

BOPPPS模式下基于学习通的独立学院英语写作课混合式教学实践探索

——以“写句子”为例

邹丹

湖北工业大学工程技术学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2022年1月12日; 录用日期: 2022年2月9日; 发布日期: 2022年2月16日

摘要

本文以BOPPPS教学模式为指导, 基于超星学习通平台, 以独立学院英语专业“写英语句子”为例, 探讨了英语专业写作课的混合式教学课堂设计。结果表明, BOPPPS模式与基于学习通的混合式教学有利于培养学生的自主学习能力, 加强师生之间的交流, 激发课堂活力, 提升教学效果, 提高学生的写作能力。

关键词

BOPPPS模型, 学习通, 英语写作, 混合式教学

Research on Blended Teaching Practice in the English Writing Course in Independent Colleges Based on BOPPPS Model and Superstar Learning Platform

—Taking “Sentence Writing” as an Example

Dan Zou

Hubei University of Technology Engineering and Technology College, Wuhan Hubei

Received: Jan. 12th, 2022; accepted: Feb. 9th, 2022; published: Feb. 16th, 2022

Abstract

Guided by BOPPPS model and based on the Superstar Learning platform, this paper takes “English Sentence Writing” for English majors in independent colleges as an example to discuss the classroom design of blended teaching for English writing course. The result shows that this kind of teaching is beneficial to cultivate students’ autonomous learning ability, strengthen the communication between teachers and students, stimulate students’ learning interest, improve the teaching effect and enhance their writing ability.

Keywords

BOPPPS Model, Superstar Learning, English Writing, Blended Learning

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语写作是英语专业学生运用英语书面语言分析问题、表达思想的过程，是英语专业学生语言学习的一个重要方面，也是综合能力的重要表现。《英语写作》是面向我院英语专业二年级学生在第三学期开设的一门专业基础课程，以丁往道等主编的国内最具权威性的《英语写作手册》(英文版第三版)为教材，从选词造句、段落扩展到一般性文章的写作，着力培养学生英语写作通识知识和技能。通过对课程的学习，学生能较系统地掌握文稿格式、遣词造句、段落发展、篇章布局的基本知识，初步具备用英语准确而流畅地表达思想的能力，为今后更高层次的英语写作奠定基础。我院开设的写作课，一方面通过理论对学生进行写作指导和规范，使学生能掌握段落写作技巧、篇章布局和完整篇幅文章的写作；另一方面通过一些相应的写作练习来培养和提高学生的书面表达能力。

2. 混合式教学及 BOPPPS 模型

在“互联网+教育”的大时代背景下，线上线下混合式教学模式、BOPPPS 教学模型的大力实施，为实现“以学生为中心”、有教学效果的课堂注入了活力。

何克抗[1]认为，混合式教学是把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来，发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，同时也体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。线下教学的直观性和面对面的交流，与不受时空限制的线上教学相结合，能最大限度地实现教学的优化。

BOPPPS 教学模型起源于加拿大，是一个强调学生参与和反馈的闭环教学过程模型，是北美国家诸多名校比较推崇的教学过程模型[2]。该模型将教学过程分为六个环节：导入(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-test)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-test)、总结(Summary)。BOPPPS 就是这六个环节的英文首字母缩写。因其较强的可操作性，被广泛应用于各类课程的教学。

3. 研究对象及问题

本学期的授课对象为我院 19 级英语专业本科的学生，笔者在学期之初就对学生进行过问卷。具体情况统计见表 1：

Table 1. Statistical data of the questionnaire**表 1.** 问卷结果统计数据

班级	不喜欢写英语作文学生占比	写作方式：先中文作文，再翻译成英语占比	同意提高写作能力需课外花更多时间占比
19gb 英语 1 班	57.1%	57.1%	97.1%
19gb 英语 2 班	56.6%	69.7%	94.1%
19gb 英语 3 班	58.5%	54.5%	97%
19gb 英语 4 班	60.6%	59.2%	95%

据此，可以初步判定：(一) 我院英语专业半数以上的学生不喜欢英语写作；(二) 相当一部分学生的英语写作受母语思维习惯的影响，采用先写中文作文，然后翻译成英语的方式；(三) 写作能力的提高仅仅依靠课堂是不行的，学生课外需要花更多的时间。通过一段时间的接触，笔者在教学过程中，还发现以下问题：学生课堂的积极性不太高；学生对手机的依赖性较强，如果没有任何辅助工具，他们独立思考进行写作的能力较差。

针对以上各种问题，笔者尝试使用 BOPPPS 教学模型，并利用超星学习通平台进行英语写作混合式教学，以批改网为辅助，帮助学生进行写作训练，以期改善写作课的现状，提升学生的学习效果。

4. BOPPPS 模型下的英语写作课堂设计

本文基于超星学习通，运用 BOPPPS 教学模式，对独立学院英语专业二年级的写作课程进行实践。笔者以《英语写作手册》(英文版第三版)的第三章 The Sentence 第一节为例，根据 BOPPPS 教学模型的六个环节，进行线上线下的混合式教学设计。

4.1. 导入

导入环节主要是通过有效的导入，让学生了解本章节的学习内容，以激发他们的学习兴趣。该环节在本实践中是依托超星学习通在线上进行的。教师根据教学目标，在学习通上传了关于英汉语 sentence differences 的相关视频和中国学生常犯的四种类型句子错误的相关文档。

4.2. 目标

目标环节是教师根据教学内容，制定学习目标，让学生清楚地知道要达成的学习目标，以便有针对性地进行学习。结合学生的实际情况，教师对本节制定了如下教学目标：1) 认知目标：掌握完整的英语句子的构成；了解句子片段、逗号滥用、修饰语误置和悬垂修饰语四种句子错误 2) 能力目标：写出具有统一性、连贯性、符合英语表达习惯的句子 3) 情感目标：培养学生形成良好的思维习惯和写作习惯。

4.3. 前测

前测环节，测评学生已有的与新任务有关的知识，从而制定相应的教学策略。基于前面的导入视频，教师在学习通上发布了测试任务：T or F question，判断下面的英语句子是否正确，包括标点符号。内容涉及完整的英语句子，逗号的使用是否正确，修饰语是否最靠近中心词，悬垂修饰语等情况。该任务考查学生对基本知识点的整体把握，让他们初步知道这四种类型错误。教师根据学生答题的实际情况，进行反馈。

基于讨论及前测成绩，教师可以较好地了解学生是否进行了预习，以及学生自主学习的情况和差异，从而有针对性地安排后面的课堂活动，实现教学目标。就学生而言，他们可以了解自己导入环节知识

点的掌握情况,对于有疑问的或者不理解的地方,可以通过线上或线下与教师交流的方式,说明自己的疑问,表达希望老师在课堂上详细讲解哪些方面,还可以督促自己在后期的课堂上重点关注某些知识点,提升学习效果。经过导入、目标和前测这三个环节,学生已经充分了解了教学目标,并初步储备了一些知识,为课堂活动的顺利开展打下了基础。

4.4. 课中:参与式学习

以往的写英语句子这一节的授课模式是教师讲,学生听,讲完后练习巩固。这种方式上课比较枯燥,学生注意力不集中,学生一做练习就容易错,似懂非懂。参与式学习环节是 BOPPPS 教学模型最核心的阶段[3]。此阶段,教师要设计形式多样的课堂活动,让学生深度参与到课堂中,因此教师要努力激发学生的学习热情,鼓励他们有自己独特的见解,并引导学生掌握相关的知识和技能。“以学生为中心”是参与式学习的核心理念,这需要学生积极主动地深度参与课堂活动,而教师则需通过一系列的活动,引导学生逐一击破重难点。

就本节而言,教师在课堂上可以以小组为单位,通过学习通的选人、抢答等功能,询问学生对 sentence fragment, comma fault, misplaced modifier, dangling modifier 四种错误的理解,然后以 debate 的形式引出四种错误的改正方法。之后,教师给出一些句子,要求学生以小组为单位,讨论错误类型及改正办法,并要求各小组给出不同的修改方法,然后教师进行补充和总结,提醒学生注意事项。

4.5. 后测

后测环节主要是评估学生的学习效果,让教师知道学生是否已达到学习目标。具体而言,教师可以主题讨论的方式发布任务,让学生去他们曾经写过的作文中查找自己的错误类型,还需要改正。学生需要在主题讨论下面去发表他们的看法。学生收到任务后,会找出他们本学期写过的作文,甚至还会查找资料,发表看法:找错并纠错。该任务是巩固学生对基本知识点的掌握程度,让他们熟悉这四种类型错误的根源,以及如何改正。教师可以根据学生讨论的实际情况,进行反馈。

之后,教师在批改网上发布一篇话题为:Some people believe following the main stream is wise. However, others don't see it as a reasonable way of action. What's your opinion?的作文,作为本章的写作训练。允许学生自己完善3次,批改网分数30%。然后,学生进行互评,互评20%。其次由老师进行个性化指导,最后学生提交最终版作文到学习通上,教师评阅50%。在写作文的过程中,教师要引导学生更加关注写作过程,同时尽量有意识地避免本节所学到的四种类型的错误。

4.6. 总结

在总结这一最后的闭环,教师可以根据课堂学习情况及后测的反馈,总结本节的知识点,对学生的成绩进行肯定,同时也可以发现教学过程中存在的问题,布置一些拓展任务让学生去巩固。BOPPPS 教学模型强调教师和学生都要进行总结,特别是学生自己要对知识进行归纳[3]。本节的总结可以通过思维导图的方式,梳理四种句子错误类型和改正方法。思维导图完成后,教师要求学生在讨论区发表一下自己的一些感受和体会。

5. 教学效果及反思

整体来说,本节教学效果较显著,学生了解了四种类型的句子错误,并能就每种类型的错误提供至少一种改法。在这个基础上,学生的写作积极性有所提高。互评的方式让学生有机会阅读和评价同学的作文,也是一种学习。从课堂的 debate 和学生提交的讨论区找错纠错情况,以及学生讨论区留言和习作来看,大部分学生认为本节的教学目标达到了,收获较大。

6. 结束语

实践表明, BOPPPS 教学模型的应用, 与基于超星学习通的混合式教学相结合, 能让学生更好地利用各种碎片化的时间进行自主学习, 充分利用课堂时间进行深度学习。通过师生双方的反思和配合, 能较好地实现教学目标, 提升教学效果。由于独立学院学生的英语基础普遍一般, 批改网的辅助使用, 在一定程度上减轻了教师的批改负担, 其“完善”的功能能激发学生的写作兴趣, 让学生有一定的成就感。

写作课的教学方式和全部内容, 都需要以提高学生的写作能力为核心。这种 BOPPPS 模型下基于学习通的混合式学习方式, 在英语写作课程中的具体实施, 需要师生共同努力。老师要在课前和课后做精心的准备工作, 还需灵活地安排课堂活动; 学生需要抽更多的课外时间来预习和巩固, 任务量比普通课堂要多。如何设计一些面向全体的有趣味性的活动, 活跃课堂气氛, 以激发学生的参与意识, 提高他们的写作兴趣; 如何适度地安排任务量, 避免学生压力过大, 是值得教师进一步思考的问题。写作能力的提高是一个长期的过程, 也需要老师的引导和学生的坚持。

基金项目

湖北工业大学工程技术学院 2020 年院级重点项目, 项目编号: X2020015。

参考文献

- [1] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上, 下) [J]. 中国电化教育, 2004(3): 5-14.
- [2] 张建勋, 朱琳. 基于 BOPPPS 模型的有效课堂设计[J]. 职业技术教育, 2016(11): 25-28.
- [3] 张明勇. BOPPPS 教学模型下基于超星学习通在线学习平台的混合式教学实践研究——以《HTML5 & CSS3》网页设计课程为例[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2019(4): 67-73.