

高中英语词汇教学效率低下的原因及其解决方法

卢强威

利兹大学, 英国 利兹

收稿日期: 2022年9月1日; 录用日期: 2022年10月2日; 发布日期: 2022年10月9日

摘要

英语学习的基石是词汇, 词汇是语言能力的关键组成部分之一。而英语词汇教学是中国高中英语教学不可或缺的一个环节, 这直接影响到学生英语能力的发展。随着中国高中课程改革的推进, 高效的词汇教学至关重要。但是, 由于英语教师对词汇缺乏足够的重视, 导致目前中国高中生学习词汇的效率依旧低下。因此, 本文试探性地分析了目前高中英语词汇教学效率低下的三个主要原因, 并由此讨论了三种教师可以帮助有效提高学生词汇学习效率的方法。

关键词

高中英语, 词汇教学, 学习策略

Causes of Low Efficiency of English Vocabulary Teaching in Chinese Senior High Schools and Solutions

Qiangwei Lu

University of Leeds, Leeds UK

Received: Sep. 1st, 2022; accepted: Oct. 2nd, 2022; published: Oct. 9th, 2022

Abstract

The cornerstone of English learning is vocabulary, and English vocabulary is one of the key components of English language proficiency. Teaching English vocabulary is an integral part of English teaching in Chinese senior high schools, which directly affects the development and improvement

of students' English proficiency. With the advancement of curriculum reform in Chinese senior high schools, efficient vocabulary teaching is crucial and necessary. However, the lack of sufficient attention to vocabulary by English teachers has led to the fact that Chinese high school students' learning of vocabulary remains inefficient at present. Therefore, this article tries to analyse the three main reasons for the current inefficiency of senior high school English vocabulary teaching and, as a result, discusses three ways in which teachers can help to effectively improve the students' vocabulary learning.

Keywords

English in Senior High Schools, Vocabulary Teaching, Learning Strategies

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语词汇学习方法一般指的是为了提高词汇学习效率而使用的不同的策略和手段。Nation (2008)曾指出, 教师教授学生词汇学习方法的最终目的是提高学生学习词汇的效率, 以使學生能够独立高效率地学习词汇[1]。中国高中英语新课程要求学生掌握 3000 至 3500 个单词。令人担忧的是, 王俊(2013)发现, 中国教师总是在实际教学中忽视词汇的教学[2]。这很大程度上导致目前大部分学生不能灵活运用甚至不了解有效的词汇学习方法来掌握大量必要的词汇, 依旧是通过死记硬背的方法来记忆单词(刘安斌, 2020)[3], 这就必然导致了低效率的词汇学习。因此, 目前的词汇教学实际急需改变。

2. 高中生英语词汇教学效率低下的原因

1) 中国高中英语教师比起词汇教学更强调语法教学。

大多数中国英语教师主张强调语法和句型的作用, 而不是词汇。如果把英语学习的过程比作建房子的过程, 那么语法就是地基(袁静, 2021) [4]。学生如果想要提高他们的英语成绩甚至整体的英语能力, 他们首先要做的是准确掌握并熟练运用英语语法。换句话说, 掌握英语语法不仅可以帮助学生理解他们所学的英语知识, 还可以帮助他们发现英语语言的规律。罗瑶(2016)认为学生觉得英语之所以难, 是因为难在语法, 所以语法成为教师教学和学生学习的沉重负担[5]。在高中阶段, 有太多重要的语法规则需要教授, 如虚拟语气、各类从句、情态动词等。对于学生来说, 掌握好了语法, 学生在阅读和写作中就能收获良多, 毕竟阅读和写作在中国英语高考占比非常大。在阅读中, 学生能够运用语法知识来分析长难句, 以提高他们的理解能力; 在写作中, 学生能够运用语法规则来写出不同类型的句子。因此, 这样一来, 中国高中英语教师就逐渐忽视了词汇教学, 更不用说教学生英语词汇学习策略了。

2) 英语课时短, 内容多, 导致教师无法有效教授英语词汇学习策略。

由于中国高中的课程只有 40~45 分钟, 时间相对较短, 再加上教师授课任务重, 需要教授各种内容。甚至教师无法在一堂课上完成所有计划的内容都是经常。这就使得教师更不愿意把他们宝贵的时间花在教授英语词汇学习策略上。因为教师认为, 除了上面提到的语法之外, 还有其他重要的内容必须教授给学生, 比如课文的讲解、阅读能力和写作技巧的介绍和应用练习等。正是因为时间紧, 任务重, 教师在

课堂上详细又迅速地教授词汇几乎成为不可能。

黄振浩(2011)指出,由于学生没有任何英语词汇学习策略,随着时间的推移,学生下意识地忽略了词汇[6]。因为学生认为既然老师都不注重词汇,他们就也觉得词汇是次要的,可以更专注于其他重要的内容(语法,阅读和写作技巧等)。这必然会使得学生的词汇能力随着时间的推移而退化,这对他们在其他方面的学习也会产生实质性的影响。

3) 大多数传统词汇教学并不包括教授英语词汇学习策略。

中国高中英语教师在教授词汇时,方式较为传统且简单,没有给予足够的重视。现如今,这种传统的词汇教学方式依旧广泛被教师采用,即教师在课上或课下简单讲解完词汇后,就把词汇实识记的任务交给了学生。之后,教师为了检查学生是否已经掌握词汇,就通过测验形式来检验,比如通过听写或单词默写的方法。可以看出,整个词汇教学过程主要是以学生自己的记忆和背诵为主,而教师只是简单地领读并解释每个单词。此外,这种一成不变的教学方式很明显违反了新课程原则,即学生是课堂的中心。学生只是以被动的方式接受词汇知识,从而导致学生在词汇学习过程中失去了思考能力。从长远来看,随着高中词汇学习任务量的增加,在这种传统词汇教学环境中学生缺乏适当的记忆单词的策略,他们就很容易产生厌烦情绪,甚至放弃英语学习。

3. 提高高中生英语词汇学习效率的方法

通过死记硬背来灌输和记忆词汇的传统方法已经不能满足新课标的要求。教师改变他们的词汇教学模式已成为必需。有鉴于此,高中英语教师应在学生的词汇教学中引入词汇学习的策略的教授,以提高英语词汇教学和学生词汇学习的有效性。Nation (2008)曾指明词汇学习策略的重要性,即教师的第二大工作是教学生如何应用词汇学习策略,这可以帮助学生更加独立自主且高效的进行词汇学习[1]。笔者根据自身教学经验和课堂观察,总结了以下三个教师可以教给中国高中学生的有效的词汇学习策略。

1) 引导学生积极、正确地使用字典进行词汇学习。

Nation (2013)指出,使用字典对学习者的词汇学习的贡献非常大[7]。这是由于字典包含了大量的词汇信息,不仅包括词汇的含义,还包括词汇的作搭配作用,应有尽有(Harmer, 2007) [8]。因此,教师应不断鼓励并引导学生频繁使用字典。除此之外,张雪松(2007)和李林芳(2018)认为,教师应该鼓励学生利用英英词典,而不是英汉词典,因为英英词典可以准确地告诉各个单词的定义,消除了由中文解释而产生的模糊性[9] [10]。比如说,我们熟知的“history”有两种主要形容词形式,“historic”和“historical”,这两个词在教师平时教学中,都被翻译成“历史的”。在这种情况下,学生很容易将这两个词混淆。然而,这两个词的英文解释是截然不同的。“historic”在牛津字典中的定义为“important in history; likely to be thought of as important at some time in the future”,例如 a historic building, a historic monument; 而“historical”指的是“connected with the past; connected with the study of history”,例如 a historical research, a historical background。

虽然很多国内外学者都已经确定学生使用字典的次数越多,学生学习词汇的效率就越高,但前提是必须正确使用字典。根据赵红娟(2017)的说法,学生在日常英语学习中经常会遇到不熟悉的词汇,如果这些词汇对理解造成了障碍,就应该鼓励学生查阅字典,因为只有发现了这个词的正确含义,他们才能继续阅读。但是,如果这个词的意思可以从上下文或词形中推断出来,最好是等读完之后,以便检查其发音、推断的意思,并了解这个词的其他含义和用途[11]。

任何事物都有两面性, Harmer (2007)称字典虽好,但学生往往会滥用字典,如果使用不当就会产生

学生过于依赖字典的问题[8]。因此, Harmer (2007)建议教师应该与学生明确使用字典的场合, 比如何时使用以及如何使用字典, 以确保字典在课堂中及课后发挥作用[8]。

2) 引导学生使用思维导图进行词汇学习。

心智图, 或称思维导图, 最早是由托尼·布赞在 60 年代初提出的。它根据分层和分类数据的结构, 以图形的方式描述人们的认知过程和后果, 从一个主要的主题或核心词开始, 用关键词或图片进行分支, 同时利用颜色、线条、代码、字体和其他视觉元素(Buzan, T. and Buzan, B., 1993) [12]。正如图 1 中描述的“Global Warming”的例子。核心词是“Global Warming”, 然后它以“Greenhouse Effect, Solutions and Consequences”这样的关键词为分支, 这些关键词与核心词均相关联。此外, 每个次关键词都引申出更多具体的词汇。例如, 在“Consequences”中, 有“sea level, drought and diseases”等, 并在此基础上进一步展开。

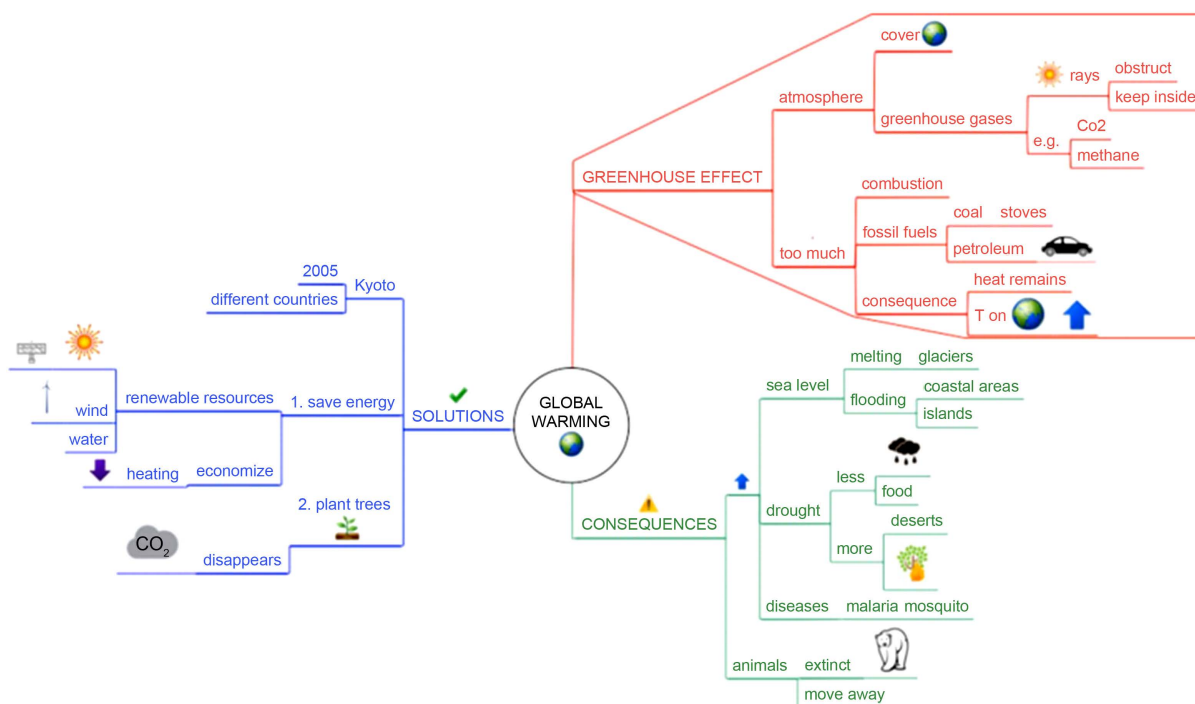


Figure 1. Example of “GlobalWarming” (Merchie, Catrysse and Van Keer, 2011:282) [13]

图 1. “GlobalWarming” 例子(Merchie, Catrysse and Van Keer, 2021: 56) [13]

同样的, 笔者将高中重要动词分类——“系动词”作为另一个例子。当学生遇到这个概念时, 他们会想到与之相关的概念, 如“保持类, 变化类, be 动词”等。根据以上的二级词汇, 学生将进一步引入三级词汇, 如图 2 所示。

3) 向学生传授派生词缀的知识。

高中必备单词中有大量的派生词汇。英语派生词缀是词汇的一个重要概念, 了解英语词汇有助于学生认识并增加词汇量(董丽敏, 2010) [14]。Mochikuzi and Aizawa (2000)在测试了日本学习者的英语词缀掌握情况后, 便证明了这一点[15]。对于中国的高中学生来说, 使用词缀来学习单词可以大大减少学生的工作量, 提高他们的单词学习效率(刘允泉, 2015) [16]。

派生词缀包括两个主要部分: 前缀 prefix (加在词的开头)和后缀 suffix (加在词的结尾)。表 1 和表 2 是一些常见派生词缀的例子。

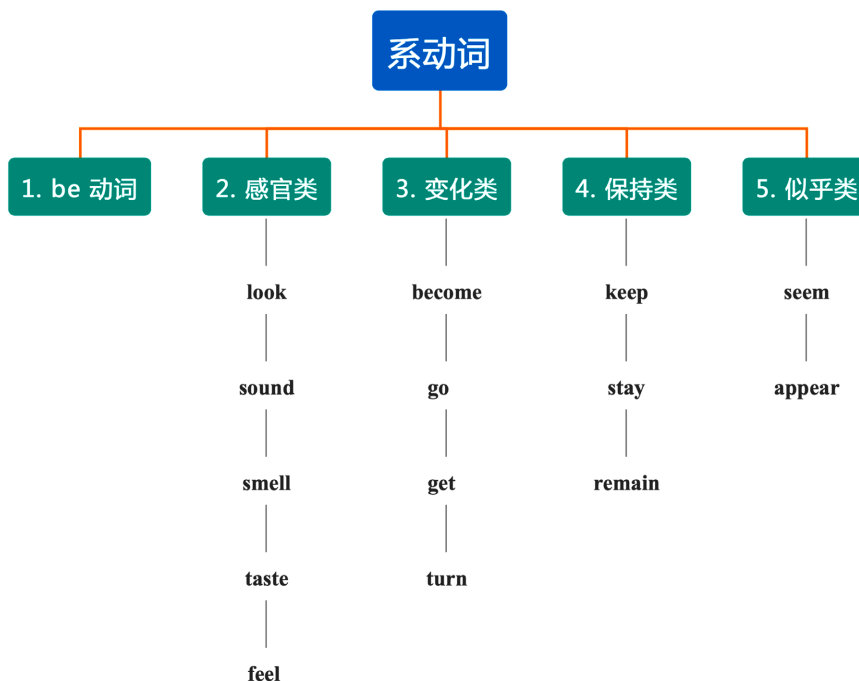


Figure 2. Example of “Copula”
图 2. “系动词” 例子

Table 1. Common English prefixes
表 1. 常见英语前缀

否定前缀 negative prefix	post-	trans-	sub-	pre-	ex-
in-: inability, inadequacy.....	postpone	transfer	submarine	precede	exit
un-: unfriendly, unimportant.....	postwar	transport	submerge	preview	exceed
dis-: discomfort, discourage.....	postgraduate	transplant	subconscious	predestined	exterior
non-: nonsense, non-violent.....					

Table 2. Common English suffixes
表 2. 常见英语后缀

名词后缀 noun suffix	形容词后缀 adjective suffix	动词后缀 verb suffix
-age: bondage, marriage, violence	-able: readable, reasonable	-ate: create, innovate
-ence(ance): appliance, confidence, attendance	-al: natural, dental	-en: deepen, weaken
-ment: compliment, agreement, engagement	-ic: comic, electronic	-ify: identify, beautify
-ness: sadness, kindness, eagerness	-ish: childish, yellowish, foolish	-iz(s)e: analyze, computerize
-ship: friendship, leadership, citizenship	-ive: interactive, festive, imaginative	-igate: navigate, investigate, fumigate

教师可以为学生总结高中词汇中普遍存在的派生词缀(如上面的列表中所列出的),这样学生在了解了这些词缀后,再结合思维导图的方法,效率就会大大提高。比如,如图3所示,当老师介绍“excite”这个词时,学生会立即想到它的形容词形式(excited 和 exciting),它们的副词形式(excitedly 和 excitingly)以及名词形式(excitement),并辅之对应词汇用法。

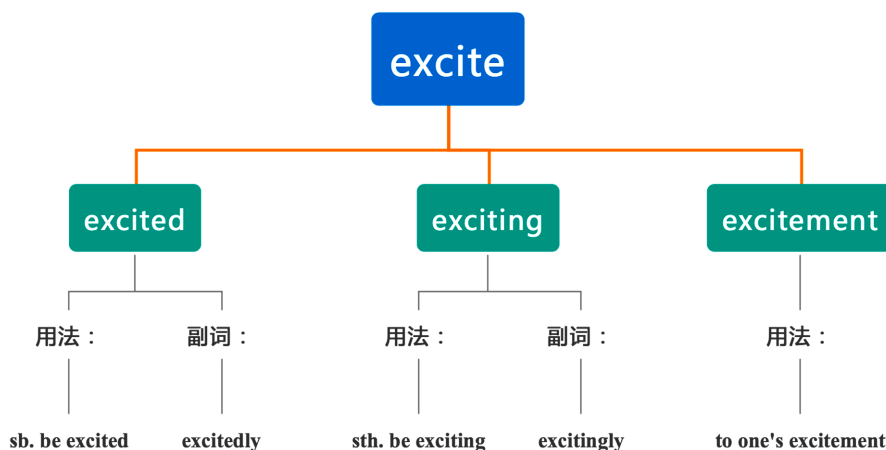


Figure 3. Example of “excite”
图3. “Excite” 例子

因此,教师在讲解重点词汇时,可以将一个中心词写在黑板上,然后根据中心词向学生提问,如图4的“able”。教师可以问学生:1) 它的动词形式是什么? 2) 它的名词形式是什么? 3) 它的反义词是什么? 4) 反义词的名词形式是什么? 5) 总结每个词的用法。在学生回答的同时,用一条线把各个单词与“able”连起来,通过这种方式,学生就会一目了然,原来这么多的单词是可以联系起来的。

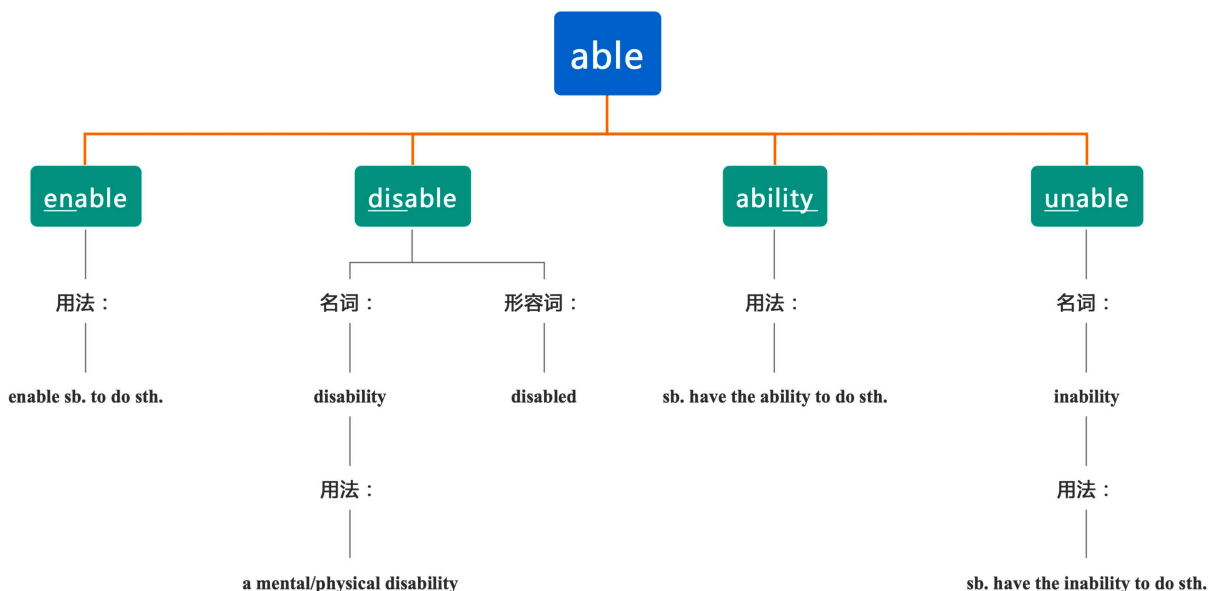


Figure 4. Example of “able”
图4. “Able” 例子

教师这样引导学生之后,学生就会自己整理从而提高学习词汇的效率。对于能力较强的同学,还可

以进行更复杂的结合，比如将多种前后缀结合起来识记，以词根“act”为例，如图5所示。

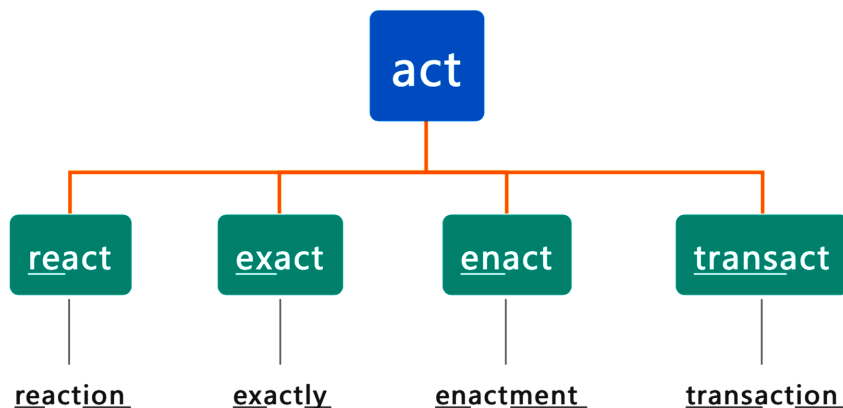


Figure 5. Example of “act”

图5. “Act” 例子

4. 结语

英语词汇学习在高中阶段任务艰巨，对广大高中学生来说是一个漫长的过程。词汇的学习不应该只是背诵和学习单词表，它应该是一个学生主动参与的过程，因此学生必须掌握一些方法。本文讨论了当前中国高中英语课堂词汇教学效率低下的原因，并结合文献以及笔者自身教学经验提出了三个供参考的方法：1) 鼓励学生频繁使用字典；2) 引导学生使用思维导图；3) 教授学生派生词缀。这最终的目的是提高学生的词汇学习效率，培养他们独立获取词汇的能力，为他们在今后的学习中成为独立的词汇学习者奠定基础。

参考文献

- [1] Nation, I.S.P. (2008) The Big Picture. In: Nation, I.S.P., Ed., *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*, Heinle, Boston, 1-16.
- [2] 王俊. 高中英语词汇识记教学中的问题与对策[J]. 基础英语教育, 2013(5): 55-60.
- [3] 刘安斌. 高中英语词汇教学的问题分析与对策研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(14): 203.
- [4] 袁静. 大学英语语法教学的重要性及其课堂教学模式探讨[J]. 科教文汇, 2021(2): 176-177.
- [5] 罗瑶. 高中词汇教学存在的主要问题与改进策略研究[J]. 才智, 2016(12): 131.
- [6] 黄振浩. 探求最佳方法,突破英语词汇教学难题[J]. 中学教学参考, 2011(25): 98.
- [7] Nation, I.S.P. (2013) Using Dictionaries. In: Nation, I.S.P., Ed., *Learning Vocabulary in Another Language*, Cambridge University Press, Cambridge, 414-436. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139858656.012>
- [8] Harmer, J. (2007) Teaching Vocabulary. In: Harmer, J., Ed., *The Practice of English Language Teaching*, 4th edition, Pearson Longman, Harlow, 229-247.
- [9] 张雪松. 英英字典在英语教学中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2007(24): 142-143.
- [10] 李林芳. 新课程标准下高中英语词汇的教学策略研究[J]. 科学咨询, 2018(24): 72.
- [11] 赵红娟. 高中英语词汇教学存在问题及教学建议[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(2): 73-74.
- [12] Buzan, T. and Buzan, B. (1993) *The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Maximize Untapped Potential*. Penguin, New York.
- [13] Merchie, E., Catrysse, L. and Van Keer, H. (2021) Mind Maps as Primers When Reading-for-Learning in Elementary Grades? An Eye Tracking Study. *Instructional Science*, 49, 23-65. <https://doi.org/10.1007/s11251-020-09529-y>
- [14] 董丽敏. 英语词缀的习得对英语学习的影响[J]. 语文学刊(外语教育与教学), 2010(2): 74-75+78.

-
- [15] Mochizuki, M. and Aizawa, K. (2000) An Affix Acquisition Order for EFL Learners: An Exploratory Study. *System*, **28**, 291-304. [https://doi.org/10.1016/S0346-251X\(00\)00013-0](https://doi.org/10.1016/S0346-251X(00)00013-0)
- [16] 刘允泉. 高中英语词汇有效性教学[J]. 赤子(上中旬), 2015(11): 317.