

# 课程思政视域下高职英语教师教学能力： 内涵、结构及特征

谭波

湖南环境生物职业技术学院公共基础课部，湖南 衡阳

收稿日期：2024年3月26日；录用日期：2024年4月23日；发布日期：2024年4月30日

## 摘要

在新时期教育改革和发展的大环境中，教师需要将高职英语教学与课程思政相结合，以培育出适应社会需求的人才。具体而言，教师应当将课程思政的教学理念融入到高职英语教学中，将中华优秀传统文化和西方优秀文化相结合，以此来促使高职生树立正确的价值观。而为了强化两者融合效果，则要全面提升高职英语教师教学能力，强化教师的课程思政建设能力，正确看待中西方文化差异，落实立德树人教育目标。基于此，下文就围绕课程思政视域下高职英语教师教学能力展开论述，希望可以予以广大教育者一定的教学启发。

## 关键词

课程思政，高职英语，教师，教学能力

# Teaching Competence of English Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics: Connotation, Structure and Characteristics

Bo Tan

Public Basic Course Department, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Mar. 26<sup>th</sup>, 2024; accepted: Apr. 23<sup>rd</sup>, 2024; published: Apr. 30<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

In the new era of educational reform and development environment, teachers need to combine higher vocational English teaching with curriculum ideology and politics to cultivate talents to meet social needs. Specifically, teachers should integrate the teaching concept of curriculum ideology and politics into higher vocational English teaching, and combine Chinese traditional culture with Western excellent culture, so as to promote higher vocational students to set up correct values. In order to strengthen the effect of the integration of the two, it is necessary to improve the teaching ability of English teachers in higher vocational colleges, strengthen the teachers' ability of ideological and political construction in the curriculum, look at the differences between Chinese and Western cultures correctly, and carry out the educational goal of establishing morality and cultivating people. Based on this, this paper discusses the teaching ability of English teachers in higher vocational colleges from the perspective of curriculum ideology and politics.

## Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Higher Vocational English, Teachers, Teaching Ability

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在提升专业技能与个人修养上,高等职业教育扮演了极其关键的角色,同时在这个过程中,教师并非只负责知识的灌输,也是学生全面品格及职业伦理的指导者。因此,高职英语教师的素质和能力至关重要,其中课程思政能力更是不可或缺的一部分。简而言之,课程思政能力就是高职英语教师在教学过程中如何融入思想政治教育的元素,以激发高职生积极地参与社会主义核心价值观的传播和实践,此技能的教授不只是对同学们在道德、知识、身心健康以及审美方面的全方位提升,也是对塑造未来社会主义的领导者与继承者的重要推动方法。在高职英语教育中,教师的课程思政能力尤为重要,所以需要探讨课程思政视域下高职英语教师教学能力的提升方法。

## 2. 课程思政视域下高职英语教师教学能力的内涵

课程思政视域下高职英语教师教学能力的内涵就是在教育活动中,融入了思想政治教育以及借助于英语课程的安排以及教授的策略,来塑造学生的正确的价值取向以及对于政策的认知。目标是通过课程的构建与教学的执行,促使学生建立正确的人生理念、价值取向以及全球视野,激发他们的爱国热忱,加深他们的社会职责感与公众认知,并且提升他们的全面素质与创造性[1]。高职英语课程思政的关键点就是把思想政治教育整合到学科的教学之中,在高职院校英语教学中,课程思政的目的是通过英语课程的教学,培育同学们的思想道德素质和政治意识。具体来说,教师在课程设计中,思想政治教育的内容需要被重视,选择与之相关的主题、文章和文化背景,以引领同学们去思考国家的进步、社会的问题以及个人的责任等。同时,课程思政也需要在教学方法上注重教师的引导和学生的参与,通过启发式教学、案例教学等方式,引领高职学生主动思考和批判性思维,强化高职学生的判断能力和创新能力。

### 3. 课程思政视域下高职英语教师教学能力的结构

#### 3.1. 丰富课堂教学方法

在高职英语教学的课程思政领域中，教师需要依据教学需求建立一个相对完整的知识架构，并且要有自主学习的意识和态度，教师不能满足于现有的教学状况，而应当强化自身教学能力，以此来丰富课堂教学方法。比如，高职英语教师可以参与到各种相关的课程思政培训活动中，包括网络培训和短期培训，通过这种方式能够更好的满足自身在专业知识素养的需求，更新知识储备，继而帮助高职生构建完善知识框架，这样才能够基于英语知识学习的特点，强化自身的专业素养，为后续教学创建出良好基础。在高职英语课程思政教育阶段，学生的学习负担通常较重，教师在授课过程中的责任也相对较大，所以在实际的教学中，教师需要围绕课程内容，进一步促进教学方法的适应性，激发高职生的学习能动性，提升课程思政的成效。例如，在学习语法知识时，教师可以采用英文歌曲、诗歌等形式进行引导，促使高职生自主学习，提升教学效率。在此期间，教师不仅要引领同学们进行语法知识的学习，还要为他们构建多样化的学习环境，对知识进行思考，要着重采用多样化的方法，充分应用各种资源，在不局限于传统教学形式的情况下，融合课程思政内容，强化高职生的知识体验，深化知识理解，培育英语素养。

#### 3.2. 开设思政课程示范课

在课程思政视域下，为了促进高职英语教师教学能力，首先需要定期进行教师思政教育，以提升教师的政治意识，随着教师的思想理解提升，这样有助于推动英语课程的政治目标的进一步实现。高职英语教师必须高度注重立德树人的影响，将思政作为教育的核心，用思想引导实践，进一步推进英语课程的思想政治建设。比如，高校要积极组织英语教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想、中国梦的精神和内涵以及中华优秀传统文化等内容，从而提高英语教师的思想内涵，使其在教学过程中，更好地展现能动性，促进思政教学工作的顺利开展[2]。其次，教师在课堂上扮演着关键的角色，但这离不开优秀的教学方法。因此，高校应当将思想政治主题的培训纳入教师的培育计划中，定期开展教师的主题培训，有计划地提升英语教师的技能，从而持续强化高职英语教师的思政教学能力，以便他们能够顺利进行课程思政，进一步强化高职生的思想政治水平。最后，高校应开设英语课程思政课程示范课，一方面激励教师主动提升课堂质量，使英语课堂内容与思政教育高度结合，另一方面推动教师自我革新，持续创新授课方式。

#### 3.3. 完善教师评价与奖励机制

针对课程思政视域下高职英语教师教学能力结构而言，改变评价标准十分重要，高校不仅要注重教师的教学成果、道德表现、教育教学和培育人才的能力，还要建立了一个以道德和能力为主导的评估体系。在这个评估过程中，高职英语教师的教学和科研只是整体评估的一部分，更关键的评估部分是看教师在授课过程中是否将思政元素融入其中，是否真正实现了教育和培养人才的协同发展。此外，还要构建激发教师潜力的奖励体系，要加强对优秀教师和骨干教师的表彰和奖惩，以形成一个积极的社会环境，鼓励和引导社会力量参与支持义务教育，增强教师的专业知识，提升其道德修养，促进两者的协同进步。比如，高校可以制定奖励与惩罚制度，并与其职务评聘、工资待遇、评优评奖等挂钩，同时构建教师职务评定体系，在职称评定过程中，优先考虑课程思政表现优秀的高职英语教师，以促进教师强化自身教学能力的能动性。

#### 3.4. 增强英语课程思政意识

在思维意识方面，高职英语教师也应主动提升责任感，这样才能促进教学能力。教育心理学主张人

的道德行为是由“知识、情感、意愿、行动”逐渐演变而来的，只有意识的持续发展才会产生行为，也就是说意识是行为产生的基础。因此，高职英语教师需要建立正确的思维模式，以确保课程的思政成效。比如，教师需要主动学习，并坚定自己的政治信念，要贯彻落实党的教育方针，在专业学科教育教学过程中自觉渗透社会主义理论。教师也需要提升自我认知，坚守“教育”和“培养”的一致性。教师的职责是传授知识、解答疑惑[3]。“传授知识”，“传递”的是科学的知识；“教导道理”，“教导”的是人生的道理。在教授专业英语知识的同时，教师还需要扎实地进行思想建设和价值观的引导，将“思政教育”和“智力教育”相结合，将课程内容与思想政治元素相融合。教师还要严于律己，严守师德师风，应当具备优秀的教育品质和教学风格，规范自己的行为，以身作则，为高职生树立优秀的典范，通过自身的人格魅力和专业知识，成为学生成长和成才的导师。

## 4. 课程思政视域下高职英语教师教学能力的特征

### 4.1. 自然性特征

高职英语课程内容丰富，所以是思政教育的优秀平台，而且由于英语学科本质上具有人文特性，因此能够为课程思政的执行提供强大支持。教师需要认识到在课堂中，思政内容的融入应遵循自然的特性，以便同学们能够接受，巧妙地将英语教学和课程思政融为一体，以课堂教学目标为切入点，恰当地引入思想政治元素，悄无声息地影响高职学生的思维，实现无声的效果。在育人过程，教师还要关注学生情感和态度的变化，在恰当的时机对他们做出引导，体现英语课堂教学以生为本特色，这样才能完成课程思政育人目标。

### 4.2. 渐进性特征

高职生之间有着明显的个体差异，在进行课程思政建设时，英语教师需要注意逐步推进的特征，从同学们的学习能力和思想素质等角度出发，有计划地和目标性地筛选教育资源，深入理解和尊重思政教育的规律，确保教学过程的深度和浅度。高职英语知识难度不同，渗透的思政教育也要具有层次性，教师应当围绕学生课堂表现，确认思政内容和深度，在教学之初要制定明确的思政目标，按照英语教学进度，有计划渗透思政教育，以达到预期教学品质。

### 4.3. 融合性特征

高职英语课本中包含了大量的国外知识和内容，教师为了激发同学们对国外文化的兴趣，在课程思政建设中，还可以重点关注中国传统文化、企业文化、行业文化等的整合，所以这也具有融合性特征，通过融合后的文化教育来培育高职生的思维，并通过典型案例让他们理解中国文化的特性。此外，高职英语教师根据课程思政的融合性特征，还能引领学生对比中外文化差异，辅助学生树立正确的文化观念，形成批判思维[4]。

### 4.4. 教育性特征

在高等职业学校的英语课程思政教育中，教师需要关注教育性的特征，将英语课程和思政理念相结合，以高职生的思想成长为基础，对他们在学习态度和职业素质方面的问题展开思想政治教育。在教育内容选择方面，教师一定要注重传统文化、职业道德、工匠精神等融入，确保这些内容与英语知识深度融合，让高职生在课堂上既能学习英语知识，又能提高道德品质。

## 5. 结束语

总体而言，高职英语教师需要将英语课程与思想政治元素融为一体，这不仅取决于教师的专业知识

和技能，也取决于他们的政治品质和思想品质。高职英语教师对英语核心素质的理解较深，尤其是对职业素质的理解程度较高，其特色在于英语教学、英语知识，以及教师对自我认知和对其他事物的看法，这些都体现在英语教学、学生 and 专业化等方面。基于以上分析，本文提出课程思政视域下高职英语教师教学能力的提升路径，希望可以为业内带来些许参考。

## 基金项目

湖南省教育厅科学研究项目：课程思政视域下高职英语教师教学能力提升路径研究，课题编号：23C0624。

## 参考文献

- [1] 张倩. 核心素养视域下高职《实用英语》课程思政教学改革[J]. 经济师, 2024(1): 191-192.
- [2] 谈颖, 刘必旺, 于璐. “课程思政”背景下高职英语教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 114-116.
- [3] 杜艳红. 课程思政视域下商务英语课程教学中跨文化交际能力培养探究[J]. 对外经贸, 2023(12): 141-143.
- [4] 李丹. “课程思政”视域下高职英语课程思政实施现状及路径研究[J]. 知识经济, 2023(33): 144-146.