

The Construction and Application of Military Cadets' Ability and Quality Model under the Background of Practical Teaching

Jie Wang

College of Aeronautics, Naval Aviation University, Yantai Shandong
Email: feixu83@163.com

Received: Jun. 16th, 2020; accepted: Jul. 1st, 2020; published: Jul. 8th, 2020

Abstract

In the context of practical teaching, this paper studies the characteristics and influencing factors of the competency model of military cadets, analyzes the existing problems in the training of military cadets, constructs the competency model of cadets by using AHP, and summarizes the application effect of the competency model in teaching practice.

Keywords

Competency Model, Cadet, Practical Background

实战化教学背景下军校学员能力素质模型构建及其应用

王 杰

海军航空大学, 航空基础学院, 山东 烟台
Email: feixu83@163.com

收稿日期: 2020年6月16日; 录用日期: 2020年7月1日; 发布日期: 2020年7月8日

摘 要

本文在实战化教学背景下, 研究了军校学员能力素质模型的特征和影响因素, 剖析了军校学员培养存在的问题, 利用层次分析法构建了三层结构的能力素质模型, 总结概括了该能力素质模型在教学实践中的应用效果。

关键词

能力素质模型, 军校学员, 实战化背景

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2013年11月5日, 习近平主席提出“院校教学要面向战场、面向部队, 学员的培养要符合部队建设和未来战争的需要, 要不断贴近部队和实战”[1], 习主席的这一重要指示, 为院校教学改革进一步明确了方向。落实习主席指示精神, 加强实战化教学, 最重要的是要着眼实战化需求, 推进院校教育转型, 重构学员综合能力素质模型, 并细化评价指标, 为能打仗、打胜仗的强军目标提供强有力的人才与智力支持。

2. 实战化教学背景

在军队院校教学改革的背景下, 军队院校实战化教学是改革发展的必然趋势, 实战化教学需满足能打仗、打胜仗的要求。军校学员是部队建设和发展的核心力量, 大批新型高素质人才的培养都是由院校产生的, 实战化教学要满足部队对人才培养的实际需求, 结合部队装备、岗位任职需求, 合理设置课程的教学内容、教学方法和手段[2][3]。在实战化教学背景下, 军校学员能力素质模型具有新的特征, 研究军校学员能力素质模型的构建对新型高素质军事人才的培养具有重要的意义。

传统的综合能力素质模型及其评价机制结合实战化教学的研究较少, 结合课程改革的具体措施较少。有的专业性强, 有的侧重某一院校整体教育质量, 普遍适用性不强, 对军校学员综合能力素质模型的构建和评价机制研究的较少。本文以实战化要求为研究起点, 以军校学员的综合能力素质培养为突破口, 创新性地研究军校学员综合能力素质模型和实践应用效果。

3. 军校学员能力素质模型的特征

根据美国心理学家和教育学家麦克里兰对能力素质模型的定义, 能力素质可分为五个层次: 知识、技能、自我概念、特质、动机[4][5][6][7][8]。通过对300名毕业学员的访谈和问卷调查确定了军校学员必须具备的能力素质, 研究了军校学员能力素质模型的特征和影响因素, 军校学员能力素质模型应具有以下几个特征:

1) 鲜明的军队特征。军队学员姓军为战, 习主席提出的培养“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的新一代革命军人, 为军事院校教育指明了方向。军校学员的知识和技能都要满足未来军官的整体素质要求, 为实现中国梦强军梦提供有力的人才和科技支持。军事院校要把学员培养成高素质新型军事人才, 培养“四有”新一代革命军人为新形势下的强军打赢提供坚实的人才储备。

2) 明确的岗位职能定位。军校学员的能力素质要适应未来从事工作岗位的需求。未来学员的工作岗位较明确, 能力素质和行为方式要求详细, 军校学员的素质要更加贴近部队、贴近实战, 使培养的人才与部队需求相适应。通过院校的学习, 学员要具备基本的能力和素质适应未来岗位[9]。

3) 突出的时代特征。能力素质模型的发展要和部队的发展一致, 因而具有突出的时代特征。在国防和军队改革大潮中, 知识更新速度加快, 能力素质模型要符合新型军事人才培养体系, 改革后的军事院

校要求所培养人才的素质更高、能力更强。军校学员要想跟上时代和部队发展趋势，必须不断地更新和学习新的知识，因此应该具备终生学习的能力，适应时代的变化和更新，学员需要具备的能力素质也需要与时俱进。

4. 构建实战化教学背景下军校学员能力素质模型

军校学员的能力应当具备一名职业军人在军事、体能、心理、思想政治、领导能力、指挥能力等方面应具备的基本能力素质，从能力培养的角度看，我们应把握好能力素质模型的基本特征，重点抓住核心的能力素质模型。军校学员的能力素质模型虽然专业和岗位需求各有差异，涉及面很广，但实战化的内在要求与新型高素质人才的能力培养目标之间的关联性是一致的。根据军队院校特征的学员能力素质模型要求及其影响因素，利用层次分析法建立层次结构模型，划分为目标层、准则层和指标层三个层次。目标层是军校学员能力素质模型，构建最一般、最主要的能力素质包括军政能力、思辨能力、学习能力、实践能力、协作能力、创新能力六大能力素质。这六大能力为指标层，作为一级指标。

每个一级指标又可细分为多个二级指标，这些二级指标作为第三层次，根据对各个因素的对比研究和专家咨询讨论，确定作为指标层的二级指标，构建的能力素质模型的三层结构如图 1 所示。结合军校学员的能力需求和自身特征，利用层次分析法确定各个二级指标的评价标准。

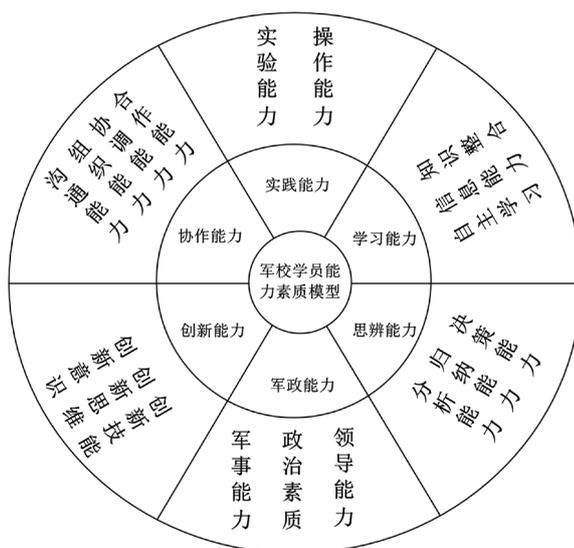


Figure 1. Three-level structure of the competency model of military cadets
图 1. 军校学员能力素质模型的三层结构图

5. 实战化教学背景下军校学员能力素质模型的应用

为了对比研究，以大学物理实验课程为依托，我们选取本校本科 196 名学员作为研究对象，学员分为实验组和对比组，每组学员各有 98 名。其中实验组采用能力素质模型的要求筛选该课程的经典实验项目，提炼每一个实验项目的能力培养目标，分析实战化内在要求与新型高素质人才能力培养目标之间的相关性。构建实验原理、仪器操作和数据处理与能力素质模型中的各个指标的对应关系，建立教学内容特点与能力培养之间的关联性。选取 15 名专家确定各平价指标的重要性，利用层次排序法讨论确定各个能力及其指标的权重值。最后确定军政能力占 15%、思辨能力占 15%、学习能力占 15%、实践能力占 20%、协作能力占 20%，创新能力占 15%。由于我们以实践课程为依托，所以实践能力和协作能力所占的比重较高，各占 20%。

最后采取整群抽样的方式，以实验组和对比组分析学员的成绩，成绩对照如表 1 所示。由表 1 可以看出与对比组相比，采用素质模型的实验组的平均成绩提高 11.0 分，优秀率提高了 18.9%，说明采用素质模型有助于更好地培养出优秀的学员。由于学员的入学成绩和基础是相同的，整体水平是无差异的，分组方式是随机的，因此该研究可以准确地反映出采用能力素质模型培养学员的效果。

Table 1. Comparison of students' performance between experimental group and control group
表 1. 实验组和对比组的学员成绩比较

组别	项目	平均成绩	优秀率	良好率	及格率	不及格率
实验组		83.2	35.2%	32.3%	32.5%	0
对比组		72.2	16.3%	35.6%	43.3%	4.8%

6. 结语

在实战化教学背景下，研究军校学员的能力素质可提升高等军事院校的教学水平，对高素质新型军事人才的培养具有积极的作用。构建的能力素质模型，可广泛应用于学员的培养、考核和分配等环节，有助于检验学员的综合能力和素质。我们构建的学员能力素质模型的应用可以检验院校教学质量和育人的效果，为学员知识、能力、素质的形成打下坚实的基础，进而提升学员的实战化素养与岗位任职能力，以满足实战化人才培养的需求。

参考文献

- [1] 中国人民解放军总政治部编. 习近平关于国防和军队建设重要论述选编[M]. 北京: 解放军出版社, 2014: 182.
- [2] 和丽秋. 以实战化教学提升学员任职能力研究[J]. 湖北警官学院学报, 2014, 27(6): 183-185.
- [3] 王品品. 警惕院校实战化教学的泛化倾向[J]. 中国军事教育, 2015(2): 5.
- [4] Patanakul, P. and Milosevic, D. (2008) A Competency Model for Effectiveness in Managing Multiple Projects. *Journal of High Technology Management Research*, **18**, 118-131. <https://doi.org/10.1016/j.hitech.2007.12.006>
- [5] 冷梅, 孙小飞, 孙飞龙. 能力素质模型在军校学员培养中的重要性研究[J]. 中国校外教育, 2013(2): 20.
- [6] 马长世, 温贻芳. 基于能力素质模型的高职学员就业与创业能力评价研究[J]. 职教论坛, 2012(12): 73-75.
- [7] 娄玮瑜, 钟建安, 段锦云. 基于职业发展的大学员核心素质模型的研究师[J]. 心理发展与教育, 2009, 25(4): 122-127.
- [8] 马长世, 温贻芳. 基于能力素质模型的高职学员就业与创业能力评价研究[J]. 创业教育, 2012(12): 73-75.
- [9] 秦杨勇. 能力素质模型设计五步法[M]. 厦门: 鹭江出版社, 2009.