

# 初中生外语愉悦情绪现状调查研究

周珂羽

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年3月15日; 录用日期: 2024年4月15日; 发布日期: 2024年4月22日

## 摘要

外语愉悦情绪是指学生在学习外语时感受到的乐趣, 是一种高唤醒的积极学业情绪, 可划分为外语学习愉悦、教师支持愉悦和同伴支持愉悦三维度。本研究在积极心理学视域下, 基于拓展-建构理论, 以《英语课堂愉悦量表》为研究工具, 对重庆地区不同中学的240名初中生进行调查研究, 研究显示: 1) 初中生外语愉悦总体处于较高水平, 其中教师支持对外语愉悦情绪影响最大。2) 初中生外语愉悦情绪与学习成绩显著正相关, 与性别差异不显著。为此, 教师应打造和谐融洽的师生关系, 开展丰富多样的英语学习活动, 强化学生内部学习动机与外部学习动机, 共同提升学生的外语愉悦感。

## 关键词

初中生, 外语愉悦情绪, 教师支持, 同伴支持, 学习成绩

# A Survey of Students' Foreign Language Enjoyment in Junior Middle School

Keyu Zhou

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 15<sup>th</sup>, 2024; accepted: Apr. 15<sup>th</sup>, 2024; published: Apr. 22<sup>nd</sup>, 2024

## Abstract

Foreign language enjoyment refers to the pleasure students feel when learning a foreign language. It is a kind of positive academic emotion with high arousal, which can be divided into three dimensions: pleasure in foreign language learning, pleasure in teacher support and pleasure in peer support. From the perspective of positive psychology and based on the extended-construction theory, this study adopts literature reading method and questionnaire survey method, and takes the English classroom enjoyment scale as the main research tools to investigate 240 junior middle school students in Chongqing Province. The results show that: 1) Students' foreign language enjoyment in

junior middle school is generally at a high level, and teacher support has the greatest impact on foreign language enjoyment. 2) There is a significant positive correlation between foreign language enjoyment and academic performance of junior middle school students, but no significant correlation with gender. Therefore, teachers should build a harmonious relationship between teachers and students, carry out a variety of English learning activities, and strengthen students' internal and external learning motivation to enhance students' foreign language enjoyment.

## Keywords

Junior Middle School Students, Foreign Language Enjoyment, Teacher Support, Peer Support, Academic Performance

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人在面对客观事物时会产生主观态度，也就是情绪。情绪变化除了会对人的言行举止产生决定性影响外，还会左右人的认知方式与认知过程[1]。人们在任何情况下都会产生情绪，在教学或学习过程中所产生的情绪称之为学业情绪。学业情绪有积极情绪和消极情绪之分。积极情绪可以提高学生的课堂专注程度，拓展学生在外语学习的视野，并有助于缓解其消极情绪带来的负面影响。长久以来，我国二语习得领域对情绪的研究多是关注焦虑，自积极心理学进入二语习得领域以来，积极心理学开始受到了二语学习者的关注，关于积极情绪的研究也越来越多，但对愉悦情绪与英语学习的研究处于萌芽阶段且有待深入，甚至很少把二者相结合研究。

在初中教育中，英语的地位十分重要，但英语教学的效果却并不理想。从当前现状来看，学生的英语基础普遍较差，存在学习兴趣低，缺乏自信，抵触英语等问题。学生的英语成绩除了与智力因素有关外，如记忆力、思维能力、注意力等，还会受到非智力因素的影响。其中最关键的因素之一就是学业情绪，处于积极情绪和消极情绪中的学习状态是显著不同的。控制价值理论认为情绪会影响个体的学习兴趣，积极的高唤醒情绪可以增强学习者的内部和外部动机[2]。学生在课堂上保持积极的情绪，除了能够避免走神，提高思维速度外，还能够提高学生的学习信心，帮助学生找到学习动力，并在后续的英语学习中拿出更加积极的学习态度，实现良性循环。此外也有学者指出，愉悦是学习者最常体验到的积极情绪[3]。这也说明愉悦情绪无疑是英语学习过程中需要关注的积极情绪之一。

本研究在拓展 - 建构理论的基础上，通过问卷调查的方法帮助教师能清楚地了解初中生外语愉悦情绪的现状、影响初中生英语课堂愉悦情绪的因素、外语愉悦情绪与学习成绩的关系。在此基础上改进教学环节，提高教学能力，关注学生的积极情感体验，以提升学生的英语课堂愉悦情绪，进而提高其英语学习成绩。

## 2. 愉悦情绪

随着积极心理学作为一个研究领域的形成，二语习得领域中的外语愉悦等正性情绪也逐渐引起了学者们的广泛关注。外语愉悦最初是由愉悦一词发展而来，Csikszentmihalyi 认为愉悦与快乐是有所区别的。愉悦可以被定义为一种复杂的情感，指的是从捕捉挑战和感知能力的相互作用维度中反映了人类在面对困难任务时成功的动力；当人们不仅满足自己的需求，而且超越需求，完成一些新的甚至意想不到的事

情时的一种幸福感[4]。而快乐只是当发生了令人喜欢的事情时所产生的简单的感觉。具体到外语学习中，Dewaele & MacIntyre 首先对外语愉悦进行界定，外语愉悦是指学生在学习外语时感受到的乐趣，认为外语愉悦能够激发学习者语言学习的潜能，为不同文化背景下的语言学习者提供一个安心的学习氛围，促使学习者提高专注力与思辨能力，并减轻消极情绪对学生学习效果的影响[5]。基于此，国内学者对外语愉悦也做了进一步界定。我国学者则以外语愉悦的学习情境为背景，将其定义为“在外语学习情境或过程中感知到的一种类特征愉悦”[6]。同时基于我国的语境下，翻译并修订了英语课堂愉悦量表(ECES)，探讨出外语愉悦可划分为外语学习愉悦、教师支持愉悦、同伴支持愉悦三个维度。也有学者从外语教师的角度出发，并以国内英语课堂环境为主要视角，提出外语愉悦是学生在外语课堂中感受到情感支持后所产生的幸福感[7]。

综上所述，本研究以 Dewaele & MacIntyre 对外语愉悦的界定为基础展开研究，即外语愉悦是学生在学外语时感受到的乐趣，能够激发学习者语言学习的潜能，促使学生能够克服在英语学习过程中遇到的困难，最终体会到外语学习的快乐。它可以划分为外语学习愉悦、教师支持愉悦和同伴支持愉悦等三个维度。

### 3. 理论基础

拓展-建构理论是由积极心理学家 Fredrickson 提出的重要理论。她明确了积极情绪的形式和功能 and 消极情绪是截然不同的。该理论指出，积极情绪能够扩宽人们的思想和行动，并为未来建立从智力和身体资源到心理和社会的资源，以促进个体长期的发展[8]。从 Fredrickson 理论的研究不难看出，将积极情绪纳入二语习得领域的意义已经远远超出了帮助消除消极情绪的不良影响。积极情绪可以通过提高学习者在语言课堂上对事物的专注能力来促进第二语言的学习，这对语言学习非常有益。同时，积极的情绪可以帮助克服消极情绪带来的不良影响，因为在语言学习中，情绪不好的学习者通常倾向于缩小他们的注意力，最终使目标语言的吸收受到限制[9]。因此，在教学或学习过程中，积极情绪扮演着很重要的角色，教育工作者应该把激发和发展学生的积极情绪作为自己的职业使命。

## 4. 研究设计

### 4.1. 研究问题

本研究对随机选取了重庆市初中中段 240 名学生进行调查研究，主要探索回答以下问题：

- 1) 初中生外语愉悦情绪现状如何？
- 2) 外语愉悦情绪与英语学习成绩的关系如何？

### 4.2. 研究对象

本研究以重庆市初中中段 240 名学生为调查研究对象。实际发放问卷 240 份，回收 240 份，其中有效问卷 219 份，无效问卷 21 份。如表 1 所示，被试中男生 94 人，女生 125 人。英语成绩 90 分以下的有 77 人，英语成绩 91~120 分有 54 人，英语成绩 120 分以上的有 88 人。由此可见，调查对象整体的英语成绩处于中等偏上水平。

Table 1. Basic statistics of the survey objects

表 1. 调查对象基本情况统计表

变量	选项	频率	百分比
性别	男	94	42.90%
	女	125	57.10%

续表

英语成绩	90 分以下	77	35.20%
	91~120 分	54	24.70%
	121~150 分	88	40.20%

### 4.3. 研究方法

#### 4.3.1. 文献分析法

本文通过对国内外相关的文献的整理,对研究的理论、观点等进行了整理,从而掌握了该领域研究的最新动态。与现有的有关英语课堂愉悦量表相结合,对本研究的概念界定和核心概念进行了阐述,并对其进行了相关的研究。

#### 4.3.2. 问卷调查法

本研究以问卷调查为主,选取 240 名初中生作为研究对象,通过对不同类型的初中生进行外语愉悦情绪的现状分析。使用 SPSS27.0 进行数据分析,探究初中生外语愉悦情绪的现状。

### 4.4. 研究工具

#### 英语课堂愉悦量表

##### 1) 量表内容

本研究采用的是由 Jin & Zhang 翻译、修订的英语课堂愉悦量表(详见附录)。此量表包含外语学习愉悦、教师支持愉悦、同伴支持愉悦三个维度,共 16 道题目。均采用李克特五级量表的形式,每小题分别有 5 个选项(“1 = 完全不符合”、“2 = 比较不符合”、“3 = 不清楚”、“4 = 比较符合”、“5 = 完全符合”),要求学生勾选与实际相符的选项。该量表的各组成部分由表 2 所示。

**Table 2.** Each dimension component of English classroom pleasure

**表 2.** 英语课堂愉悦各维度组成部分

维度	题项
英语学习愉悦	9 项: 1、2、3、4、5、6、7、8、9
教师支持愉悦	3 项: 11、12、13
同伴支持愉悦	4 项: 10、14、15、16

##### 2) 信度检验

克隆巴赫 Alpha 系数通常被作为测试信度的判断指标。一般而言,系数越大,问卷的信度越高。若克隆巴赫 Alpha 系数高于 0.8,说明问卷的信度非常可靠;若克隆巴赫 Alpha 系数在 0.7~0.8 之间,说明信度较好;若克隆巴赫 Alpha 系数在 0.6~0.7 之间,说明问卷信度在可以接受的范围内;若克隆巴赫 Alpha 系数小于 0.6,说明问卷信度较差,不能用于测试。

**Table 3.** Reliability test results of English classroom pleasure scale

**表 3.** 英语课堂愉悦量表信度检验结果

克隆巴赫 Alpha	基于标准化项的克隆巴赫 Alpha	项数	样本数
0.832	0.831	16	219

由表 3 可知, 问卷的克隆巴赫信度系数为 0.832, 说明该问卷信度非常可靠, 可以作为正式的调查研究。

### 3) 效度检验

效度是衡量综合评价体系是否能准确反映评价目的和要求。效度越高, 表明测量结果越能反映被测量的特征。否则, 效度越低。KMO 统计量取值在 0 到 1 之间。KMO 值越接近 1, 说明问卷效度越高。当 KMO 大于 0.8 时表明问卷效度高; 当 KMO 在 0.7~0.8 说明问卷的效度较高; 当 KMO 在 0.6~0.7 之间, 说明问卷效度在可接受范围之内; 当问卷 KMO 小于 0.6 说明问卷效度不佳, 不能用于测试。

如表 4 所示, 本问卷的 KMO 值为 0.812, 证明问卷效度高。显著性值为 <0.001, 表明变量之间存在显著关系。

**Table 4.** Validity test results of English classroom pleasure scale

**表 4.** 英语课堂愉悦量表效度检验结果

外语愉悦总体	KMO 取样適切性量数		0.812
	巴特利特球形度检验	近似卡方	1494.800
		自由度	120
		显著性	<0.001

综合来看, 本研究的问卷信度和效度均满足要求。因此本次研究使用的英语课堂愉悦量表是合理的。

## 4.5. 研究过程

### 4.5.1. 理论学习阶段

在研究初期, 通过查阅国内外关于外语愉悦的相关文献进行学习, 为此次调查研究奠定理论基础。此外, 通过查找相关量表, 以便开展后续的研究。

### 4.5.2. 数据收集阶段

笔者随机选取重庆市初中学段 240 名学生进行调查, 利用班会课时间发放英语课堂愉悦量表。在宣读量表填写相关注意事项后, 示意学生开始填写并且填写完毕后当场上交量表。在此次正式调查中共收回问卷 240 份, 其中有效问卷 219 份。

### 4.5.3. 比较分析阶段

笔者使用 SPSS.27.0 对调查所得数据进行分析和处理。首先对英语课堂愉悦量表进行信度和效度的分析; 其次对初中生外语愉悦总体以及英语学习愉悦感、教师支持愉悦感、同伴支持愉悦感三维度进行描述性分析; 最后通过 Pearson 分析初中生外语愉悦情绪与学习成绩、性别之间的相关性。

## 5. 研究结果

### 5.1. 初中生外语愉悦的统计与分析

为了进一步了解初中学生外语愉悦情绪的情况, 本研究将所收集的数据进行描述性统计分析, 分析结果如表 5 所示。

根据 Oxford & Burry-Stock 对李克特五级制量表的划分标准可知, 均值在(2.5, 3.4)之间为中频使用, 在(3.4, 5)之间则为高频使用[10]。如表 5 所示, 外语愉悦总体的均值为 3.992, 由此可知初中生的外语愉悦情绪处于较高水平。此外, 教师支持愉悦感维度的均值为 4.528, 同伴支持愉悦感维度的均值为 4.276,

均值都大于 4，均处于较高水平，由此也说明学生的外语愉悦情绪主要会受到教师和同伴的影响。而英语学习愉悦感维度这一维度的均值为 3.688，均值相对于其它两个维度最低，说明学生在英语学习愉悦体验感较差。因此，教师应该采取多种措施提高学生的英语学习愉悦感。

**Table 5.** Foreign language pleasure description statistics

**表 5.** 外语愉悦描述统计

	N	最小值	最大值	平均值	标准差
外语愉悦总体	219	2.25	4.94	3.992	0.551
英语学习愉悦感	219	1.56	5	3.688	0.791
教师支持愉悦感	219	1.00	5	4.528	0.641
同伴支持愉悦感	219	1.25	5	4.276	0.715
有效个案数(成列)	219	—	—	—	—

### 5.2. 初中生外语愉悦情绪与英语成绩

根据表 6 可知，外语愉悦与英语成绩的相关系数为 0.479\*\* ( $p < 0.001$ )，呈显著的正相关关系。说明当学习者在学习过程中感到愉悦时，会对学习产生积极的影响。例如，他们更有可能使用多种学习策略，从而提高学习效率，使学习成绩提高。

**Table 6.** Pearson correlation analysis of foreign language pleasure and learning achievement

**表 6.** 外语愉悦和学习成绩的 Pearson 相关分析表

		外语愉悦	英语成绩
外语愉悦	皮尔逊相关性	1	0.479**
	显著性(双尾)		<0.001
	个案数	219	219
英语成绩	皮尔逊相关性	0.479**	1
	显著性(双尾)	<0.001	
	个案数	219	219

\*\*在 0.01 级别(双尾)。

### 5.3. 初中生外语愉悦情绪与性别

根据表 7 可知，外语愉悦与性别的相关系数为 0.039 ( $p = 0.565$ )，相关度不明显甚至不相关。因此，性别的不同是无法影响到初中生外语愉悦情绪的高低。

**Table 7.** Pearson correlation analysis of foreign language pleasure and gender

**表 7.** 外语愉悦和性别的 Pearson 相关分析表

		外语愉悦	性别
外语愉悦	皮尔逊相关性	1	0.039
	显著性(双尾)		0.565
	个案数	219	219

续表

性别	皮尔逊相关性	0.039	1
	显著性(双尾)	0.565	
	个案数	219	219

## 6. 结论与启示

### 6.1. 研究结论

#### 6.1.1. 外语愉悦总体情况

根据以上问卷数据的分析结果可知,初中生外语愉悦情绪总体处于较高水平,均值为 3.992。与 Dewaele & MacIntyre 调查的国际样本平均值(3.82)相比,本研究的平均愉悦水平较高。也许学生在英语课堂上的愉悦程度与不同地区的文化背景和教育模式存在一定的关系,因此不同地区的愉悦值也不一样。本研究中初中生的课堂愉悦情绪水平高于 Li & Jiang 等关于中国高中生英语课堂愉悦的平均值(3.12) [11]。首先,可能是因为本研究的样本较少,且研究对象的英语基础相对较好;其次,本研究的研究对象为初中生,和高中生相比学业压力相对较小,外语愉悦情绪水平也就较高。因此,不同的研究对象得出的研究结果也会不一样,本研究的研究结果仅适用于初中阶段。

在外语愉悦的分维度上,教师支持愉悦感和同伴支持愉悦感的均值较高,分别为 4.528 和 4.276;英语学习愉悦感最低,均值为 3.688。由此可见,初中生外语愉悦情绪受到教师和同伴的影响较大,其中最容易受到教师的影响。因此教师支持和同伴支持都能够较好的帮助学生获得积极的情绪体验。根据拓展一建构理论,积极情绪促使学生主动拓展学习资源,从而提升学生的英语学习效果。教师支持能够拉近教师与学生的距离,活跃课堂氛围,有助于学生产生愉悦、兴趣、希望、放松等正性情绪。同时,友好的同伴关系所创造出的愉悦的学习氛围也可以使学生在外语课堂上的交际意愿更强[12]。

#### 6.1.2. 外语愉悦与学习成绩

初中生外语愉悦情绪与学习成绩呈显著的正相关关系,这与前人的研究结论相一致[13] [14]。首先,根据拓展一建构理论,积极学业情绪能够拓展学习者的瞬时“思维-行动”能力。当学习者感到学习是愉快的时,他们的思维视野会被拓宽,他们更有可能使用多种学习策略,从而提高学习效率,使学习成绩提高。其次,外语愉悦能给学习者带来长久的积极影响。尽管积极情绪具有瞬时性,但其对个人的价值绝非仅仅带来短暂的愉悦感受。积极情绪能够在点滴积累中逐渐拓展、构建形成个人恒久的积极特质,因此对个人的发展具有长远意义[15]。最后,外语愉悦与学习成绩之间会相互影响。外语成绩的提高会进一步激发外语愉悦感,形成“外语愉悦感-认知提高-应变能力加强-成绩更好”的良性循环[16] [17]。

#### 6.1.3. 外语愉悦与性别差异

根据皮尔逊相关性分析可知,初中生外语愉悦情绪与性别差异相关程度不明显甚至不相关。但 Dewaele 等的研究表明,女性在外语学习中更易体会到愉悦[18]。可能因为中国学生接触外语学习较早,在小学甚至学前教育阶段就已经接触到外语的学习,进入初中阶段能够良好地适应。并且通过以上问卷数据结果可知,初中生外语愉悦很大程度上受到教师和同伴的影响较大,因此性别差异并没有成为影响初中生外语愉悦的显著性因素。

### 6.2. 研究启示

根据研究结果显示,学生外语愉悦情绪处于偏高水平,其中教师支持愉悦最高,同伴支持愉悦次之,英语学习愉悦最低。因此,教师在关注到教师支持和同伴支持对学生外语愉悦度的影响下,也要采取相

关措施提升学生的学习愉悦感。

第一, 打造和谐融洽的师生关系, 让学生感受到教师的支持。学习成效既属于能力范畴, 也属于情感领域。他人与自己的学习期待是否存在着一致性, 会影响到学生学习目标的确定和努力的程度。由此可见, 教师的支持对学生学习英语有着重要的影响。教师对学生满怀期待, 对于学生来说是一种希望、激励, 它能增强学生的自信, 调动学生学习的积极性, 使他们加倍努力。因此, 教师在学生学习过程中要多使用鼓励性的反馈语, 尽量避免使用使学生丧失自信心的语言。特别对于后进生, 教师更应该给予关爱和肯定。

第二, 开展丰富多样的英语学习活动, 增进学生之间的交流和互动。1) 举办英语角、英语社团活动等促进学生的交流与合作。2) 组织英语学科知识竞赛, 拓宽学生的知识面, 使学生在趣味竞争中学到更多知识。3) 建立“一带一”学习模式, 让成绩优秀的学生帮助成绩较差的学生, 使同学们在学习过程中互帮互助, 一起学习与进步, 同时也能增强学生的责任意识。

第三, 强化学生内部学习动机与外部学习动机, 共同提升学生的英语学习愉悦感。1) 建立主体多元、方式多样的评价与反馈体系。义务教育英语课程标准(2022 版)强调要注重“教-学-评”一体化设计, 坚持以评促学、以评促教, 发挥学生的主观能动性, 引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者。教师不再是学生学习表现的唯一评价者, 学生也应该参与到自己的学习评价过程中。教师在评价过程中要多给予学生积极的评价与肯定, 加强他们的自信心, 提高他们的英语学习动机。2) 提升课堂教学能力, 创新课堂组织方式。随着时代的发展, 传统讲授的教学模式已经不适用于新时代的学生。作为教师, 要与时俱进, 立足新常态, 勇于创新课堂教学模式, 优化课堂教学设计, 把新颖、有趣的课堂活动引入到课堂之中, 提高学生的英语学习兴趣和积极性, 进而提高学生学习英语的动力。

## 参考文献

- [1] 林雪平. 小学英语教学中积极情绪的培养策略[J]. 吉林教育, 2023(27): 28-30.
- [2] 孙芳萍, 陈传锋. 学业情绪与学业成绩的关系及其影响因素研究[J]. 心理科学, 2010, 33(1): 204-206.
- [3] Pavelescu, L.M. and Petri, B. (2018) Love and Enjoyment in Context: Four Case Studies of Adolescent EFL Learners. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, **8**, 73-101. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2018.8.1.4>
- [4] Csikszentmihalyi, M. (2004) Pleasure vs. Enjoyment. *Across the Board*, **41**, 9.
- [5] Dewaele, J.-M. and MacIntyre, P.D. (2014) The Two Faces of Janus? Anxiety and Enjoyment in the Foreign Language Classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, **4**, 237-274. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2014.4.2.5>
- [6] Jin, Y.X. and Zhang, L.J. (2018) The Dimensions of Foreign Language Classroom Enjoyment and Their Effect on Foreign Language Achievement. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, **24**, 948-962. <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1526253>
- [7] 姜艳. 影响中国大学生外语愉悦的教师因素研究[J]. 外语界, 2020(1): 60-68.
- [8] Fredrickson, B.L. (2001) The Role of Positive Emotions in Positive Psychology: The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. *American Psychologist*, **56**, 218-226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- [9] MacIntyre, P.D. and Gregersen, T. (2012) Emotions That Facilitate Language Learning: The Positive-broadening Power of the Imagination. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, **2**, 193-213. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2012.2.2.4>
- [10] Oxford, R.L. and Burry-Stock, J. (1995) Assessing the Use of Language Learning Strategies Worldwide with the ESL/EFL Version of the Strategy Inventory for Language Learning (SILL). *System*, **23**, 1-23. [https://doi.org/10.1016/0346-251X\(94\)00047-A](https://doi.org/10.1016/0346-251X(94)00047-A)
- [11] Li, C., Jiang, G., et al. (2018) Understanding Chinese High School Students' Foreign Language Enjoyment: Validation of the Chinese Version of the Foreign Language Enjoyment Scale. *System*, **76**, 183-196. <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.06.004>
- [12] Kang, S.J. (2015) Dynamic Emergence of Situational Willingness to Communicate in a Second Language. *System*, **33**, 277-292. <https://doi.org/10.1016/j.system.2004.10.004>



- 
- [13] Dewaele, J.-M. and Alfawzan, M. (2018) Does the Effect of Enjoyment Outweigh that of Anxiety in Foreign Language Performance?. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, **8**, 21-45. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2018.8.1.2>
- [14] Jiang, Y. and Dewaele, J.M. (2019) How Unique Is the Foreign Language Classroom Enjoyment and Anxiety of Chinese EFL learners? *System*, **82**, 13-25. <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.02.017>
- [15] 董连棋, 刘梅华. 外语愉悦对外语成绩的效应路径探究——有调节的中介模型[J]. 现代外语, 2022, 45(2): 195-206.
- [16] Dewaele, J.M., Magdalena, A.F. and Saito, K. (2019) The Effect of Perception of Teacher Characteristics on Spanish EFL Learners' Anxiety and Enjoyment. *The Modern Language Journal*, **103**, 412-427. <https://doi.org/10.1111/modl.12555>
- [17] Shao, K., *et al.* (2020) Emotions and Instructed Language Learning: Proposing a Second Language Emotions and Positive Psychology Model. *Frontiers in Psychology*, **11**, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02142>
- [18] Dewaele, J.-M., MacIntyre, P.D. *et al.* (2016) Do Girls Have All the Fun? Anxiety and Enjoyment in the Foreign Language Classroom. *Theory and Practice of Second Language Acquisition*, **2**, 41-63.

## 附录：英语课堂愉悦量表

亲爱的同学：

您好！这是一份关于初中生英语课堂愉悦情况的调查问卷。本问卷分为两部分。第一部分是个人基本信息，第二部分为调查问卷。本问卷只用于学术研究，不会对您的成绩产生任何影响，因此无需有所顾虑，我们会对您的回答严格保密。衷心感谢您的支持和帮助！

一、基本信息

1、性别：A. 男            B. 女

2、学习成绩：A. 90分及以下    B. 91~120分    C. 121~150分

二、调查问卷

答题说明：请同学们基于英语学习真实经历如实填写以下题目。在下面的选项中，**1 = 完全不符合**，**2 = 比较不符合**，**3 = 有点符合**，**4 = 比较符合**，**5 = 完全符合**。请根据实际情况在相应的选项中画“√”号。

题目	完全 不符合	比较 不符合	有点 符合	比较 符合	完全 符合
1、英语课堂上，我思维敏捷。	1	2	3	4	5
2、在英语课堂上，我不觉得无聊。	1	2	3	4	5
3、我喜欢英语课。	1	2	3	4	5
4、英语课上，我感觉自己焕然一新。	1	2	3	4	5
5、相比之前，现在的我可以更好地用英语表达自己。	1	2	3	4	5
6、我是英语课堂的重要成员。	1	2	3	4	5
7、我在英语课上学到了有趣的东西。	1	2	3	4	5
8、课堂上，我对自己取得的成绩感到自豪。	1	2	3	4	5
9、英语课堂妙趣横生。	1	2	3	4	5
10、同学们友善。	1	2	3	4	5
11、老师们挺激励士气的。	1	2	3	4	5
12、老师和蔼可亲。	1	2	3	4	5
13、老师乐于提供情感或其它方面的支持与帮助。	1	2	3	4	5
14、课堂上，同学之间关系紧密。	1	2	3	4	5
15、同学们有共同的谈资，比如一些常讲的笑话。	1	2	3	4	5
16、课堂上，同学们有很多欢笑。	1	2	3	4	5