

新时代加强高职院校学生党员教育监督管理工作探索

王俊铭, 麻建帅, 叶博超

陕西铁路工程职业技术学院, 工程管理与物流学院, 陕西 渭南

收稿日期: 2024年1月16日; 录用日期: 2024年3月11日; 发布日期: 2024年3月18日

摘要

高职院校学生党员是学生队伍中的生力军, 是思想最活跃、最积极、最前沿的群体。当前, 部分学生入党后呈现出理论学习走马观花、政治立场不坚定、严重脱离群众等现象, 同时, 党员发展关口不严、培养监督机制不健全、党员名额分配比例化等问题亟待解决。基于此, 在学生党员教育管理整个过程中, 应进一步加强理想信念教育, 端正入党动机, 完善党员积分制, 突破指标分配常规, 完善岗位实习学生党员教育管理制度。

关键词

高职院校, 学生党员, 教育管理, 监督机制

Exploration of Strengthening the Education Supervision and Management of Student Party Members in Vocational Colleges in the New Era

Junming Wang, Jianshuai Ma, Bochao Ye

Faculty of Engineering Management and Logistics, Shaanxi Railway Institute, Weinan Shaanxi

Received: Jan. 16th, 2024; accepted: Mar. 11th, 2024; published: Mar. 18th, 2024

Abstract

Student party members in higher vocational colleges are the new force in the student contingent and the most active, active and cutting-edge group. At present, after joining the party, some stu-

dents show the phenomenon of theoretical study, political stance is not firm, and serious detachment from the masses, and at the same time, the development of party members is not strict, the training and supervision mechanism is not perfect, and the proportion of party member quota distribution needs to be solved urgently. Based on this, in the full process of education and management of student party members, it is necessary to further strengthen the education of ideals and beliefs, correct the motivation for joining the party, improve the point system for party members, break through the routine of index allocation, and improve the education and management system for party members of on-the-job internship students.

Keywords

Higher Vocational Colleges, Student Party Members, Educational Management, Supervision Mechanism

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入了新时代。这一重要论断，科学标注了我国发展新的历史方位。习近平新时代中国特色社会主义思想为我们提供了强大思想武器和科学行动指南，新修订的党章更是对党员划定了更高标准、提出了更高要求。学生党员队伍建设是高职院校党的建设的基础工程，学生党员更是建设中国特色社会主义的先锋力量，因此，做好新时代背景下高职学生党员教育管理工作，切实提升学生党员质量，对于贯彻落实新时代党的建设总要求和党的教育方针，进一步提升高职院校人才培养质量，培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要而深远的意义[1]。但是，相比于本科院校，高职院校存在学制短、发展学生党员周期短、学生整体素质偏低、团青比例低、人才培养模式特殊等问题，如何以提高学生党员质量为核心，创新学生党员培养教育监督体制机制，着力提升学生党员队伍的整体素质及水平，已成为新形势下高职院校学生党建工作面临的新挑战。

2. 高职院校在教育培养学生党员存在的问题

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出：“要做好在高校教师和学生中发展党员工作，加强党员队伍教育管理，使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。”[2]高职院校学生党员，不仅是未来专业技术技能型人才的中坚力量，更是新时代中国特色社会主义建设和发展的主要组成部分。目前，高职院校学生普遍存在思想道德素质较低、责任意识缺失、价值取向呈现多元化、理想信念淡薄等问题，在遴选发展学生党员时必须予以高度重视。同时，高职院校在党员教育培养过程中主要存在以下问题：第一，学生入党动机功利化严重、政治素养不高；第二，顶岗实习学生党员管理真空化、学生离校后后续培养过程把控缺位；第三，过于重视发展结果和数量、重“组织上入党”而轻“思想上入党”；第四，考核评价过于单一、不系统、缺乏科学有效的量化指标体系；第五，入党前后“两张皮”、“两个样”、缺乏完善的教育监督管理长效机制[3]。

3. 高职院校学生党员普遍存在的问题

3.1. 学生党员奉献意识差、政治素养低下

近年来，随着我国高职院校的不断扩招，生源质量参差不齐，党员发展的数量持续递增，学生党员

比例也在不断增加,但是其整体素质及质量的提升却是十分缓慢[4]。一些学生受学校评优评先、未来就业等功利化思想的影响下,在发展前和发展过程中表现尤为积极,一旦入党之后,就暴露出主观能动性差、自我要求低、政治素养较差、奉献意识不强等现象,甚至在生活、工作上作出不良示范,给周边同学带来诸多不利影响。还有,在党员教育培养过程中,他们仅仅参加一些党的基本知识培训及结业考试,往往是“形式大于内容”,只是“蜻蜓点水”、浅尝辄止,对党的基本理论的学习不够深入,加上高职高专学制比较短,在“2+1”人才培养模式下,大三整个学年,已就业的学生离开学校开启一整年的岗位实习,使得大学前两个学年,学生在校学业任务较重,学生党员模范带头作用时间十分有限,而且学生没有更多时间投入到党的基本理论和知识的学习中,导致他们对党的认识不足、理论水平较低,短期的集中培训不能真正做到入脑入心入行,进而严重影响到学生党员队伍的整体质量。

3.2. 学生党员价值取向多元化、入党动机功利化

当前,00后和05后大学生是高职院校的绝对主力,他们有着不同于90后大学生的特点,具有很强的自我独立意识,其价值取向也更加多元化,一定程度上影响大学生的入党动机,其中,入党动机呈现功利化是学生党员队伍里最为典型的特征[3]。一些大学生入党之后,不愿亮剑,不想发声,不主动作为,普遍缺乏奉献意识和牺牲精神。在他们看来,入党是一种荣誉的象征,功利色彩尤为明显,甚至有的学生将“党员”作为求职就业的敲门砖,将“党员”身份作为面试加分项,以此来增加自己的就业砝码。还有,相当一部分学生“羊群效应”极其严重,“别人入党我也入”,以上错误思想和认识严重影响到后续的党员发展质量。

3.3. 学生党员率先垂范作用发挥差强人意

学生党员,不仅要保持先进性,也要体现先进性,更要发挥先进性。部分学生党员在入党之前,在学习、工作和生活上都干劲十足,十分积极,表现优异,但入党以后,对自己的要求严重放低,不愿意带头“冲锋”,不敢亮剑,不愿吃苦,不愿作出牺牲,学习成绩、工作成效“停滞不前”,不思进取,起不到该有的率先垂范作用;还有部分学生党员完全以自我为中心,在工作、学习、生活方面不能深入到学生中去,脱离群众,不愿听取班级同学的意见,这些都严重削弱了其模范带头作用的发挥。

4. 新时代下加强学生党员教育监督管理工作对策

4.1. 把好学生党员“发展入口关”

当前,高职院校在党员发展和培养过程中呈现出“看重指标分配,忽视发展质量”、发展和培养相脱节等不良现象,过分看重成绩排名和专业素质,却忽视了其政治理论素养提升和实践能力的锻炼[3]。同时,在遴选入党积极分子上,发展关口无法前移,没有充裕的时间进行选拔,很难做到“成熟一个,发展一个”。基于此,高职院校要转变党员发展思路,突出理想信念和道德品质,重点考察发展学生的综合素质和政治理论水平,打破名额分配制度,规范党员发展程序,着力把好党员发展“入口关”。第一,实施入党前公开汇报答辩制度。通过“入党答辩”,全方位考察发展对象对党的创新理论、党史、党章等熟悉度及掌握程度,始终把好新发展党员的根本政治标准。第二,侧重代课老师的评价与反馈。针对高职学生,在发展其入党时,应注重听取代课教师的意见,将代课教师的客观评价,作为发展学生入党的重要考量标准之一,进而从“入口关”这一源头上有效提升高职院校学生党员的发展质量。

4.2. 夯实学生党员“培养考核关”

当前,在对学生党员教育管理方面,基本采用理论学习、知识测试这一形式,只是起到入耳入眼的

效果,难以“入脑、入心、入行”。在“互联网+”大背景下,学生党员培养方式应在教育载体的创新上下功夫,使其多元化、多样化,更契合当下大学生的实际[3]。因此,可通过讲授微党课、党建知识进公寓、“宣讲进班级·理论零距离”、党章知识测试、学习强国“挑战答题PK”等形式的载体,以理促实,激发学生党员的学习主动能动性,使得培养效果真正做到入脑入心。在党员培养发展过程中,尤其是在确定发展对象这个重要环节时,组织公开答辩汇报,学习成绩必须达标(单学期算术平均分排名不低于班级前50%、思政类课程成绩不低于85分、体测成绩良好及以上、获得“1+X”职业技能证书或各类技能大赛证书等)、工作与日常表现良好、参加并完成支部开展的各类培养教育的理论学习或党日活动的入党积极分子才有资格参加答辩汇报,全方位考察入党积极分子在思想、工作、学习和生活等方面的表现,同时,广泛征求班内学生、宿舍长、辅导员、班主任、代课教师等对发展对象拟荐人选的意见,坚持“成熟一个,发展一个”的原则,严把党员发展质量关[4]。

4.3. 做好学生党员“监督管理关”

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央鲜明地提出“信任不能代替监督”这一理念,实现了党内监督的重大理念创新。研究发现,高职院校诸多学生入党前后的表现截然不同,主要表现为:入党前后“两个样”;入党前经常一身汗、入党后什么都不想干[5]。主要原因在于缺乏较为完备的党员监督考核机制,量化考核评价机制不完善,学生党员自律自控能力差,负能量散发严重[5]。因此,高职院校应进一步完善学生党员考核监督长效机制,比如实施党员积分制度,结合志愿服务时长、社会实践活动频次、荣誉奖项数目、实习周报月报提交率、宿舍内务通报表扬次数等指标,以积分的高低作为后续能否继续发展的重要参考,以制度促发展,以约束保质量,将其作为一种强有力的约束手段,促使其更好地发挥其率先垂范作用。

5. 结语

职业教育作为高等教育的“半壁江山”,学生党员作为高职院校中的先进群体和中流砥柱,更是实现中华民族伟大复兴、肩负起国家富强和民族复兴的主力军。新时代背景下做好高职院校学生党员教育管理工作,是培养“心中有理想、眼中有光芒、脚下有力量”的新时代青年的重要途径。因此,新形势下高职院校应进一步明确学生党员教育培养工作的方向和重点,切实提升高职院校学生党员发展质量和育人实效。

参考文献

- [1] 王钟斌. 新时代高职院校学生党员发展质量的时代意蕴与提升路径[J]. 现代职业教育, 2023(31): 29-32.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 余漂彬, 俞霄. 新时代高职院校学生党员发展机制研究——以浙江商业职业技术学院应用工程学院为例[J]. 现代职业教育, 2023(17): 85-88.
- [4] 牛成丽, 王瑞林. 探析新时代提高高职院校学生党员发展质量的路径[J]. 现代职业教育, 2023(1): 173-176.
- [5] 王轲, 郭芹. 新时代高职院校提升学生党员发展质量对策研究——以北京经济管理职业学院为例[J]. 办公室业务, 2023(10): 102-104.