

基于“蓝墨云班课”平台的混合式教学模式研究

——以英语专业《综合英语》课程为例

余红

湘潭理工学院, 湖南 湘潭

收稿日期: 2022年9月12日; 录用日期: 2022年10月11日; 发布日期: 2022年10月17日

摘要

随着移动信息技术的发展和互联网+时代的到来, 教育信息化成为了普遍趋势。本文以蓝墨云班课为线上教学平台, 以民办院校英语专业《综合英语》课程为例, 开展线上 + 线下的混合式教学模式探究, 旨在探索民办院校英语专业《综合英语》课程中突破传统以教师为中心的新型教学模式, 以激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习参与度, 确立学生语言使用的主体地位, 培养学生的自主学习能力和批判性思维。

关键词

蓝墨云班课, 线上线下, 混合式教学, 《综合英语》课程

A Research on Blending Teaching Model Based on MosoInk Cloud Class Platform

—A Case Study of the Integrated English Course for English Majors

Hong Yu

Xiangtan Institute of Technology, Xiangtan Hunan

Received: Sep. 12th, 2022; accepted: Oct. 11th, 2022; published: Oct. 17th, 2022

Abstract

With the development of mobile information technology and the advent of the Internet+ era, education informatization has become a general trend. Based on MosoInk Cloud Class platform, this

paper takes the integrated English course for English majors in private colleges as an example to carry out the exploration of online and offline blending teaching model, aiming to explore a new teaching mode that breaks through the traditional teacher-centered method in the integrated English course, so as to stimulate students' learning interest, improve the students' learning engagement, establish the student-centered status in language learning and cultivate students' autonomous learning ability and critical thinking ability.

Keywords

MosoInk Cloud Class, Online and Offline, Blending Teaching, Integrated English Course

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着信息化教育的发展, 高校教育资源得到了极大地扩充, 传统的以教师为中心的教学模式已无法满足新时代背景下民办院校对于人才培养的要求, 课程教学改革势在必行。英语教学在信息化背景下, 逐渐衍生出了“线上 + 线下”的混合式教学方法, 实现信息化教学与英语课堂的结合, 开发学生对于英语课程的兴趣[1]。

2. 民办高校英语专业《综合英语》课程教学现状

《综合英语》课程是英语专业的一门核心基础课, 从知识目标上来说, 通过对学生进行语言基础训练与篇章讲解分析, 扩大词汇量, 熟悉英语常用句型, 正确辨别和使用规范的英语语音和语调, 了解英语各种问题的表达方式和特点。在技能目标上, 旨在通过对学生听、说、读、写、译五大基本能力的训练, 使其具备基本的口头与笔头表达能力, 能综合运用英语语言知识和技能进行语言交际。在情感维度上, 通过对语言的学习提升学生自身的人文素养, 掌握中外文化的差异, 提高跨文化交际的能力。目前, 在国内很多民办院校的《综合英语》课程教学中, 仍以老师主讲, 学生被动听取的传统教学模式为主, 这样的英语教学无法真正提升学生语言输入的有效性, 长此以往, 学生的学习兴趣不高, 自主学习能力缺乏, 学习效果不甚理想, 学生的英语水平难以得到提高[2]。作为一门语言基础课, 《综合英语》课程要求学生要有一定的英语基础, 且应养成良好的英语学习习惯。由于民办院校英语专业学生英语基础普遍较为薄弱, 习惯了高中时期的被动接受型学习模式, 缺乏主动参与意识和自主学习能力, 不具备英语学习策略, 更谈不上运用学习策略来指导自己的学习, 导致了该课程的教学效果并不理想, 主要体现在以下几个方面:

1) 语言知识积累欠缺, 输出困难

民办院校英语专业学生大部分对英语都有一定的兴趣, 但是由于高中时没有养成良好的英语学习习惯, 导致英语基础知识较为薄弱: 发音不标准, 词汇积累量少, 语法一知半解, 阅读能力弱, 写作翻译能力较差, 口语表达不流畅等。因为缺乏相应的语言环境, 语言知识积累欠缺, 没有足够的语言输入, 导致在进行语言输出时比较困难, 明显受限于词汇量, 语法, 语音等基础知识, 造成了“想说说不出, 想写写不清”的尴尬局面[3]。

2) 畏难情绪较大

在《综合英语》授课过程中发现, 学生对于老师布置的不同任务表现出了不同的情绪, 对于一些输

出型任务,例如写作和口语表达,以及难度稍大的作业和任务,会表现出明显的抵触情绪,不愿意克服困难去探索和完成,缺乏自主学习和探索的能力,表现出了一定的惰性且畏难情绪较大。

3. 蓝墨云班课简介

蓝墨云班课 App 是北京蓝墨科技有限公司推出的一款移动教学工具,通过移动网络和云服务平台,用手机组织教学,实现课堂内外信息的即时互动。云班课打破了时空限制,学生可以随时随地进行预习、学习、复习。教师可以利用课前、课中、课后进行教学资料上传、教学过程管理、教学效果把控。蓝墨云最明显的特点就是界面模块划分清晰、教学模块操作简单、教学活动丰富[4]。在蓝墨云班课 APP 上可以实现创建班课,签到,监测课堂表现,播放幻灯片,上传语音视频,发布资源等多项操作,将学习从课上延伸到课外,从线下转移到线上,并最终实现线上与线下相结合的混合式教学。

4. 混合式教学模式在民办院校英语专业《综合英语》课程教学中的优越性

混合式教学模式是指教师充分利用网络信息资源,借助网络信息平台,发挥“以教师为主导,学生为主体”的教学理念,将线上教学与传统的线下面对面教学有机结合,实现教学目标最优化的教学模式。该模式以其自身的优势,解决了教育教学中出现的课程课时紧、课堂容量大、实践环节比例小、评价不及时等问题,在当下比较流行[5]。《综合英语》课程是英语专业的核心基础课,其目标在于锻炼学生听、说、读、写、译五大基本技能。传统的面对面教学方式通常是以教师讲,学生听的模式进行,常常出现教师讲得唾沫横飞,学生听得昏昏欲睡的尴尬局面。《综合英语》课程传统的教学模式通常是先分析单词,再讲解篇章,翻译句子,最后做练习,在课堂上的 45 分钟内,学生真正操练语言的机会很少,很难全方位地锻炼学生的语言能力。因此,采用线上 + 线下相结合的方式,将课上教学活动与课前自主导学及课后巩固及时融合在一起,对学生的学习从课上延伸到课外,并进行及时监测,极大地提高了学生使用英语的频率,有助于学生整体英语水平的提高。教师以学生为中心,在平台上提供满足学生需求的学习资源,利于吸引学生注意力,激发学生学习动机[6]。同时,蓝墨云班课在英语中的运用更加符合新课改教学下的英语发展目标,使教师的教学水平和英语课堂的教学质量得到有效的提升[7]。

5. 基于蓝墨云班课平台的民办高校英语专业《综合英语》课程混合式教学实践

5.1. 创建班课

蓝墨云班课既有手机 APP 端,也有电脑客户端,教师可任选其一下载,打开软件进行注册,登录,点击“加号”创建课程班课,创建完成后系统会自动生成一个班课号,学生下载手机 APP 端并安装,根据教师提供的这个班课号即可及时加入相应班课。教师根据所创建的班课可轻松管理班级,开展相关教学活动,并对学生的学习过程和学习结果进行有效的监测。

5.2. 课前线上自学

在课前阶段,教师会提前一周左右把与上课内容相关的课件,学习安排,音频视频,学习资料等文件上传至班课里的资源栏目下面,并设置好相应的经验值,学生通过查看这些资料获取相应的经验值。云班课会根据学生的活动将学习情况进行统计,教师只需直接查看结果即可。对于教师而言,既能直接了解学生的自主预习情况,学生的学习情况变得可以监测,又能大大节省教师的时间。

以《新编英语教程》第二册 Unit 3 Environmental Pollution 为例,在上课前一周,教师会将本单元所有重点词汇,短语和句型以 Word 文档的形式上传至云班课资源栏目中,并通知学生及时查看自学。另

外,在作业栏目中,教师会提前设置好课前导学作业 1,即以小组为单位自行搜索跟环境污染话题相关的文章,每人一篇,在规定时间内上传至相应的作业栏目下以供全班同学作为课前阅读材料进行阅读。小组成员上传成功后,教师会设置作业 2,即根据该小组组员搜集的材料设置相应的阅读理解问题,要求全班同学在规定的时间内做出回答。教师对学生提交的作业可以设置成教师批阅或者是生生互评,并给出相应的分值。云班课系统会根据教师设置的作业开始时间和结束时间,对学生的作业完成情况进行统计。学生可以对同学的作业进行查看,并对其他同学的作业进行评论。通过线上发布自主导学任务,可以让学生对上课的话题和内容提前熟悉,而在云班课平台上发布学习任务,让学生线上完成学习任务的过程可以让教师及时获得学生的反馈,学生对预习任务有任何问题都可以通过云班课及时提问,并且教师对学生的自主导学可以进行实时监测。

5.3. 课中线上 + 线下混合式教学

在课堂教学过程中,教师首先可以使用签到功能掌握学生的到课率,方便省时又新颖。在提问阶段,云班课课堂表现中的“举手”,“抢答”,“随机选人”,“摇一摇”等功能让课堂回答问题增加了一丝神秘感,能极大活跃课堂气氛,提高学生回答问题的积极性,同时又避免了老师提出问题,无人举手回答的尴尬局面。在课堂检测阶段,课堂上可采用测试功能,针对课前提前发放的词汇,短语,句型等内容设置相应的问题和练习题对学生的预习情况进行检测,并针对学生在课前导学过程中所遇到的难点有的放矢地做出一一解答。在课堂活动阶段,可让学生进行小组展示,小组讨论等活动,并上传小组学习成果,发起在线投票功能,让全班同学投票选出最佳小组。

以《新编英语教程》第二册 Unit 11 Thanksgiving Day 为例,在课堂导入阶段,教师设置了如下问题: Please list some famous Chinese or Western festivals and holidays (请列举出有名的中西方节假日的名称)并发布在了云班课的头脑风暴板块,设置好回答时间后学生都开始积极作答,时间结束,将学生的答案投屏到教室多媒体上面,可供全班师生一起评阅。进行该活动所在的班级共有 30 人,参与者 30 人,每位同学都有认真参与。从该实践中可以发现,将问题设置成线上回答,学生的参与度更高,解决了线下课堂中一部分人不按教师指令参与教学活动的問題。在该单元的 Dialogue 部分,学完了 Dialogue 部分的主要内容后,教师设置了 Summary of the Dialogue 的教学活动,并发布在了云班课的讨论板块,活动设置好之后,学生们都在规定时间内写下了自己的答案,且每位同学都有参与,因为所有答案学生都可以查看,所以,对于一些出彩的答案,同学们还可以进行点赞等操作。

在整个课中教学阶段,将线上教学与线下教学相结合,使得课堂互动的有效性得到了大大的提高,课堂气氛变得活跃,学生变得更加专注也更愿意投入到课堂活动中来。而这种线上线下相结合的模式改变了传统的教师单向输出,学生被动接受的模式,使得学生变成了语言操练的主体,重视学生的个性发展,实现了课堂互动的多元化,提高了教学效果[8]。

5.4. 课后线上巩固

在课后阶段,教师可以根据课前课中所涉及到的知识点,选用云班课中的测试功能,合理设置测试题来检测学生对知识点的掌握,也可在任务和作业板块中布置相关的作业强化学生对知识点的掌握。学生将答案上传至作业板块后,可以相互查阅作业内容并根据教师设置的批改方式进行批改。

以《新编英语教程》写作板块中的信件写作为例,在学习完信件写作的相关知识点后,教师在任务版块发布任务,具体为“Your American friend is going to travel to Hunan. Write him a letter introducing some interesting places he can visit. Your letter should be no less than 150 words”学生在规定时间内完成作业并上传,按照教师设置的学生互评模式进行相互批改。在相互批改的过程中学生不仅可以强化一遍信件写作的要点,还能够学习借鉴身边同学的作文,达到相互学习,互帮互助的效果。对于教师而言,可以在线掌握

学生作业的完成情况,省去了收纸质作业发作业等繁杂的步骤,既方便又大大提高了批改作业的效率。

在课后阶段使用蓝墨云班课混合式教学,可以弥补传统教学模式的不足,可以使学生在课下针对难点问题进行交流 and 讨论,缩短师生之间和学生之间的距离,从而提升教学质量和效果[9]。

6. 结语

以蓝墨云班课为平台,在民办院校英语专业《综合英语》课程教学过程中采用线上与线下相结合的混合式教学模式,不仅突破了英语教学的时间与空间限制,改变了传统的以教师为中心的单一的课堂教学模式,提高了学生使用英语的频率,使学生尽可能多地进行实际的语言操练成为了可能,而且确立了学生学习的主体地位,践行了以“教师为主导,学生为主体”的教学理念,提高了学生的学习能力,研究能力以及团队协作能力,符合英语专业的人才培养目标及教学特点和要求,同时也证实了基于蓝墨云班课的混合式教学模式在民办院校英语专业《综合英语》课程教学中的可行性。

参考文献

- [1] 余姜玮. “蓝墨云班课”平台的高职英语线上线下混合式教学模式构建[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(4): 70-72.
- [2] 李天祺. 基于“云班课”平台的线上线下混合式教学模式在商务英语阅读教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2022(11): 96-99.
- [3] 王霞. “蓝墨云班课”在高职《综合英语》课程教学中的应用[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2018(3): 87-92.
- [4] 霍晓姝, 郭现芳. 蓝墨云班课的混合式教学应用与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(1): 192-193.
- [5] 赵丽红. 基于“蓝墨云班课”平台的线上线下混合式教学模式的实践研究——以高职“英语翻译”课程为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020(1): 38-39.
- [6] 戴航. 基于“蓝墨云班课”平台的大学英语混合式教学实践探索[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(3): 22-23.
- [7] 王丹玮. 基于蓝墨云班课平台的高职英语教学实践研究[J]. 海外英语, 2022(2): 226-227.
- [8] 袁媛. 基于蓝墨云班课混合式教学改革实践应用——以基础英语课程为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(6): 172-174.
- [9] 吕国成. 基于蓝墨云班课的混合式教学实践[J]. 广东蚕业, 2019, 53(6): 103-104.