

基于“技术 + 资源”的自考英语立体化课程体系的构建与实施

张夏菲, 袁海燕

南京航空航天大学继续教育学院, 江苏 南京
Email: 50840416@qq.com

收稿日期: 2021年8月22日; 录用日期: 2021年9月17日; 发布日期: 2021年9月26日

摘 要

当前高等教育自考英语教学中呈现出教学形式单一、教学手段落后、学生学习缺乏积极性等问题, 国内目前针对自考英语课程的立体化课程体系构建的研究还非常有限。本文旨在探讨自考英语教学中立体化课程改革, 包括教学平台的搭建、立体化课程资源体系和立体化教学活动实施体系的构建, 旨在为自考英语课程建设提供一套整体性的解决方案, 提高自考英语教学水平。

关键词

自考助学, 在线教学平台, 立体化课程建设, 混合式教学

On the Construction and Implementation of the Technology & Resources-Based Three-Dimensional Curriculum System of Self-Taught English Course

Xiafei Zhang, Haiyan Yuan

College of Continuing Education, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing Jiangsu
Email: 50840416@qq.com

Received: Aug. 22nd, 2021; accepted: Sep. 17th, 2021; published: Sep. 26th, 2021

Abstract

At present, there are some problems in the teaching of self-taught English in higher education, such as single teaching form, backward teaching means and students' lack of enthusiasm for learning. The research on the construction of three-dimensional curriculum system of self-taught English Course in China is still very limited. This paper aims to explore the three-dimensional curriculum reform in self-taught English teaching, including the construction of teaching platform, three-dimensional curriculum resource system and three-dimensional teaching activity implementation system, in order to provide a set of overall solutions for the English curriculum construction of self-taught English program and improve the English teaching level of self-taught English program.

Keywords

Self-Study Examination, Online Teaching Platform, Three-Dimensional Curriculum Construction, Blended Teaching

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前,我国高等教育自学考试社会助学主要有两种形式,一种是教学机构集中面授,另一种是考生自主学习的网络助学。从长期发展趋势来看,网络助学符合我国自学考试发展的方向。随着“互联网+”教育理念的普及,在教育部课程改革及立体化教材改革的精神指导下,国内学者开展了大量的针对普通高等教育立体化课程建设的研究。但在线教育技术并没有在自学考试领域得到充分的应用。尤其是英语类课程本身的特殊性决定了文字、音频、视频相结合的必要性,而国内的研究甚少有为自学考试的英语类课程提供一套信息化多媒体课程的整体解决方案。目前国内针对自学考试英语课程的研究现状是缺乏系统的立体化教材资源库和一套行之有效的立体化课程教学活动设计方案,

余芳霖提出了“互联网+教育”理念下高等教育自学考试网络助学模式的构建应包括网络助学的资源建设、网络助学的学习体验、网络助学的科学管理和网络助学的过程性评价这几个方面[1]。本文针对立体化课程改革在自考助学英语教学中的应用,主要研究下面两个主要问题:自考英语课程资源体系立体化和自考英语教学活动实施立体化。资源体系的搭建是实施教学活动的前提,同时资源体系的搭建也要充分考虑教学活动的实施的需要,两者相辅相成,密不可分。

2. 立体化课程建设的概念及内容

立体化课程是指“基于信息化的教育环境,将数字化学习资源、虚拟化网络空间与传统的课程资源及教学活有机结合,师生之间利用学校、课堂、网络、通讯、生活实践等活动方式将知识学习、经验建构和社会体验联结一体的课程与教学过程”[2]。

立体化课程建设主要包含技术支持和内容资源两个方面(见图1):技术支持方面主要是数字化教学平台的搭建和现存的社交软件及教学软件的使用。一个功能完善的在线教学平台可以给教学活动的开展提供技术上的支持和保障。内容资源方面主要包含课程资源的立体化和教学活动的立体化。课程资源的立体化是指除了传统的纸质教材和辅导资料之外,教师还可以在线上提供丰富的教学计划、多媒体教案、教学视频、试题、音频等。教学活动的立体化是指教学过程中各个教学要素和教学环节的立体化,包括

教学目标、教学组织、教学活动以及课程评价体系的立体化。

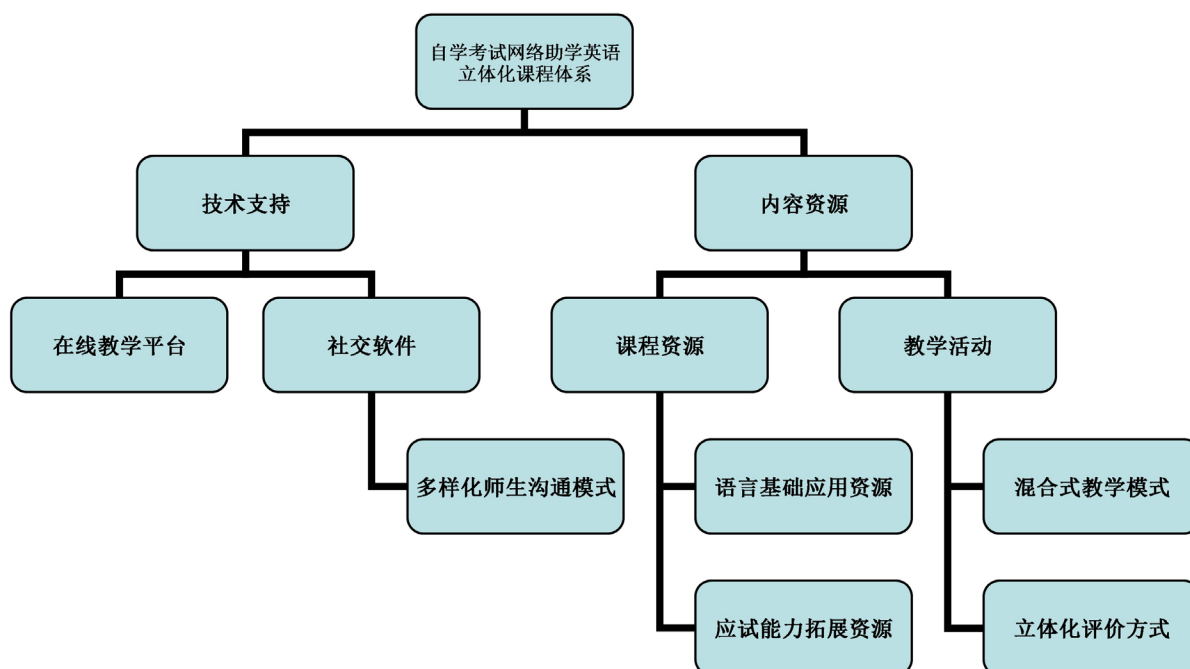


Figure 1. The architecture diagram of three-dimensional curriculum system of self-taught English course

图 1. 自考英语立体化课程体系架构图

3. 自学考试英语立体化课程建设的实施方案

(一) 在线教学平台的搭建

目前已经有一些相对成熟的在线教学平台可供使用, 为了保证教学资源的整体性和方便教学活动的实施, 我们搭建了针对自考助学考生的南航在线教学平台(见图 2)。



Figure 2. NUAA online teaching platform

图 2. 南航在线教学平台

在线教学平台可以给学生提供虚拟学习环境, 学生可以随时获取教学资源, 包括教学计划、阅读材料、课件和课程作业等。这些教学资源可以以文字、音频、视频等形式呈现, 突破时间和空间的制约, 为学生提供自主学习平台。学生还可以参与线上的学习活动, 如线上提交作业、获得教师反馈及评分、师生交流等。在线教学平台是立体化教学资源的载体, 学生可以通过手机终端和电脑终端随时随地登录在线教学平台, 选择个性化的学习方案和学习资源来学习。

通过教师对在线教学平台教学资源引导, 学生可以自行完成在线学习任务, 期间可以通过平台学习通、QQ、微信等网络交互平台进行师生互动, 包括问题解答、邮件管理、视频聊天、构建学习小组等。自学过程中学生遇到的一些问题可以呈现在互动答疑区。教师课前查阅互动答疑区, 根据学生的需要有针对性调整课堂教学内容。立体化课程资源摆脱了传统教育中时间与空间上的限制。学习者通过一台可以上网的智能手机或者电脑等终端设备就可以获得教育服务。学生可以足不出户学到自己想要的知识。教师也可以随时随地上传教学资源。教师和学生避免了耗费路上奔波时间。师生的沟通也摆脱了时间空间的限制。

(二) 课程资源的立体化

自考助学英语教育模式的最终目标是培养学生的自助学习能力, 促进个性化学习方法的形成, 提升学生的英语综合能力, 以培养符合考试大纲中的教学目标的兼具语言沟通能力和跨文化交流能力的复合型人才。

Table 1. Analysis of students' learning motivation

表 1. 学生学习动机分析

学习动机	通过考试	学习深造	工作就业	个人兴趣
百分比(%)	50.8	20.1	18.3	10.8

表 1 是对南京航空航天大学自考助学部分专业的学生所做的调查统计。可以看出自考学生学习英语的主要动机是通过自学考试。这就决定了自考英语的教学不同于大学英语的教学。教学要以学生需求为导向, 除了注重英语应用能力的培养, 自学考试英语的教学还要注重学生的应试能力的提升。自考英语课程的特征决定了教学目标主要有两个方向。一是提高学生语篇水平上的语言应用能力。二是提高学生的应试技巧。根据以上这两个教学目标, 自学考试英语立体化课程资源库主要包含语言基础应用资源和应试能力拓展资源。

1) 语言基础应用资源

“立体化教材不是电子网络教学资源与传统文本教材的简单结合, 而是以课程为中心在教育教学中整合和运用的各种新资源” [3]语言基础应用资源主要依托教材, 包含教学设计、教学大纲、多媒体课件、课文配套音频、课文讲解视频、系统语法知识讲座、试题库等。图 3 是在线教学平台上自学考试《英语(二)》这门课程的课程简介, 图 4 是这门课的教学视频示例。

2) 应试能力拓展资源

应试能力拓展资源主要针对自学考试课程的特殊性质, 设计了提高学生应试水平的系列考试辅导专题网课、微课及配套辅导用书。图 5 是自学考试“英语(二)”立体化课程教学平台针对考试辅导的教学设计示例。

教学平台以学习者为中心, 根据学习者的需求提供个性化的教育资源。学习者可以根据自己的实际情况选择适合自己的教学资源。



Figure 3. Sample course introduction on NUAA online teaching platform

图 3. 南航在线教学平台课程简介示例



Figure 4. Sample teaching video on NUAA online teaching platform

图 4. 南航在线教学平台教学视频示例

(三) 教学活动的立体化

1) 混合式教学模式

在构建立体化课程资源体系的同时, 可以开展线上线下混合式的课程教学模式。线上课堂教学模块包括多媒体课件、课堂实时提问解答、课堂交互学习活动及课堂实时检测。学生在课前登录在线教学平台查看本单元学习任务, 下载教学资料, 并进行预习。除了预习之外, 学生还可以根据自己的英语基础



Figure 5. Sample course design on NUA online teaching platform

图 5. 南航在线教学平台教学设计示例

水平选择观看课文讲解视频,并借助音频文件做课文跟读训练。线上课堂可以采用录播课与直播课相结合。录播课可以让学生根据个人实际情况选择学习内容和学习时长。学生可以通过反复观看录播课消化吸收知识点。而直播课能够保证整个学习过程是交互式的,让学生感觉他们有参与的空间。直播课堂也可以看作是线上开放日或者在线研讨会。

线下可以通过翻转课堂的形式,以各种语言输出类活动让学生复习在线学习内容并检测学生学习成果。同时辅以对高频词的讲解及练习巩固,加深学生对于高频词的印象。也可以将在线教学平台上的多媒体课件、教学视频、教学音频等教学资源应用于实体课堂。一些常用的教学 APP,如学习通、雨课堂等,可以提供小组讨论、投票、抢答、排名等活动手段,增强学习的趣味性。

通过在线教学平台,学生可以进行合作式学习。小组之间既有协作,又有竞争,可以进一步提升学习效果。“合作学习将合作、竞争和个人行为融为一体,并进行优化组合加以利用,符合教学规律和时代的需求,是对传统教学的单一竞争格局或情境的一大变革”[4]。

2) 立体化的评价方式

自考助学班级普遍人数较多,教师改作业负担较重。在线教学平台取代教师的一些诸如作业自动批改、试卷审阅等重复性劳动,鼓励教师在教学创新、管理决策和情感关怀方面发挥优势,提供个性化定制教学。“英语智能网络课程的过程性评价是不同于形成性评价和总结性评价的一种新的评价模式”[5]。对学生过程性评价和终结性评价,主要通过学生在线学习时的登陆次数、视频观看时长、以及在线提问等指标来衡量。这种基于数据技术的过程性评价在学习者与学习任务之间能够建立一个反馈回路。学习者在学习过程中可以不断根据网络教学系统所提供的反馈信息来调整自己的学习,定制自己的学习目标,并不断朝向这个学习目标靠近。过程性评价除了给出评价,还及时地向学习者提供建设性的建议。

通过教学平台,教师可以当堂推题,即时反馈。每个学生的知识掌握情况都可以即刻显现。教师可以迅速了解学生对知识的掌握度,随时调整教学内容。在线教学平台使得形成性评价在自考助学这种相

对班级人数较多的大课堂中具备了可操作性。平台还会实时监测、收集、分析老师和学生的行为和交互数据,生成大数据分析反馈。通过这些数据的支持帮助老师诊断学生的学情,让老师用数据读懂学生,实现数据驱动的精细化教学管理和个性化教学。教学评价一方面对学习者的学习有约束作用,另一方面也有促进作用。同时教师也应及时进行线下课堂测试,检测学生在线学习成果。

4. 结束语

立体化的课程建设与实施符合互联网时代自学考试发展的趋势和方向。在这样的模式下,学生真正成为了学习的主体,自主学习能力得到了极大的培养和提高。自考助学的学生本身来源相对复杂,英语基础水平相差较大,而办学模式的限制又导致小班化的个性化教学很难实施。线上教学平台可以提供因材施教、知行合一的个性化教学。建立在网络平台基础上的移动学习能满足学习者不同的学习习惯和学习喜好,激发学习者学习英语的兴趣。学生可以自由掌握学习进度,制定学习计划,随时随地学习,极大地有效地利用了碎片时间,符合语言学习的规律。

互联网时代教育的发展对高等教育自学考试英语立体化课程体系的建设和实施提出了新的要求。如何建设内容丰富的立体化的教学资源库、如何将教育资源库与在线教育平台进行有效融合、如何具体实施线上线下混合式教学方法,这些都是未来值得不断探究的方向。

基金项目

南京航空航天大学继续教育教学改革课题“‘互联网+教育’教学新模式下的自考助学英语课程立体化建设研究:英语(二)”(20JGJX05Z);江苏省成人高等教育研究重点课题“新时代背景下成人高等教育供给侧改革研究”(CJZ-1);江苏省成人高等教育研究一般课题“信息技术应用于成人高等教学课堂教学的研究”(CJY-17)。

参考文献

- [1] 余芳霖,熊一利,刘江华,刘永浪.“互联网+教育”理念下高等教育自学考试网络助学模式的构建[J].中国考试,2019(8):53-58.
- [2] 刘成新,王焕景,褚晓红.立体化课程建设的研究与实践探索[J].电化教育研究,2006(11):48-51.
- [3] 王兴德,宋广文.高校立体化课程的建设及其实践路径[J].山东高等教育,2016(5):57-62.
- [4] 陆怡如.积极学习[M].上海:华东师范大学出版社,2005.
- [5] 郭兆明,张庆林.中学数学智能化网络课程的特色[J].中国电化教育,2004(10):63-65.