

我国残疾人职业教育研究可视化分析

王丽莎

南宁师范大学, 广西 南宁

收稿日期: 2023年1月21日; 录用日期: 2023年2月15日; 发布日期: 2023年2月22日

摘要

基于CiteSpace和Vosviewer的可视化途径, 对1988~2022年CNKI数据库中的429篇期刊文献进行可视化处理, 分析出我国残疾人职业教育研究的热点问题及其变化趋势, 结果表明: 研究作者大多数为独立创作且合作较为零散, 合作关系多为内部师生或同事间的合作; 研究机构尚未形成明显的跨机构合作态势, 且高校作为科研人才的聚集地占据研究主体地位; 研究热点聚焦于特殊教育、残疾人职业教育和对策研究等; 研究主要有3个爆发性的研究阶段, 包括残疾人特殊教育、残疾人职业教育和特殊职业教育。综上所述, 通过可视化分析展示了该领域的研究现状, 旨在为我国残疾人职业教育的发展提供参考。

关键词

残疾人, 职业教育, 可视化分析

Visual Analysis of Vocational Education Research for the Disabled in China

Lisha Wang

Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: Jan. 21st, 2023; accepted: Feb. 15th, 2023; published: Feb. 22nd, 2023

Abstract

Based on the visualization approach of CiteSpace and Vosviewer, the 429 journal documents in the CNKI database from 1988 to 2022 were visualized, and the hot issues and change trends in the research of vocational education for the disabled in China were analyzed. The results showed that most of the research authors were independent and the cooperation was scattered, and the cooperation relationship was mostly between internal teachers and students or colleagues; Research institutions have not yet formed an obvious inter-agency cooperation situation, and universities as the gathering place of scientific research talents occupy the main position of research; The research focuses on special education, vocational education for the disabled and research on coun-

termesures; The research mainly has three explosive research stages, including special education for the disabled, vocational education for the disabled and special vocational education. To sum up, the research status in this field is displayed through visual analysis, aiming to provide reference for the development of vocational education for the disabled in China.

Keywords

The Disabled, Vocational Education, Visual Analysis

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

第十三届全国人大常委会第三十四次会议在 2022 年 4 月 20 日表决通过的新《职业教育法》多处提及要“发展职业教育，国家采取措施，支持残疾人教育机构、职业学校、职业培训机构及其他教育机构开展或者联合开展残疾人职业教育[1]。”自 1996《职业教育法》颁布实施后，26 年中，中国经济不断的发展和社会的不断包容，世界上规模最大的职业教育体系在我国各方面的努力下建成落实，因此在国家和社会各主体的支持下，残疾人职业教育也得到了更多人的关注和支持。我国残疾人职业教育的研究逐渐得到重视，但现阶段对于残疾人职业教育热点方面的研究，多数为某个部分或者单个内容的研究，缺少对残疾人职业教育的整个热点和方向的研究综述。因此，本研究基于 CiteSpace 和 Vosviewer 的可视化途径[2]，用科学文献计量的方法回顾我国残疾人职业教育研究的来龙去脉，以期对今后我国残疾人职业教育的发展提供参考和借鉴。

2. 研究方法

2.1. 数据来源

为了保证研究取样准确性，本研究以 CNKI 数据库中期刊为样本数据，为使研究文献不被遗漏，点击高级检索以“残疾人”并含“职业教育”为主题进行检索，文献搜索时长跨度为 1988 年 1 月~2022 年 11 月，文献检索时间为 2022 年 11 月 23 日，将为保证样本的科学性和有效性，经反复筛选剔除书评、会议报告、通知等文献后，共获得 429 篇与残疾人职业教育相关的研究文献。

2.2. 研究工具

本研究使用 CiteSpace 和 VOSviewer 文献计量分析软件对我国残疾人职业教育研究进行知识图谱可视化分析。CiteSpace 是基于 Java 语言开发的一款可视化软件，广泛用于科学研究的领域分析、前沿分析和科研评价等[3]，VOSviewer 是由荷兰莱顿大学的内斯·简·万·艾克和卢多·沃尔特曼开发[4]。基于以上两款软件，本研究对我国残疾人职业教育的发文作者、发文机构、关键词和突现关键词等内容进行分析。

3. 研究结果

3.1. 文献年代分布

3.1.1. 研究作者和研究机构

核心作者群的形成对某一特定研究主题有着重要的导向作用，可以依此判断研究方向、研究重点与

研究水平[5]。根据图1可知,目前我国残疾人职业教育研究领域中,少部分作者的合作联系较为紧凑且稳固,但这样的研究团队数量不多,但也有形成了像范莉莉、朱颂梅和方仪等合作密切的团队,目前最新的研究团队为申洪仁和邓鹏。进一步分析发现,其他的作者大多为独立创作且合作较为零散,从作者间的合作关系来看,合作关系为院校内部师生或同事间的合作较多,体现了作者间的合作交流还不够充分。

由图2可知,位列前10名的发文机构中,南京特殊教育师范学院和浙江特殊教育职业学院处于发文量的前两位,说明特殊教育师范院校在我国残疾人职业教育研究领域中体现的先导作用;其他8个发文机构也均为高校(含南京特殊教育职业技术学院、沈阳师范大学教育科学学院、陕西师范大学教育学院、长沙职业技术学院、绥化学院教育学院、北京联合大学特殊教育学院、华南师范大学职业教育学院、辽宁特殊教育师范高等专科学校),这说明高校作为科研人才的聚集地占据研究主体地位。从机构间的合作关系来看,尚未形成明显的跨机构合作态势,这也从另一侧面体现了该领域的合作交流还不够充分。

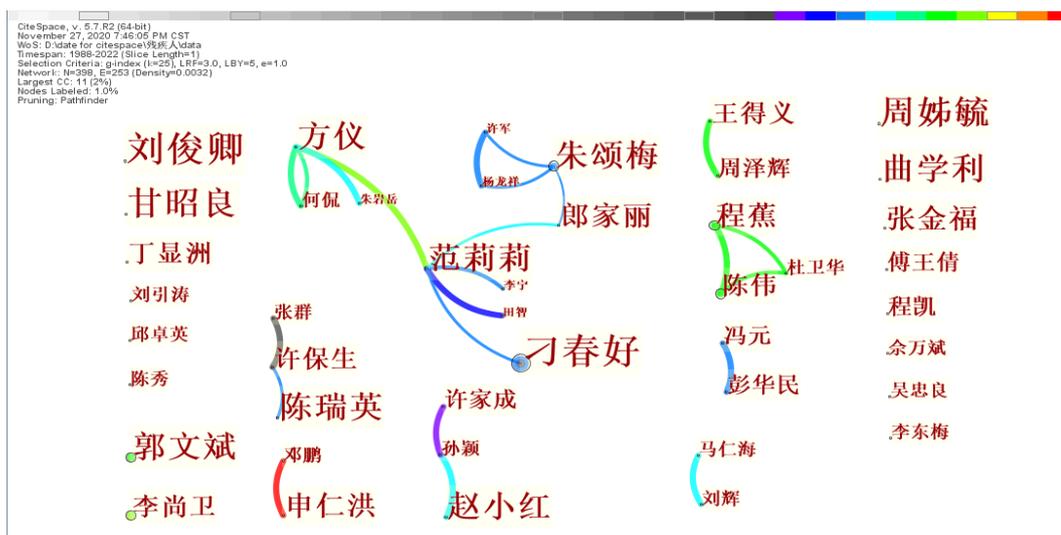


Figure 1. Author co-occurrence atlas
图1. 作者共现图谱

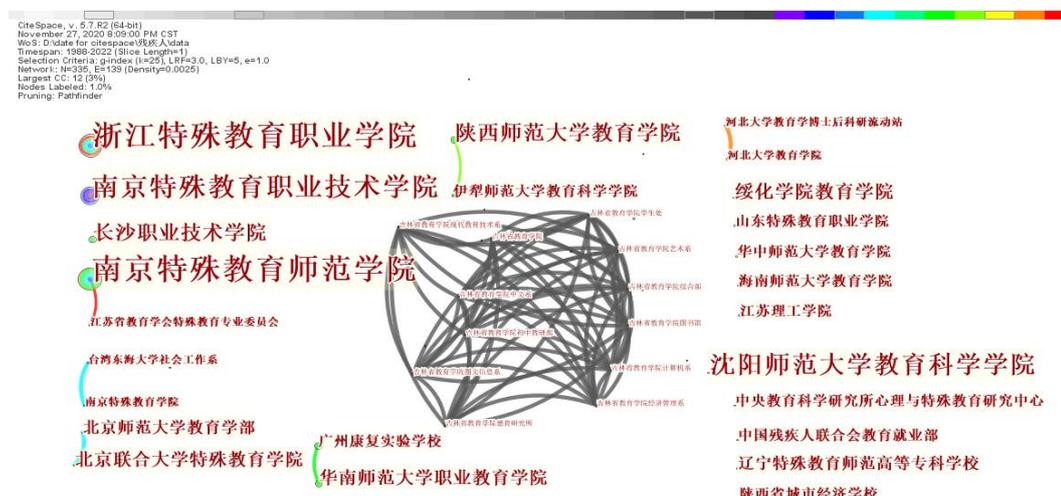


Figure 2. Organization co-occurrence atlas
图2. 机构共现图谱

3.1.2. 关键词共现分析

1) 共现频率分析。关键词是反映院校研究主题内容的一个重要信息，对其统计分析，可以快速了解院校研究领域的最新研究动态和研究热点[6]。本文运用 VOSviewer 软件 429 篇期刊的关键词进行分析，生成图 3 关键词共现知识图谱。其中每一个节点代表一个研究主题，每一条连线代表关键词之间的直接联系。同时节点越大代表着这一关键词出现的频率越高，年轮颜色的深浅代表节点所出现的年代变迁，连线粗细代表着节点之间的联系的密切程度[7]。图 3 可以看出，特殊教育、残疾人职业教育和对策研究等是研究关注的热点；残疾学生、残疾儿童和残疾儿童少年等是研究者关注的热点对象，残疾人就业、受教育权、教育公平、就业保障完善和就业方式优化与开发等方面。第是该领域关注的现状问题；人才培养、校企合作和工匠精神等是研究常见的对策方法。

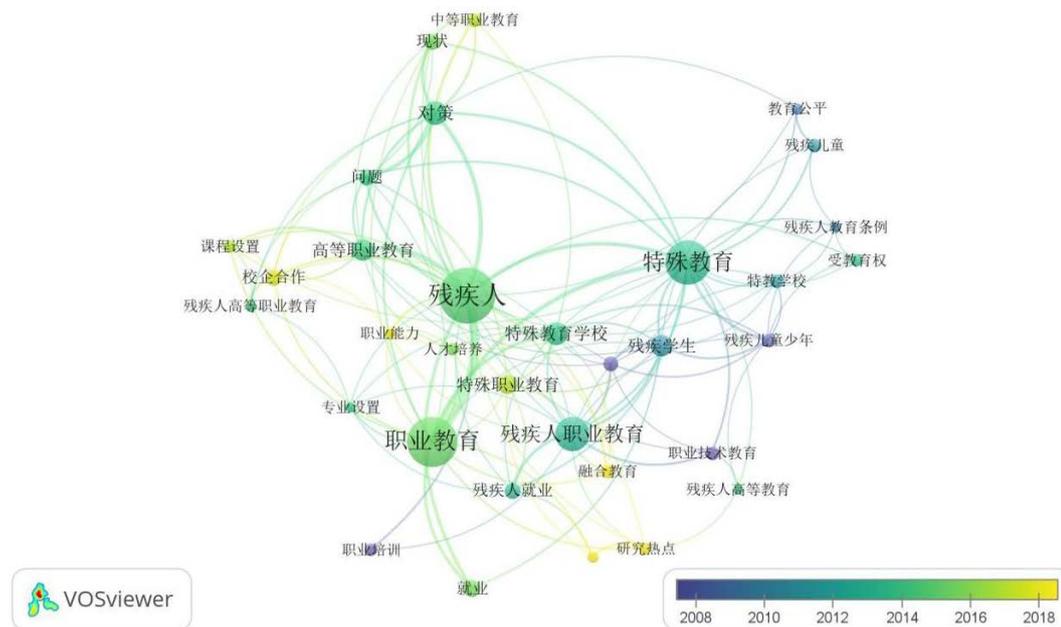


Figure 3. Keyword co-occurrence knowledge map
图 3. 关键词共现知识图谱

Table 1. Statistics of high-frequency keywords (centrality ≥ 0.03)
表 1. 高频关键词统计表(中心度 ≥ 0.03)

序号	关键词	频次	中心性	年份	序号	关键词	频次	中心性	年份
1	特殊教育	74	0.5	1999	11	问题	9	0.04	2011
2	残疾人职业教育	45	0.28	1998	12	残疾人就业	8	0.04	1997
3	对策	24	0.12	2008	13	中等职业教育	8	0.04	2010
4	残疾学生	19	0.17	1997	14	受教育权	7	0.04	2004
5	特殊教育学校	18	0.11	2001	15	残疾儿童	7	0.04	2001
6	特殊职业教育	13	0.05	2012	16	残疾儿童少年	6	0.04	1999
7	残疾人教育	8	0.05	1997	17	现状	10	0.03	2011
8	人才培养	7	0.05	2009	18	教育公平	4	0.03	2007
9	就业	13	0.04	1998	19	工匠精神	3	0.03	16
10	校企合作	9	0.04	2013					

2) 中心性分析。在本次研究范围内的关键词中,“特殊教育”的中心性最高,其次为“残疾人职业教育”“对策”“残疾学生”“特殊教育学校”“特殊职业教育”“残疾人教育”“人才培养”“就业”和“校企合作”等,这 10 个关键词的中心性在 0.4 以上结合中心性和词频综合分析发现,“残疾人教育”的中心性位于第 7 位,但词频不到 10,说明近年对该节点的研究还有所欠缺。同样,“人才培养”和“校企合作”存在同样问题,可以加大对该领域的研究力度。

3.1.3. 研究主题聚类分析

如图 4 所示,节点区域内的数量越多,它的权重就越大,在颜色呈现上越趋向于红色;权重越小,颜色呈现上越趋向于蓝色,从蓝色到红色代表着研究的热度越来越高[8]。为了更加清楚地了解各研究热点的发展进程,本研究将会对图 4 中红色部分的关键词进行进一步的讨论。

研究内容的多元化。表 1 中的高频关键词主要有“残疾人”“残疾学生”“残疾儿童”和“残疾儿童少年”等。从表 1 可以看出,我国残疾人领域的研究热度一直保持在较高水平。但“残疾学生”一词在 1987~2018 年热度较高,在 2018 年研究热度降低。分析发现,已有研究主要从职业教育和特殊教育两个领域来研究我国残疾人职业教育的内容。从职业教育领域来看,大龄智力障碍儿童、听障人、残疾学生更受关注。针对大龄智力障碍儿童特点,给予更多的支持和帮助,构建相对完善的智力障碍儿童职业教育综合体制[9];使听障残疾学生能够掌握专业职业技能、真正融入主流社会、回归主体大众,成为社会有用的人才,实现“平等、参与、共享”的目标[10]。从特殊教育领域来看,主要关键词有“国外启示”“建设发展”和“入学率”等。方仪等借鉴以德、美、日为代表的发达国家在残疾人职业教育发展上的特点,提出相应的对策,以满足残疾人接受职业教育的多元化需求[11];程凯提出在“十四五”期间,为确保适龄残疾儿童少年入学率提升至 97%以上,要发挥县级残疾人教育专家委员会和家长委员会的作用和对已入学的残疾儿童少年做好跟踪监测[12]。

研究的现状问题。有关研究的现状问题的高频关键词主要有“残疾人就业”“受教育权”“教育公平”“就业保障完善”和“农村残疾人职业教育”等。梁辉等发现我国残疾人高等教育虽然有了较快发展,但是学科型的高等教育不适合残疾人教育的特点[13];刘晓希提出我国一贯重视残疾人教育并设有多个层次的制度保障,然而在新的保障模式下我国残疾人受教育权的法律保障呈现立法和司法的滞后[14];也有学者指出农村残疾人在业人数、从事农业和非农业生产的人数也均呈现逐年递减的态势[15]。

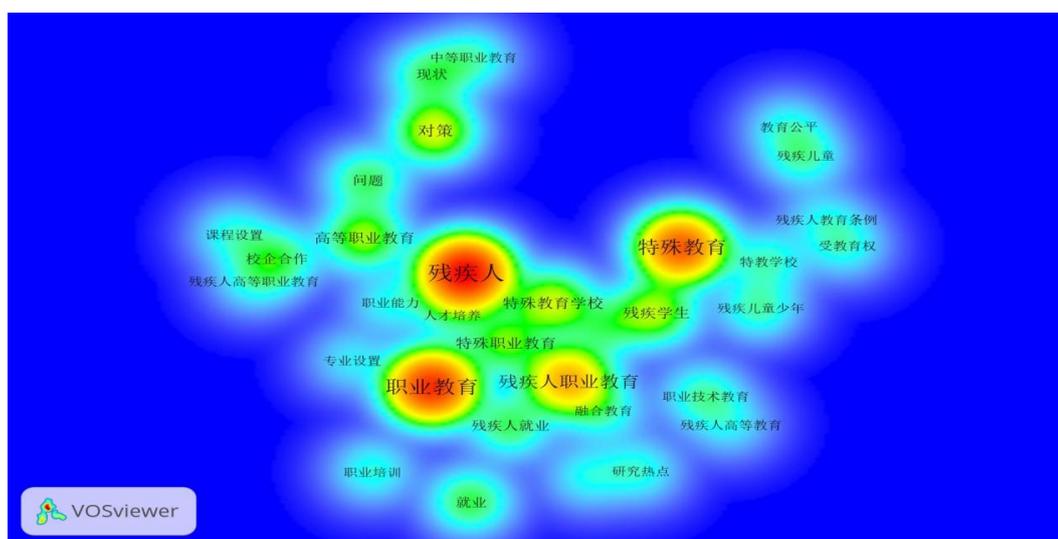


Figure 4. Keyword cluster density visualization map
图 4. 关键词聚类密度可视化图谱

研究得对策。对策于 2008 年开始成为热点问题，出现频次一直较高，也是近几年持续保持热度的研究方向。具体关键词主要有“人才培养”“校企合作”“工匠精神”“融合教育”“政策支持体系”等。赵小红基于新《职业教育法》贯彻与落实的思考，提出了多元办学、加强配套保障、多种形式促进就业的举措[16]；陈瑞英认为校企合作仍是制约残疾人职业教育高质量发展的关键因素，因此要从完善法律政策、激励企业和社会组织关注到残疾人职业教育的需求[17]；也有学者认为各阶段开展职业教育的院校要融合“工匠精神”加强残疾人职业意识的培育，合理安排专业和课程设置[18]；

3.1.4. 研究脉络分析

如图 5 所示，聚类模块性指数 $Q = 0.8077 > 0.3$ ，聚类轮廓性指数 $S = 0.9017 > 0.5$ ，证明该聚类效果显著、合理，图谱可信。图 5 共生成了 8 个关键词聚类，可以看出我国残疾人国职业教育领域研究视角的丰富化。就目前图谱的时间线上来看，我国残疾人国职业教育领域研究主要有 3 个爆发性的研究阶段。一是残疾人特殊教育。自我国残疾人特殊教育得到人们的关注后，就业困难成了残疾人生活所面临的直接的现实问题之一。在这一时期学界提出了协同理化、现代学徒制、可持续发展、“互联网+”和政策支持体系等发展路径，意在借鉴国外优秀成果和落实国内实际情况的基础上，加大帮扶残疾人就业的力度，激发起残疾人就业的积极性，争取早日找到缓解残疾人就业压力的对策。二是残疾人职业教育。可以看到残疾人职业教育的发展，使得残疾人就业开始了由困境到教育脱贫的落地转变，激发内生动力成为核心关切，民职业技术培训、人才培养方案和实训基地建设等成为学者关切的重点领域。随着残疾人就业问题的逐渐解决，残疾人就业开始对融合教育、产教融合人和残疾人对待差别原则等问题日益重视。三是特殊职业教育。在当前积极解决残疾人就业困难以及国家、地方政策落实的背景下，特殊职业教育迎来了新的挑战。为更好地针对当地不同的就业情况和产业结构，不同地区政府提出了建设对策，学校也响应政策推出了当地特色的专业课程。如宁夏特殊教育学校通过职业教育提升残障人群职业素质和就业创业能力[19]，扶持一批具备民间传统手工艺和民族传统文化技艺的就业人才，通过传统优秀技艺传承的方式提高残疾人的就业能力。

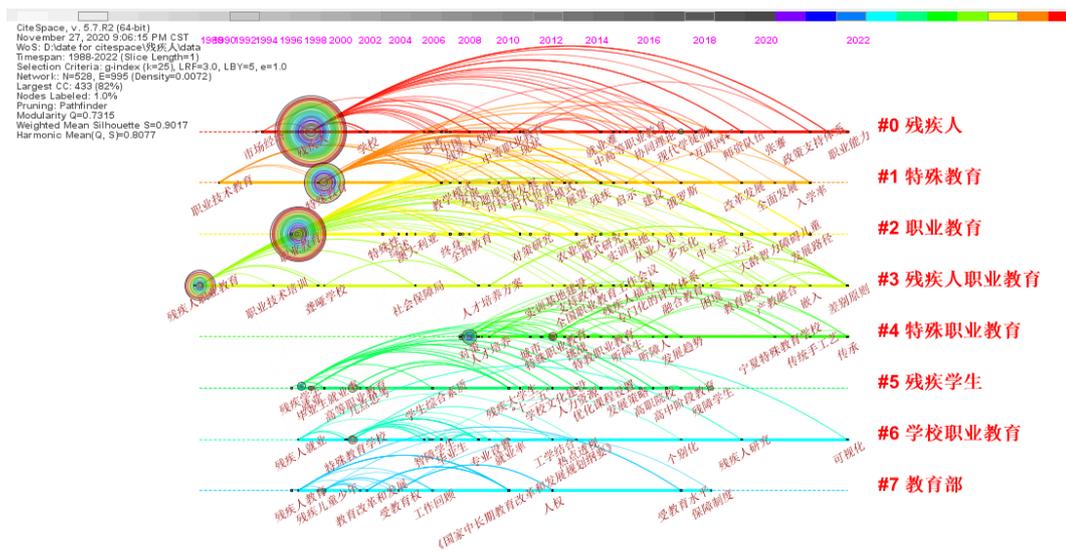


Figure 5. Keyword co-occurrence time zone map
图 5. 关键词共现时区图谱

4. 结论

本研究运用科学知识图谱分析方法对近 30 年我国残疾人职业教育文献进行了可视化分析，结果表明：

① 研究作者较稳定的研究团队数量不多,作者合作较为零散,说明大部分作者大多为独立研究,从作者间的合作关系来看,多为院校内部师生或同事间的合作,院校之间、院校和研究机构的合作有待进一步提升,体现了该领域的合作交流还不够充分。② 虽然我国残疾人职业教育研究力量在高校与地域之间存在显著差异,但是高校作为科研人才的聚集地占据研究主体地位,这说明该研究领域的跨机构合作研究共同体已初步构建。③ 就业保障完善、产教融合、就业方式优化与开发、政策支持体系、培训服务、教育脱贫、创业和创业服务、师资队伍建设和职业教育和就业指导等是研究关注的热点;残疾学生、残疾儿童和残疾儿童少年等是研究者关注的热点对象;就业、受教育权、教育公平和工匠精神是该领域关注的现状问题;人才培养、校企合作和工匠精神等是研究常见的对策方法。④ 残疾人职业教育、特殊职业教育和学校职业教育是持续关注的研究议题,而互联网+、传承传统手工艺、支持性就业、残疾人职业能力、视障者、残疾人可视化研究、社会工作和残疾人差别对待原则等将成为未来一段时间新的研究热点。

残疾人职业教育研究在我国的发展已近三十年,从早期的现状问题分析研究到现在对策实践,我国残疾人职业教育研究逐渐积攒属于本土的理论和实践经验。

残疾人职业教育研究发展成一个愈加成熟的专业研究领域,还应该从几个层面进行进一步的研究和提升:

第一,提升作者和机构的合作交流。一个领域从关注到发展的一个过程,也许是国家政策的出台或是出现了一个新兴的理论,但是这个领域能否持续、健康地发展,还需要研究者的持续关注和研究。从本研究可视化得出的结果可知,我国残疾人职业教育领域的研究力量还有待加强,作者和作者、机构和机构之间的合作交流持续性不强,研究作者来源单一,多以高等学校教师为主,未来需加强中等职业教育学校之间的合作、中等职业教育学校与高校或是研究机构的合作。

第二,加强残疾人中等职业教育的关注度。政府对近些年有关残疾人职业教育的现状和问题出台了一些相应的政策,并且得到了一定喜人的成果,但仍有一些顽固的问题尚未得到解决,且残疾人中等职业教育的关注度也未到达目标的期许。而针对残疾人中等职业教育的有关政策较少,现以已出台的政策中内容多以大方向残疾人职业教育为主,具体到残疾人中等职业教育的内容寥寥可数。研究机构发文量前十位均为高校,说明残疾人中等职业学校的教师对该领域的研究还不足,已有研究中缺乏对残疾人中等职业学校的一手资料,未来需要加强相关领域的关注度。

第三,结合本地特色产业,提升残疾人就业能力。根据当地设置不同职业教育课程,开发符合本地特色的校本教材和课程,例如设置传统的手工制作课程,学生通过课程的学习,使非遗的传承技艺结合特殊教育学校的实践专业课和职业培训的课程当中,不仅掌握了传统手工艺的技能,增加了就业的竞争力,而且还能使优秀的传统技艺得到传承,扶持一批民间工艺和民族传统文化的技艺传承人。

参考文献

- [1] 中华人民共和国职业教育法[N]. 人民日报, 2022-04-21(013).
<https://doi.org/10.28655/n.cnki.nmrb.2022.004245>
- [2] 李志明, 濮佩君. 英文文献中的海绵城市研究进展——基于 Citespace 和 VOSviewer 的知识图谱分析[J]. 现代城市研究, 2016(7): 12-18.
- [3] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 胡志刚, 王贤文. CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究, 2015, 33(2): 242-253.
- [4] VOSviewer—Visualizing Scientific Landscapes. <http://www.vosviewer.com/>
- [5] 赵芸, 秦哲璇, 胡秀娟. 产学研协同创新的研究述评——基于 Citespace 的可视化分析[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(33): 12-15.
- [6] 张晓冬, 廖襄绮. 中国院校研究的主题领域: 动态与趋势——基于 CiteSpace 和 VOSviewer 的图谱解析[J]. 高等工程教育研究, 2021(2): 128-134.
- [7] 王仕民, 严哲. 从精准扶贫到共同富裕: 扶志研究的知识图谱——基于 CiteSpace 和 VOSviewer 的可视化分析[J].

西南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 43(6): 221-230.

- [8] 杨蕊, 王光明, 张连生. 我国学校文化研究热点探究——基于 VOSviewer 的关键词共现分析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020, 21(2): 1-6.
- [9] 吴潇萍. 浅谈针对大龄智力障碍儿童开展职业教育[J]. 才智, 2020(17): 177.
- [10] 姚文婷. 听障人应用型人才培养模式研究[J]. 长春大学学报, 2016, 26(11): 116-119.
- [11] 方仪, 许巧仙. 发达国家残疾人职业教育的发展经验及对我国的启示[J]. 中国职业技术教育, 2018(24): 69-73.
- [12] 程凯. 推进适龄残疾儿童和少年教育全覆盖[J]. 中国特殊教育, 2021(7): 3-5.
- [13] 梁辉, 曲学利. 残疾人高等职业教育的人才培养研究[J]. 中国职业技术教育, 2010(31): 65-69.
- [14] 刘晓希. 残疾人受教育权法律保障机制研究[J]. 人民论坛·学术前沿, 2017(22): 122-125.
- [15] 甘昭良. 促进残疾人就业的职业教育支持研究[J]. 北京联合大学学报, 2017, 31(4): 84-92.
- [16] 赵小红. 新时期残疾人职业教育面临的挑战与对策——基于新《职业教育法》贯彻与落实的思考[J]. 职业技术教育, 2022, 43(22): 18-22.
- [17] 陈瑞英. 残疾人职业教育校企合作支持体系构建[J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(7): 247-250.
- [18] 李莉, 冯建新, 张萌. 基于“工匠精神”的残疾人职业教育研究[J]. 绥化学院学报, 2019, 39(1): 110-112.
- [19] 马芳. 宁夏特殊教育学校职业教育现状分析与对策研究[J]. 宁夏师范学院学报, 2020, 41(5): 35-38.