时师生交流又是促进大学生学风的有效手段。尤其是《大学数学》对有些学生来说是“一道坎”，尤其是对数学基础差的学生，需要授课教师和学生一起，打好基础更好的为专业课服务。

## 基金项目

教改项目：2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目——基于院系视角的高校人才培养提质创新研究与实践(2021SJGLX423)。科研项目资助：河南省高等学校重点科研项目计划(23A110005)。

## 参考文献

- [1] 兰淇. 高校学风评价体系构建及影响因素分析[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 东北农业大学, 2019.
- [2] 肖启华, 王春华. 浅谈高校教师在教风带动学风中的作用[J]. 教师观点, 2012(5): 104-105.
- [3] 习近平首次点评“95后”大学生[N]. 人民日报, 2017-01-03(002).