

职业教育服务区域经济社会发展的探索与研究

张新星^{1,2}, 张曙华², 方燕琴², 王燕², 谢晶晶², 郑娟娟², 毛芳芽², 郭勤卫², 李月白², 叶正宇²

¹衢州职业技术学院机电工程学院, 浙江 衢州

²衢州市百名干部公共服务模块学习小组, 浙江 衢州

收稿日期: 2023年9月20日; 录用日期: 2024年1月3日; 发布日期: 2024年1月12日

摘要

本文针对衢州市职业教育服务区域经济发展存在的问题进行了深入探讨,并提出相应的解决办法。首先,针对职业教育服务地方经济发展资源不足、结构性矛盾突出的问题,可以采取整合教育资源、加强与市场的对接、优化人才培养方案等措施;其次,针对企业参与职业教育积极性不高、校企合作实效性不强的问题,可以采取制定优惠政策、加强沟通协调、深化校企合作等措施;再次,针对“双师型”教师队伍数量不足、技能不高的问题,可以采取加大引进力度、制定培训计划、搭建交流平台等措施;最后,针对职业教育体系不完善、吸引力不强的问题,可以采取完善职业教育体系、加强职业教育宣传、加强与产业的对接等措施。通过以上措施的实施,可以推动衢州市职业教育服务区域经济发展迈上新的台阶,为地方经济的发展和社会的进步做出更大的贡献。

关键词

职业教育, 区域经济发展, 问题, 策略

Research and Exploration on Vocational Education Serving Regional Economic and Social Development

Xinxing Zhang^{1,2}, Shuhua Zhang², Yanqin Fang², Yan Wang², Jingjing Xie², Juanjuan Zheng², Fangya Mao², Qinwei Guo², Yuebai Li², Zhengyu Ye²

¹School of Mechanical and Electrical Engineering, Quzhou College of Technology, Quzhou Zhejiang

²Quzhou City 100 Cadres Public Service Module Learning Group, Quzhou Zhejiang

Received: Sep. 20th, 2023; accepted: Jan. 3rd, 2024; published: Jan. 12th, 2024

文章引用: 张新星, 张曙华, 方燕琴, 王燕, 谢晶晶, 郑娟娟, 毛芳芽, 郭勤卫, 李月白, 叶正宇. 职业教育服务区域经济社会发展的探索与研究[J]. 职业教育, 2024, 13(1): 122-128. DOI: 10.12677/ve.2024.131021

Abstract

This article conducts an in-depth discussion on the problems existing in Quzhou vocational education serving regional economic development and proposes corresponding solutions. Firstly, to address the issue of insufficient resources and structural conflicts in vocational education serving local economic development, measures such as integrating educational resources, strengthening the connection with the market, and optimizing talent training programs can be taken. Secondly, to address the problem of low enthusiasm for enterprise participation in vocational education and weak effectiveness of school-enterprise cooperation, measures such as formulating preferential policies, strengthening communication and coordination, and deepening school-enterprise cooperation can be taken. Thirdly, to address the problem of insufficient number and low skill level of "double-qualified" teachers, measures such as increasing the introduction effort, formulating training plans, and building communication platforms can be taken. Finally, to address the problem of imperfect vocational education system and weak attractiveness, measures such as improving the vocational education system, strengthening the promotion of vocational education, and strengthening the connection with industry can be taken. Through the implementation of the above measures, Quzhou vocational education can be promoted to serve regional economic development and make greater contributions to local economic development and social progress.

Keywords

Vocational Education, Regional Economic Development, Problem, Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,产业结构的不断优化升级和经济持续发展,对人才总量、质量提出了更高要求。职业教育是人力资源开发的重要组成部分,在提高劳动者素质、促进就业方面发挥着重要作用。如何服务区域经济社会高质量发展是职业教育界的热点话题之一,从职业教育自身发展来看,体制机制不畅、结构不优、质量不高等问题限制了其服务能力的提升,迫切需要顺时应势,改革创新,寻求突破。在全球经济不断发展的背景下,职业教育作为教育体系中的重要组成部分,对于推动区域经济社会发展具有不可替代的作用。然而,当前衢州市职业教育服务区域经济社会发展存在一系列问题,需要进行深入研究和解决[1][2]。本文旨在探讨职业教育如何适应时代发展,更好地为区域经济社会发展贡献力量。通过对国内外相关理论和实践经验的梳理,本文从以下几个方面对职业教育服务区域经济社会发展进行了探索与研究:(1) 职业教育与区域经济发展的关系:本文分析了职业教育与区域经济发展之间的内在联系,探讨了职业教育如何通过人才培养、科技创新、文化传承等方式为区域经济社会发展提供支持。(2) 职业教育服务区域经济社会现状分析:本文结合具体区域和行业的实例,深入剖析了当前职业教育服务区域经济社会发展中存在的问题和不足,如教育资源分散、人才培养方案与市场需求不匹配、企业参与职业教育积极性不高等。(3) 职业教育服务区域经济社会发展的策略研究:针对上述问题,本文提出了相应的解决办法和策略,包括整合教育资源、加强与市场的对接、优化人才培养方案、制定优惠政策等措施,以推动职业教育的良性发展。通过以上内容的探讨,本文旨在为相关政策制定和实践提供有益参考,以期推动衢

州市职业教育服务区域经济发展迈上新的台阶，为地方经济的发展和社会的进步做出更大的贡献[3] [4]。

2. 衢州市经济社会发展现状及趋势

(一) 产业布局及规划

浙江省衢州市是一座具有 1800 多年历史的江南文化名城，一直是浙、闽、赣、皖四省边际交通枢纽和物资集散地，有“四省通衢、五路总头”之称。衢州位于浙江省西部，钱塘江上游，金(华)衢(州)盆地西端，总面积 8844.6 平方公里。2021 年，全市生产总值为 1875.61 亿元，按可比价格计算，同比增长 8.7%，两年平均增长 6.0%。衢州市辖柯城区、衢江区、江山市、龙游县、常山县和开化县。每个区域都有各自的主导产业。例如，柯城区重点发展电子信息、机械制造、纺织服装等产业；衢江区则以能源、化工、建材等产业为主；江山市则以电力、氟新材料、机械装备等产业为主；龙游县则以特色农业和旅游业为主；常山县则以特色农业和生态工业为主；开化县则以生态工业和生态旅游为主。此外，衢州市还积极推进开发区(园区)布局，以促进产业集聚和升级。这些开发区(园区)包括衢州绿色发展产业园、衢州经济技术开发区、龙游工业园等。这些开发区(园区)主要聚焦于不同的产业领域，例如衢州绿色发展产业园主要发展绿色能源和环保产业，衢州经济技术开发区主要发展先进制造业和现代服务业，龙游工业园则主要发展特色制造业和新兴产业。因此，衢州市的产业布局和规划较为明确，不同区域有不同的主导产业和发展方向，同时也有相应的开发区(园区)来推进产业发展。这种布局和规划有利于不同区域之间的差异化发展和优势互补，也有利于整个城市和经济转型升级和高质量发展[5]。

(二) 劳动力转移及就业

(1) 衢州市积极响应浙江省“十万农村劳动力转移工程”，结合“共富大搬迁”等工程，大力促进农村劳动力转移就业和就近灵活就业。该工程的目的是在 5 年内实现新增转移农村劳动力 10 万人以上，使有就业意愿的农村劳动力 100% 实现就业。在安置农村转移人口时，会同步制定就业帮扶方案，将劳动年龄段外人员纳入公共就业服务范围。这样的举措有利于农村劳动力在城市和农村之间实现更好的流动，同时也满足了城市对于劳动力的需求。

(2) 衢州市还出台了一系列政策措施来支持企业和机构开展职业培训，以提高劳动力的技能水平和就业竞争力。这些政策措施包括财政补贴、税收减免等，鼓励各类企业、职业培训机构开展职业培训，帮助更多的劳动者获得专业技能，提高就业竞争力。

(3) 衢州市还积极推进“大众创业、万众创新”工作，鼓励有创业意愿的劳动者积极参与创业活动。该市通过建设创业孵化基地、提供创业贷款等方式，为创业者提供了良好的环境和支持。这些举措有利于推动劳动力从传统产业向现代服务业转移，促进经济发展和就业增长。

总的来说，衢州市在劳动力转移和就业方面采取了一系列措施，包括促进农村劳动力转移就业、支持职业培训和创业创新等方面。这些举措有利于提高劳动力的技能水平和就业竞争力，促进经济发展和就业增长。

(三) 用工情况及分布

(1) 传统行业：衢州市的传统行业主要包括化工、黑色金属冶炼和压延加工业、金属制造业、通用设备制造业、电气机械和器材制造业、造纸和纸制品业等。这些行业的发展历史较长，也是衢州市的重要经济支柱。在这些行业中，有的用工量较大，比如化工、黑色金属冶炼和压延加工业等；而有的用工量较小，比如造纸和纸制品业等。不过，这些行业的整体用工情况较为稳定，大部分企业都能够提供较好的工作环境和福利待遇，吸引员工留任并为企业创造价值。

(2) 新兴产业：衢州市的新兴产业主要包括新能源、新材料、生物医药等。这些产业的用工情况和分

布与传统行业有所不同。一方面，这些产业的用工量相对较小，但技术含量较高，对员工的技能和素质要求也相应较高。另一方面，这些产业的用工主要集中在一些高科技领域，需要不断进行技术创新和人才培养来满足市场需求。

衢州市的用工情况和分布呈现出传统行业与新兴产业并存的特点。传统行业用工量大但技术含量相对较低，而新兴产业用工量较小但技术含量较高。同时，衢州市也在积极推动产业升级和转型发展，努力提高劳动力素质和技能水平，以适应市场需求的变化。

(四) 人才需求及趋势

首先，衢州市作为四省边际人才集聚的“桥头堡”，对于各类人才的需求量较大。尤其是对于科技创新和新兴产业领域的人才需求较为迫切，比如新材料、新能源、生物医药等领域的研发人才和技术人才。其次，衢州市的产业发展也呈现出人才需求多元化的趋势。除了传统的制造业和农业领域，现代服务业、信息技术、金融、教育、医疗等领域的人才需求也在不断增加。为了满足不同领域和不同层次的人才需求，衢州市也在积极推进人才引进和培养工作。该市通过实施人才政策，设立专项资金，提供优惠待遇和良好的工作环境等方式，吸引各类人才来衢州市创新创业。同时，该市还大力发展高等教育和职业教育，培养本土人才并提高其素质和技能水平。衢州市的人才需求和趋势呈现出多元化的特点，但仍以科技创新和新兴产业领域的人才需求为主导。未来，衢州市将继续加大人才引进和培养力度，为经济社会发展注入源源不断的人才动力[6]。

3. 职业教育服务区域经济发展的问题

(一) 职业教育服务地方经济发展资源不足、结构性矛盾突出

(1) 专业设置同质化：一些职业学校为了追求热门专业，忽视了自己的特色和优势，导致专业设置重复，缺乏差异化竞争。这种同质化现象不仅浪费了教育资源，还限制了地方经济的发展。

(2) 人才培养与市场需求脱节：一些职业学校在人才培养方案、课程设置和教学内容方面缺乏与地方产业的对接，导致人才培养与市场需求存在较大差距。这不仅影响了学生的就业前景，也制约了地方经济的发展。

(3) 师资力量不足：职业教育的特点要求教师具备丰富的实践经验和专业技能。然而，衢州市一些职业学校的教师缺乏实践经验，这直接影响了教学质量和学生的就业竞争力。

(二) 企业参与职业教育积极性不高、校企合作实效性不强

(1) 企业参与度低：尽管国家鼓励企业参与职业教育，但实际操作中，企业参与职业教育的积极性并不高。这主要是因为企业参与职业教育需要投入大量资源，但回报却难以保证。

(2) 校企合作层次浅：目前，衢州市的校企合作大多停留在浅层次、低水平的状态。学校积极寻求企业合作，但企业的参与热情不高，导致校企合作的效果并不理想。

(3) 合作机制不健全：缺乏有效的合作机制和政策支持，是校企合作实效性不强的主要原因之一。政府需要制定相关政策，引导和激励企业参与职业教育，提高校企合作的效果。

(三) “双师型”教师队伍数量不足、技能不高

(1) “双师型”教师数量不足：衢州市的“双师型”教师队伍数量明显不足，这直接影响了职业教育的质量和人才培养效果。为了提高职业教育的水平，必须加大对“双师型”教师的引进和培养力度。

(2) 教师技能水平不高：在一些职业学校中，教师技能水平与企业技能要求存在较大差距。这主要是因为教师缺乏实践经验和专业技能的提升。为了提高职业教育的质量，必须加强对教师技能水平的培训和提升。

(四) 职业教育体系不完善、吸引力不强

(1) 职业教育体系不健全：目前，衢州市的职业教育体系还存在不完善、不健全的问题。这直接影响了职业教育的质量和人才培养效果。为了提高职业教育的水平，必须建立健全的职业教育体系。

(2) 职业教育吸引力不强：一些人对职业教育存在偏见，认为职业教育比普通教育低人一等。此外，一些职业学校在办学质量、课程设置、师资力量等方面存在不足，也导致了职业教育的吸引力不强。为了提高职业教育的吸引力，必须加强职业教育的质量和水平的提升[7]。

4. 探索解决问题的路径与举措

(一) 针对职业教育服务地方经济发展资源不足、结构性矛盾突出的问题，可以采取以下措施：

(1) 整合教育资源，推动特色办学：职业学校需要结合自身的优势和特点，制定专业发展方向，避免盲目追求热门专业。同时，可以与区域内其他职业学校进行资源整合，形成特色办学，提高人才培养质量和效益。

(2) 加强与市场的对接，优化人才培养方案：职业学校需要深入了解市场需求和地方产业特点，调整课程设置和教学内容，以适应市场需求和地方经济发展需要。

(3) 加强师资培训，提高教师实践经验：职业学校需要定期组织教师参加培训和实践锻炼，提高教师的实践经验和专业技能水平，以满足职业教育的需求。

(二) 针对企业参与职业教育积极性不高、校企合作实效性不强的问题，可以采取以下措施：

(1) 制定优惠政策，激励企业参与职业教育：政府可以出台相关优惠政策，如税收减免、项目扶持等，激励企业参与职业教育，提高企业参与的积极性和实效性。

(2) 加强沟通协调，深化校企合作：职业学校和企业需要加强沟通和协调，共同制定人才培养方案、课程设置和教学内容等，深化校企合作，提高人才培养质量和效果。

(3) 搭建信息平台，促进校企合作：政府可以搭建信息平台，将企业和职业学校的需求和资源进行匹配，促进校企合作和资源共享。

(三) 针对“双师型”教师队伍数量不足、技能不高的问题，可以采取以下措施：

(1) 加大引进力度，吸引更多优秀人才：职业学校可以通过提高待遇、提供良好的工作环境等措施，吸引更多的优秀人才加入到“双师型”教师队伍中来。

(2) 制定培训计划，提高教师技能水平：职业学校需要制定培训计划，定期组织教师参加专业技能培训和实践锻炼，提高教师的技能水平和专业素养。

(3) 搭建交流平台，促进教师经验分享：职业学校可以搭建交流平台，鼓励教师之间进行经验分享和交流，不断提高自身的技能水平和专业素养。

(四) 针对职业教育体系不完善、吸引力不强的问题，可以采取以下措施：

(1) 完善职业教育体系，提升教育质量：职业学校需要完善职业教育体系，包括课程设置、教学管理、教学质量监控等方面，提高职业教育的质量和水平。

(2) 加强职业教育宣传，提高社会认可度：政府和职业学校需要加强职业教育的宣传力度，提高社会对职业教育的认可度和重视程度，从而提高职业教育的吸引力。

(3) 加强与产业的对接，增加就业机会：职业学校需要紧密结合地方产业经济发展需求，加强与产业的对接，增加学生的就业机会和就业质量，从而提高职业教育的吸引力和社会认可度。

5. 职业教育服务区域经济社会发展的实践案例分析

(一) 对接产业建群，面向成果考核

专业群建设是高职院校与产业对接的重要途径。衢职院针对不同领域的需求和发展趋势，建设了多

个专业群，包括医护康养和工业互联网等重点专业群，以及其他改造升级和谋划布局的专业群。这些专业群的建设体系旨在推动学校的高质量发展，提升人才培养质量和适应行业需求。

在面向成果考核方面，衢职院建立了自上而下的协同推进机制，实施了“五大课题”改革和人事管理与绩效分配等方面的改革创新。这些措施旨在强化绩效管理，建立常态化、过程化的成果导向评价体系，对各类岗位人员的约束与激励并行，设置教科研工作优绩的专项奖励、部门综合绩效考核奖励、部门突出绩效考核奖励等，并实施年度综合绩效考核。

(二) 融入区域发展，提供专业支撑

衢职院对接国家和地区发展战略，充实高水平专业群内涵。例如，工业互联网专业群对标工业 4.0 战略，服务数字强省和长三角区域一体化战略，对接浙江省打造全国数字经济创新高地对复合型技术技能人才需求。医护康养专业群则以《“健康中国 2030”规划纲要》为指引，服务浙江省大花园及浙闽赣皖四省边际区域社会经济建设和乡村振兴战略。

衢职院发挥高水平专业群建设的优势，建设了四省边际(衢州)共富学院，大力开展“新蓝领”“新工匠”“新农人”培养培育。通过社会服务和技能培训平台，按照党建统领、基层治理、产业培育三大板块设计培训项目，积极开展社会培训，着力培育培训品牌。学校牵头组建浙闽赣皖四省边际职业培训联盟，成员已达 45 家，年职业培训量超 4 万人次。

(三) 深化多方合作，立体评价提升人才质量

衢职院与全市 300 余家企业就科研项目培育和学生本地实习、就业达成良好合作。现有斯凯孚、跨境电商、衢医班等订单班 25 个，并牵头成立衢州市职业教育集团，汇聚了区域内的所有中高职院校和一批龙头企业。学校与成员企业共同建设产业学院和实习基地，推动区域中高职一体化协同、专业群对接产业群合作发展。

通过深化校企合作，学校切实提升人才培养质量。例如在实习统筹方面，将原来“发散式”实习转变为“集中式”，推行本地实习为主的管理模式，提升学生技术技能水平。同时建设若干大型产教研综合体以及各类实训中心以及一批产业学院等，共同建设化工新材料应用技术协同创新中心等 11 个产教融合平台。

6. 结束语

以上是对衢州市职业教育服务区域经济发展问题的分析和对应的解决办法。职业教育作为推动区域经济发展的重要力量，需要不断适应市场需求和地方产业发展的变化，加强与企业的合作和对接，提高人才培养质量和水平。同时，政府、企业和职业学校需要共同努力，加强政策支持、资源整合和合作创新，推动衢州市职业教育服务区域经济发展迈上新的台阶，为地方经济的发展和社会的进步做出更大的贡献[8] [9] [10]。

基金项目

2023 年度浙江省高职教育“十四五”首批教学改革建设项目(jg20230250, jg20230252)。

参考文献

- [1] 丁馨. 高职院校教师社会服务能力提升的现实困境与具体路径[J]. 教育与职业, 2021(13): 58-62.
- [2] 王彩芳, 董慧琳, 史柯清, 何之悦. 发展视域下高校校园规划与建设探赜——长三角五所新建校区高校实考[J]. 高校后勤研究, 2021(10): 34-36.
- [3] 杨耀武, 张平. 中国经济高质量发展的逻辑、测度与治理[J]. 经济研究, 2021(1): 26-42.
- [4] 雍莉莉. 职业教育服务全民终身学习的价值意蕴、矛盾表现与实践路径[J]. 教育与职业, 2022(22): 96-100.

- [5] 高培勇. 理解、把握和推动经济高质量发展[J]. 经济学动态, 2019(8): 3-9.
- [6] 李政, 徐国庆. 现代学徒制: 应用型创新人才培养的有效范式[J]. 江苏高教, 2016(4): 137-142.
- [7] 刘晓, 李甘菊. 推进职业教育高质量发展服务技能型社会建设——基于《中华人民共和国职业教育法》修订工作的思考[J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(3): 7-12.
- [8] 雍莉莉. “双高计划”背景下高职院校高质量创新人才培养探究[J]. 教育与职业, 2022(3): 48-53.
- [9] 张晓华. 嵌入性视角下高等职业教育服务地方经济发展运作机理及路径[J]. 河北职业教育, 2021, 5(5): 5-8.
- [10] 张元宝. 技能型社会建设的教育支持研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(25): 54-60.