

绘本阅读在中班幼儿社会交往能力中的问题与 对策研究

——以A市五所幼儿园为例

张松嘉

信阳师范大学教育科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2024年4月15日; 录用日期: 2024年5月13日; 发布日期: 2024年5月20日

摘要

绘本是一种独立的书籍形式, 不同于广义的图画书, 文字起到引导或者暗示的作用。随着绘本的快速发展, 其教育价值受到了中外学者及家长的认可, 也被一线幼儿教师广泛应用到幼儿园中。但是幼儿教师应用绘本在实际教学活动过程中会忽略对幼儿社会交往能力的培养, 幼儿教师运用绘本阅读开展培养中班幼儿的社会交往能力的活动时存在许多误区。基于此, 探讨绘本阅读对于中班幼儿社会交往能力的价值, 并通过调查问卷对中班幼儿教师展开调查, 发现并分析目前所存在的问题, 最后通过不同维度对问题进一步分析并提出与之对应的可行性策略, 从而提高绘本在幼儿社交能力中发挥的作用。

关键词

绘本阅读, 中班幼儿, 社会交往能力

Research on the Problems and Countermeasures of Picture Book Reading in the Social Communication Ability of Middle Class Children

—Taking the Five Kindergartens in A City as an Example

Songjia Zhang

School of Educational Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: Apr. 15th, 2024; accepted: May 13th, 2024; published: May 20th, 2024

Abstract

Picture book is an independent form of books, different from the generalized picture book, the text plays a role in guiding or suggesting. With the rapid growth of picture books, their values of education have been recognized by Chinese and foreign scholars and parents, and are widely used in kindergartens by early childhood teachers. However, early childhood teachers ignore the training of children's social communication ability in practical teaching activities. There are many misunderstandings in using picture book reading to develop children's social communication ability. Based on this, this paper discusses the role of picture book reading in children's social communication ability. Secondly, a questionnaire is used to investigate early childhood teachers, find and analyze the existing problems, and through different dimensions of the problem analysis and further analysis of the corresponding feasible strategies, so as to improve the role of picture books in children's social ability.

Keywords

Picture Book Reading, Middle Class Children, Social Communication Ability

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

进入“十四五”时期，我国教育开启了高质量发展的新征程，对学前教育来讲，国务院颁布的《中国儿童发展纲要(2021~2030)》提出：“未来要进一步加强儿童阅读的指导，培养儿童良好的阅读习惯，分年龄段推荐优秀儿童书目[1]。”当今绘本被用来对幼儿语言、审美能力等方面进行教育，更多的是运用到语言、科学、艺术领域中。从社会交往能力来说，社会交往的主动性是幼儿社会交往能力的重要组成部分。中班幼儿随着年龄的增长，社会交往的对象也慢慢扩大，由父母到幼儿园老师再到同伴，绘本阅读则可以使幼儿学会主动与他人交往[2]。阅读和幼儿同伴交往能力有显著的正相关性，可以把绘本阅读作为提高幼儿同伴交往能力的途径之一[3]。但在社会领域的教育中，往往很少教师用绘本来培养幼儿社会交往能力，绘本阅读在幼儿社交能力中的价值难以发挥实际作用。本文即针对幼儿园绘本阅读在中班幼儿社交能力中存在的问题及对策进行分析。

2. 绘本阅读应用于中班幼儿社会交往能力的问题

本文采用问卷调查法，随机选取的形式向南阳五所幼儿园幼儿教师发放了问卷进行调查，发放问卷共 200 份，回收问卷 200 份，剔除 4 份随意填写的无效问卷(作答时间小于 30 秒)，最终收集有效问卷 196 份，问卷有效率为 98%。问卷调查以客观选择题为主，无主观作答题。其中对于问题“您通常会用绘本开展什么类型的教学活动？”“您在开展活动时怎样选择绘本？”“您认为绘本阅读应用在幼儿社交能力后的关注点有什么？”为多选题，其余题目皆为单选题。通过对回收问卷的数据进行统计分析，得出以下结论。

2.1. 教师对绘本阅读认识浅显化

我国学者宋晓丹认为：“幼儿是有共情同理心的，通过日积月累的阅读绘本，潜移默化地促进幼儿

社会性发展，如人际交往能力的发展[4]”绘本作为一种简单易行的教育手段在我国的应用仅有十余年的历史，在幼儿园、小学、特殊学校教学活动中，绘本阅读成为一种全新的、贴近学生生活的教学活动。但在收集整理的数据中发现有些幼儿教师对绘本阅读的认识浅显，在农村地区占比较大。绘本阅读可以应用于健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域，但据调查结果显示教师在实际应用中偏重于语言、艺术、科学等领域，忽视社会领域的幼儿社会交往能力。图1是中班幼儿教师回答对绘本了解程度的认识现状。如图1得出，不太了解绘本的幼儿教师占比最多约34.00%，其次是基本了解和比较了解绘本的占比依次少之，分别为30.00%与24.00%，占比最少的12.00%是对绘本非常了解的幼儿教师。

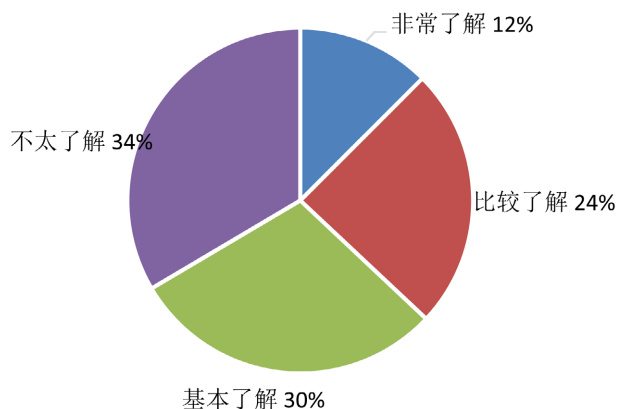


Figure 1. Survey diagram of middle class preschool teachers' understanding of picture books
图1. 中班幼儿教师对绘本的认识调查图

1) 教师忽视绘本阅读对幼儿社会交往能力的教育作用

意大利著名幼儿教育家蒙台梭利曾在著作中表明：“社会领域的敏感期是两岁半到五岁[5]。”而我国幼儿是在中班时期四到五岁左右慢慢产生与社会互动的兴趣，才开始明确地表达出自己想要和同伴玩耍，相互交往的想法，语言表达能力也有了一定的提升，是培养幼儿社会交往能力的关键期，教师要好好把握。本文为了了解中班幼儿教师对绘本阅读应用于幼儿社会交往能力的态度现状做了问卷调查，详见图2。教师认为交往重要的占比59.50%，一般重要的占比30.00%，不重要的仅占比9.50%，由图可见中班幼儿教师普遍认为幼儿社会交往能力的培养很重要。

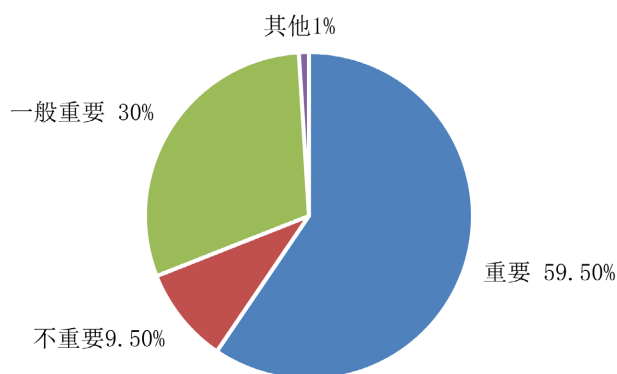


Figure 2. Preschool teachers' attention to children's social communication ability
图2. 幼儿教师对幼儿社会交往能力的重视图

随后就以绘本阅读为材料想了解教师是否会用其来作为教学工具来培养幼儿的社会交往能力，结果

如下图3所示。有55.50%的教师认为用绘本来培养幼儿的社交能力的作用不明显，有30.00%的教师认为通过绘本阅读有帮助，还有14.50%的教师认为没有帮助。由此结果反映出大部分中班幼儿教师没有看到绘本阅读在幼儿社交能力方面的价值，没有很好发挥绘本作用的现状。

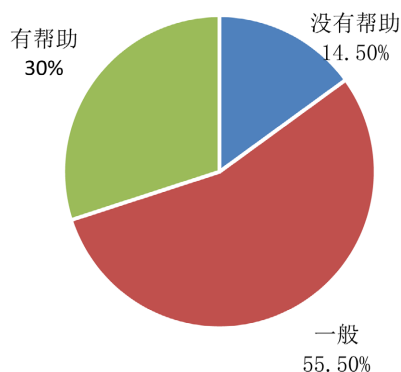


Figure 3. Attention diagram of preschool teachers to reading picture books
图3. 幼儿教师对绘本阅读的重视程度图

2) 教师对绘本阅读的作用认识功利化

在填写“您认为绘本阅读应用在幼儿社交能力后的关注点有哪些？”(多选)的问题时，教师的回答主要包括了复述故事能力、交往行为变化能力、阅读能力、语言表达能力、其他这五个方面，具体统计结果如下：

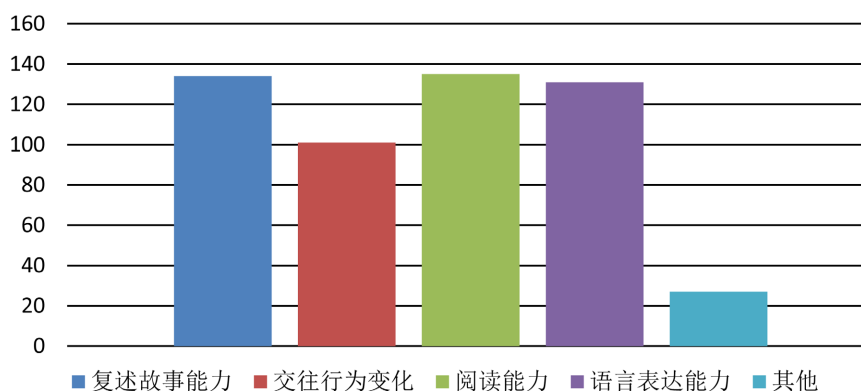


Figure 4. Survey chart of preschool teachers' knowledge of reading picture books
图4. 幼儿教师对绘本阅读认识调查图

从图4中可以看出，有高达134名幼儿教师提供绘本阅读是想让幼儿可以讲出故事内容，另一部分共计131名教师是想提高幼儿的语言表达能力，能够在小朋友面前分享绘本内容，只有少数幼儿教师提到重在观察幼儿通过绘本阅读后的行为变化。综上所述，多数教师对绘本的使用仅限于幼儿能复述故事内容，大胆表达自己的想法等简单的活动目标，就导致幼儿独立思考、判断的时间减少了，最终一节绘本阅读课程，反而成为教师以“绘本”为媒介展开的课程[6]绘本阅读对幼儿社交能力的作用教师表示在实际幼儿园集体活动中短时间很难做到。

3) 教师对绘本阅读选择存在随意性

本文对在中班幼儿教师为孩子选择绘本时的依据是什么的问题中，设计了相关问题：“您在开展活动时怎样选择绘本？”(多选)并对这一问题做了统计调查，详见表1。从表中可以看出，幼儿教师根据

故事内容选择的约占 67.34%，占比最高；其次有 60.71% 的教师是分类来选的，位居第二；还有 54.08% 的教师是尊重儿童意愿来选择的，其余则是随意来选择绘本的。总体来说，在幼儿教师选择绘本时首要考虑的是故事内容，但随意选择的教师也不在少数，因此教师所选择的绘本质量也堪忧。

Table 1. Basis for selecting picture books

表 1. 选择绘本的依据

选择依据	随意选择	分类选择	尊重儿童意愿	根据故事内容	其他
人数	68	119	106	132	63
百分比(%)	34.69	60.71	54.08	67.34	32.14

在选择的绘本中，想要将绘本的价值发挥出来，教师在选择过程中要结合具体情况，深入分析，过于简单或者难度太大，不符合中班幼儿的认知水平，则会而导致绘本阅读的效果不佳。比如《八十天环游地球》这本绘本在中班幼儿集体活动时使用就不合适，绘本讲述的是福克先生和朋友们约定要用八十天环游地球一周，但面临着这种困难，他能完成约定吗[7]？绘本讲述的故事内容很吸引幼儿，但此绘本中文字偏多，孩子们刚开始阅读很投入但过一会儿就开始左顾右盼，不想继续下去了。此外书中所描绘的事物离中班幼儿的生活经验很远，幼儿接受起来比较困难。

2.2. 幼儿园对绘本阅读重视程度不强

近年来国家越来越重视学前儿童的读物——绘本，乃至家长、幼儿教师也纷纷响应国家号召培养幼儿的阅读习惯，甚至有些幼儿园就是以绘本作为自己的办园特色来招生，绘本成为风靡幼儿读物的一个文学形式。园所中绘本在儿童社会交往能力中的作用欲显突出，让幼儿系统地阅读关于社会人际关系的绘本来学习处理人际关系的策略，有利于提高幼儿处理人际关系的能力和社会交往能力[8]。但在一些农村、偏远地区、甚至一些地区的县城幼儿园教师对绘本阅读的教育意识和能力不足，园区绘本的配置不足，教师对绘本课程进行难以详细规划，更无谈阅读环境的具体设置。因此多数幼儿园并不是很重视绘本阅读和教学活动。

1) 幼儿园投放绘本数量少

本文在了解幼儿教师的园类级以后，设计了“您班级的投放量如何？”的问题来了解幼儿园的绘本投放情况。

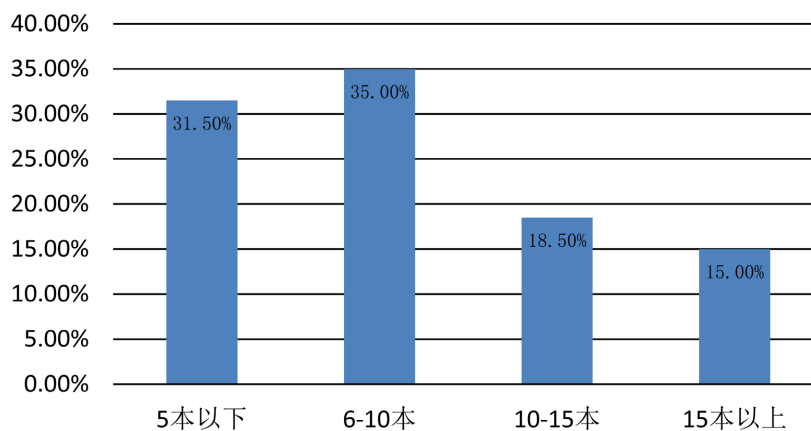


Figure 5. Picture book placement situation diagram

图 5. 绘本投放情况图

通过图 5 可以看出,有 31.50%的班级绘本投放量最多五本,班级绘本量在 6~10 本之间的班级占比最多有 35.00%, 10~15 本之间的班级占比 18.50%, 而绘本投放量 15 本以上的班级仅占 15.00%。根据幼儿园中班的幼儿数量来说,即使是 15 本绘本也不能保障幼儿人手一本。学校对绘本的投放数量严重不足,不能很好满足幼儿的阅读需求,从而影响班级的绘本阅读活动和幼儿自主阅读活动。

2) 幼儿园缺少教师绘本培训活动的重视

在当今全球提倡实施全民阅读的趋势下,新时期早期阅读教育正呈现出高要求的新局面,绘本阅读教育及其指导日益成为一个富含专门性要求的专业领域,儿童绘本阅读中教师在早期阅读指导的重要性也随着日益提升[9]。相较之下,当前幼儿园绘本阅读中存在的问题与教师主体相关,究其原因一方面源于幼儿园主体对绘本阅读的教学管理缺乏系统性,对教师绘本培训活动的不重视,过于形式化与浅显化。导致专业不足教师片面强调绘本内容的传授与故事的复述,忽视幼儿情感的培养。相关统计如下:

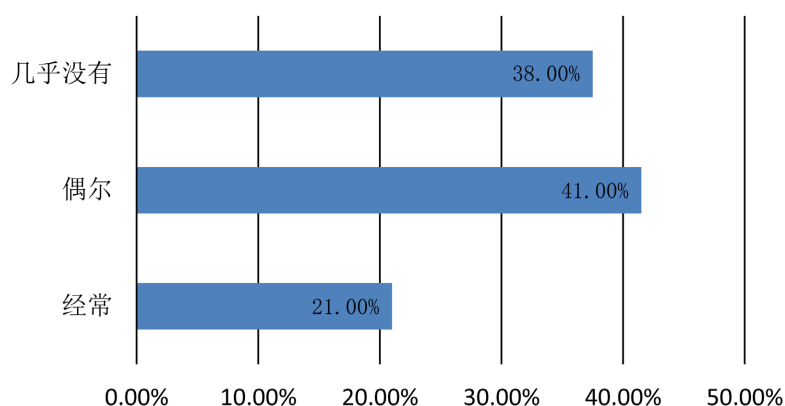


Figure 6. Situation of organization picture book training in kindergarten
图 6. 幼儿园组织绘本培训情况图

根据条形图直观地反映了学校对绘本阅读的不重视程度,对教师加强自身素质的工作没有做好支持工作,没有为幼儿教师提供一个良好的学术氛围。图 6 可以看出有 41.00%的幼儿教师反映本园偶尔组织教师进行绘本培训活动,是占比最多的一项;仅有 21.00%的幼儿教师反映自己的学校经常组织教师一起进行绘本培训活动。

2.3. 绘本在幼儿园教学活动中的应用方法存在偏差

幼儿园教学活动的组织形式一般包括:集体教学活动、小组活动和个别活动(区角活动)。本文主要是研究绘本在幼儿园中班集体教学活动存在的问题,并针对问题进行研究,提出相关的教育策略。于是对幼儿教师关于“您的班级每周运用绘本开展集体教学活动的次数是?”的回答结果进行了归纳,详见表 2。由表可得,幼儿园每个班级每周开展绘本集体活动 1~2 次的占比最高,约是 64.79%, 3~4 次活动次数的占比 15.30%位居第二,没有开展过活动的占 10.71%。发现绘本应用于幼儿园教学活动的次数普遍不高。

Table 2. Current situation of the number of conducting collective activities
表 2. 开展集体活动次数现状表

开展活动次数	5 次以上	3~4 次	1~2 次	没有
人数	18	30	127	21
百分比(%)	9.18	15.30	64.79	10.71

1) 绘本应用于活动形式单一

幼儿园应用绘本开展活动的主要途径是集体教学活动，幼儿教师习惯性的利用绘本阅读开展集体教学活动，让幼儿围成一圈坐，教师在中间拿着绘本讲故事，活动形式比较单一。在问及：“您通常运用绘本阅读开展什么类型的教学活动？”本文对幼儿教师的回答结果进行统计，归纳出三个关键词：“表演活动”“游戏活动”“集体教学”，详见表3。

Table 3. Table of the methods for teachers to carry out picture book teaching
表 3. 教师开展绘本教学的方法表

调查内容	选项	人数	比例
教师开展绘本教学的方法 (多选)	表演活动	125	63.77%
	游戏活动	120	61.22%
	集体教学	145	73.97%
	其他形式	83	42.34%

从表3中可以看到，在以绘本为载体的幼儿园集体教学活动中，活动形式比较单一，最常见的形式是集体教学，有73.91%的幼儿教师选择集体活动，让幼儿通过听故事的形式来巩固绘本阅读内容的核心经验，63.77%的教师运用表演活动来帮助幼儿理解绘本内容，61.22%的教师会采用游戏活动加深幼儿对绘本的认识与理解，42.34%的幼儿教师会选择其他形式，占比最少。

2) 绘本形式应用不灵活

随着绘本作为新兴的文学作品在我国风靡十几年，如今绘本儿童绘本种类繁多，题材丰富，在选择时令家长、幼儿教师眼花缭乱。笔者归结一下大致分为两大类，包括纸质绘本、电子绘本。在问及：“您平时所选择的绘本形式是？”，幼儿教师的回答结果具体如下表所示。

Table 4. Table of the forms of picture books selected by preschool teachers
表 4. 幼儿教师选择绘本形式表

调查内容	选项	人数	比例
幼儿教师选择绘本形式	纸质绘本	112	57.14%
	电子绘本	32	16.32%
	纸质套绘本	52	26.53%

如表4所示，57.14%的幼儿教师选择纸质绘本，占比最多；16.32%的教师选择电子绘本，占比最少；26.53%的教师选择纸质配套绘本。幼儿教师运用绘本的形式不是很灵活，还是以传统的纸质版绘本形式为主。

3. 绘本阅读应用于中班幼儿社会交往能力的对策

本文通过调查了解到目前绘本阅读在中班幼儿的实际运用情况，根据数据发现有教师自身、学校、绘本这三个维度的问题，并根据以上问题提出相应的解决策略。

3.1. 教师加强对绘本及中班幼儿社会交往能力的认识

1) 教师自身提高对绘本认识的深度

教师自身的素质水平、专业能力等修养对促进幼儿全面的发展有着十分重要的影响。绘本作为一种

儿童文学作品，以其“儿童意识和儿童视角”的优势，并且有着“画中有话”的特点，从儿童的心理出发，以积极阳光的态度引导儿童认识自己，认识世界。绘本的社会教育价值远远大于成人所看到的那样，因此需要教师有专业的能力来帮助儿童达到“最近发展区”。

在实际的绘本阅读过程中，教师只是注重知识与技能的活动目标，引导鼓励幼儿复述故事内容，培养幼儿的语言表达能力，而对于社会领域的行为没有仔细观察，难以发挥绘本对幼儿的社会交往能力的教育价值。教师要不断提升自己的理论素养，运用多种方式与途径提升自身对绘本阅读的相关知识。如松居直先生的著作《打开绘本之眼》，为我们理解绘本认识绘本提供了更为深入和丰富的视角，而他的讲述也为家长选书提供了一个很好的借鉴[10]。

2) 教师树立正确的绘本阅读观

树立正确的绘本阅读观需要幼儿教师观察细节，正确引导。首先，在幼儿进行绘本阅读时，教师可引导幼儿去观察图片中的人物表情、动作等细节，身临其境地体会人物的心情，并引导幼儿了解不同的语言行为会带来不一样的结果，让幼儿认识到主动与人交往是一件很棒的事，帮助幼儿树立正确的人生观、价值观和世界观[11]。同时，幼儿教师要适时留白给幼儿独立思考的时间。幼儿教师可以在讲述绘本故事中适当的留白，给幼儿时间思考，深刻体会绘本中的人物形象。如幼儿在阅读绘本《小白找朋友》时，里面的故事内容丰富很适合幼儿思考，小白等呀等也没等到自己的朋友，于是做了一件不可思议的事情就是去到真实世界主动地寻找自己的朋友，在这样的绘本阅读中有需要停顿下来的地方让幼儿思考小白是怎样交到朋友的[12]。

其次，需要教师帮助幼儿学会在不同情境中社会交往的方法。中班幼儿是以自我为中心的思维特点，所以需要教师在进行绘本阅读时引导幼儿习得社会交往的规则和技能，打破以自我为中心，实现良好的交往互动。教师可引导幼儿在与他人交往过程中懂得倾听与分享、平等与合作、主动与人交往等。如绘本《我有友情要出租》形象刻画的是一些幼儿交朋友时遇到的问题和渴望朋友但缺乏与他人交往的主动性。当幼儿看到大猩猩以“出租友情”的方式寻找到了一个叫咪咪的好朋友并与它愉快地交往时，可以体会到与人交往的乐趣，然而当看到咪咪离开让大猩猩明白：友情是不能用金钱买卖的，友情是平等的。从而使幼儿明白友情的珍贵。这时幼儿教师就可以引导幼儿知道：朋友是要主动去寻找和交往的，而且他们就在身边。

3) 教师选择适合中班幼儿认知发展水平的绘本

运用绘本来培养中班幼儿的社会交往能力，幼儿教师不仅需要根据绘本内容的难易程度是否符合中班幼儿的年龄心理特点来选择，还需要从幼儿的视角出发来选择能吸引幼儿兴趣的、贴近幼儿生活经验、生动有趣的绘本。这样能够使选择的绘本与培养幼儿社会交往能力的教学活动内容更为契合，充分发挥绘本的教育价值[13]。

首先，幼儿教师可根据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》来确定中班幼儿的年龄特点、生理特点以及能够达到的社会领域的教育目标，再根据中班幼儿的学习特点与方式来设计具体的活动目标，然后教师从日常的绘本积累和交往绘本系列中选出有关此类的绘本。如《不是那样，是这样的！》这本绘本是告诉幼儿在交往过程中发生矛盾了怎么办，这类绘本符合中班幼儿的年龄心理特点，对幼儿日常生活中的社会交往能力是有帮助的。

其次，幼儿教师可以创设令幼儿感兴趣的情境来吸引幼儿来关注绘本上的内容，而且选择的绘本内容应该丰富有趣，图画生动形象，符合幼儿的审美能力。贴近幼儿的生活经验才是最重要的，对幼儿的启发也是最大的。比如很多孩子都喜欢恐龙，而绘本《你真好》是霸王龙系列绘本的第三本，是一个通过帮助拯救了霸王龙生命的友情绘本。绘本里面的小恐龙个性鲜明，故事内容跌宕起伏能够引起幼儿的兴趣。这样出现攻击性行为的幼儿在看完绘本后也会改正自己的行为，想与人交往时不会只动手，而是运用真诚的语言来交往。

3.2. 幼儿园加强对绘本阅读的重视

1) 提供高质量园所绘本供给

根据上文的研究调查数据可知,目前许多幼儿园班级的绘本投放量并不能满足儿童的阅读需求和幼儿教师的绘本教学活动的开展次数少。因此,学校应根据中班幼儿的年龄特点与心理特征、兴趣和教学活动等需求为每个班级提供更多的绘本书籍。在投放绘本时,要满足幼儿全面发展的需求,投放不同类型的绘本。对于已经投放的绘本,学校应及时更换,保证绘本的流动性,避免出现幼儿无书可看的现象。同时也要对绘本进行定期维护保养,需要幼儿教师做好管理工作,引导幼儿在阅读绘本时要爱护、保护书籍,看完要及时放回原处。

2) 组建高质量教师绘本教研活动

教研活动是教师提升与完善自我的重要途径,是实现群体交流与互动的基础与条件。上文研究结果得出,大多幼儿教师对绘本的教育价值都是认可的,同时也肯定了社会交往能力对幼儿的重要程度,但是由于自身的专业素养不够以及学校的支持力度小,导致绘本在中班幼儿的社会交往能力方面应用的结果不是很理想,有的教师甚至不知道如何利用绘本达到教育价值。这就需要学校多组织一些关于绘本的教学教研活动,让幼儿教师有扎实的理论基础才能在实践中运用。学校还可以请专家来园指导教研活动,给幼儿教师更专业的学习机会。

3.3. 采用多样化的方式将绘本运用在中班幼儿社会交往活动中

1) 设计活动方式多样化

研究发现幼儿教师利用绘本开展中班幼儿社会交往活动的方式都很单一,大多通过集体教学活动来简单的带着幼儿进行讲故事活动,在讲故事过程中的提问也是很随意的没有体现专业能力的问题,幼儿的兴趣很快就消失了。但绘本进行活动的方式有很多,如幼儿教师可以采用语言领域的角色扮演、表演活动,草坪读书会等活动,艺术领域的绘画、手工活动,社会领域的绘本跳蚤市场,体验交换绘本的乐趣,锻炼幼儿的社会交往能力。这些活动需要教师用心设计,给幼儿提供丰富的材料来帮助幼儿深刻地理解绘本内容。集体教学活动虽然效率高,省时省力但效果也是大打折扣的。多样性的活动方式可以激起幼儿的兴趣,锻炼幼儿各方面能力的发展,巩固幼儿的社会交往经验。

2) 选择绘本形式灵活多样

据研究数据得出,大多幼儿教师采用的是纸质绘本,其主要原因是学校直接提供了不需要自己寻找,还因为纸质方便幼儿自己去阅读。还有的教师选择电子绘本,利用多媒体来让幼儿阅读绘本。纸质绘本与电子绘本二者有利有弊,我们可以把二者结合在一起应用到班级中。利用纸质绘本来培养幼儿爱阅读的习惯,利用电子绘本来吸引幼儿的兴趣,现在的孩子接触数码产品很早,对多媒体教学十分受用。幼儿教师不必局限于一种形式,多种选择也可以发挥绘本的教育价值。

综上所述,绘本作为一种独特的艺术形式,已逐步成为幼儿园情感教育的一种重要载体。图片与文字相结合的绘本阅读能给幼儿的心灵带来启发和触动,从而能更好地进行教育。在运用绘本来培养中班幼儿社会交往能力时需要幼儿园教师、学校、家长、社会等多种因素的支持与帮助。同时相关的问题与挑战需待解决,来自学校与教师等方面的影响也势必会影响绘本运用于幼儿社会交往的实际效果,所以应该制定有针对性的改善方案,从根本上推动绘本在幼儿园社会交往教育中的科学合理运用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院印发《中国儿童发展纲要(2021-2030年)》[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-09/27/content_5639545.htm, 2022-01-25.

- [2] 张萌. 中班幼儿同伴交往策略和交往能力的绘本干预研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津师范大学, 2017.
- [3] 王凤, 马紫, 徐圆, 李梨洋, 毛雪艳, 武亚楠. 绘本阅读与幼儿同伴交往关系的研究[J]. 小学科学(教师版), 2018(10): 63-64.
- [4] 宋晓丹, 穆晓婷, 李雪垠. 绘本的力量——基于绘本阅读的儿童阅读推广研究[J]. 山东图书馆学刊, 2014(6): 59-62.
- [5] (意大利)蒙台梭利. 童年的秘密[M]. 刘惠芝, 译. 哈尔滨: 黑龙江科学技术出版社, 2012.
- [6] 王洪芹. 幼儿园绘本教学中存在的问题及优化措施探究[J]. 新课程(上), 2016(2): 238.
- [7] (法)儒勒·凡尔纳. 八十天环游地球[M]. 陈筱卿, 译. 北京: 北京理工大学出版社, 2020.
- [8] Matsumoto, H. and Tsuneda, M.M. (2021) Judith T Lysaker, Before Words: Wordless Picture Books and the Development of Reading in Young Children. *Journal of Early Childhood Literacy*, **21**, 171-174.
<https://doi.org/10.1177/1468798420981757>
- [9] 张冬妮. 幼儿园教师早期阅读指导研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2022.
<https://doi.org/10.27684/d.cnki.gxndx.2022.001870>
- [10] (日)松居直. 打开绘本之眼[M]. 林静, 译. 海口: 南海出版社, 2013: 6.
- [11] 吴涛. 在绘本阅读中促进幼儿情感发展的思考[J]. 山西教育(幼教), 2021(12): 72-73.
- [12] 谢红玉. 阅读视域: 绘本作为儿童社会教育的重要载体[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2021(11): 9-13.
- [13] 杜少华. 绘本在幼儿园数学教学活动中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2019.