

家长教育内容研究：来路、现状与去向

李欣茹

北京开放大学，北京

收稿日期：2022年1月22日；录用日期：2022年2月17日；发布日期：2022年2月24日

摘要

对家长教育及其内容的研究是支持家长教育发展的重要力量。本文基于CNKI数据库，对1980年以来的家长教育研究中文文献进行研究，从萌发前期、萌发期和迅速发展期三个阶段阐述了家长教育内容研究从家庭教育、家长学校和家长教育研究中逐渐脱胎，成为一个明确的研究主题的过程；从作者发文数量、所在地区、核心期刊发文数量、被引频次角度进行了计量统计分析，发现地区差异大，有影响力的研究缺乏；从学科、需求、分层分类、教育素质四个角度梳理了家长教育内容研究的主要观点，发现已有研究缺乏系统性。结合中国家庭教育特色化发展需求，提出了未来的研究建议：推动家庭教育专业的建立，理论研究充分关注已有社会实践，把我国优秀家庭教育传统纳入研究视野，促进理论的构想向教学内容的转化。

关键词

家长教育，家庭教育，教育内容

Research on the Content of Parent Education: Origin, Current Situation and Trend

Xinru Li

Beijing Open University, Beijing

Received: Jan. 22nd, 2022; accepted: Feb. 17th, 2022; published: Feb. 24th, 2022

Abstract

The research on parent education and its content is an important force to support the development of parent education. Based on CNKI database, this paper studies the Chinese literature of

parental education research since 1980. From the three stages of early germination, germination and rapid development, this paper expounds the process of parental education content research gradually emerging from family education, parental school, and parental education research and then becoming a clear research topic. From the perspective of the number of articles published by authors, their regions, the number of articles published by core journals and the frequency of citations, it is found that there are great regional differences and there is a lack of influential research. This paper combs the main viewpoints of the research on the content of parental education from the four perspectives of discipline, demand, stratification and classification and educational quality, and finds that the existing research is lack of systematicness. This paper puts forward future research suggestions combined with the characteristic development needs of Chinese family education: promote the establishment of family education specialty, pay full attention to the existing social practice in theoretical research, bring China's excellent family education tradition into the research vision, and promote the transformation of theoretical conception to teaching content.

Keywords

Parental Education, Family Education, Educational Content

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

2015年,习近平总书记提出“注重家庭、注重家教、注重家风”,强调“家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连”。2021年10月23日《家庭教育促进法》公布,这是我国第一部法律层面的家庭教育法规,家庭教育的重要性被提到了前所未有的高度。家庭教育的落实,家长是关键主体,家长教育是重要基础。家长教育是把家长作为教育对象,对家长实施的教育,属于成人教育的范畴。

近10年来,我国的家长教育日益火热,各种挂着“家庭教育指导师”、“家长课堂”名头的培训层出不穷。目前尚没有国家层面的家长教育指导意见或标准,社会上形形色色的培训均是“自我标榜”。家长在选择时面临着内容是否科学、培训是否有效等众多困惑,无所适从,要么盲从,要么拒绝。

加强家长教育研究,逐步建立科学的内容体系有助于家长教育的规范发展。本文对CNKI收录的1980年以来有关家长教育研究的文献进行研究,希望能厘清我国家长教育内容研究的发展脉络,明确当前的研究现状,为推进家长教育的专业化发展提供参考。

2. 文献来源及研究方法

研究者以“家长教育”为主题词,在CNKI数据库检索(文献起止时间为1980年1月1日至2021年12月31日),得到6080条中文文献。研究者导出了这些文献的EXCEL格式文件,文件包含了来源库、题名、作者、单位、文献来源、关键词、摘要、发表时间、第一责任人、基金等信息。通过逐一阅读这些文献信息,发现绝大部分文献中的“家长教育”是把家长作为施教的主体,教育对象是儿童,属于家庭教育、基础教育的范畴,与本研究所指的成人教育不同。另有一些图书、小资讯、征稿启事、新闻报道和重复文献。剔除掉这些文献后,得到543篇与家长教育相关的文献。同时,研究者对包含家长教育内容研究的文献做了标注,543篇文献中有62篇涉及到家长教育内容研究。

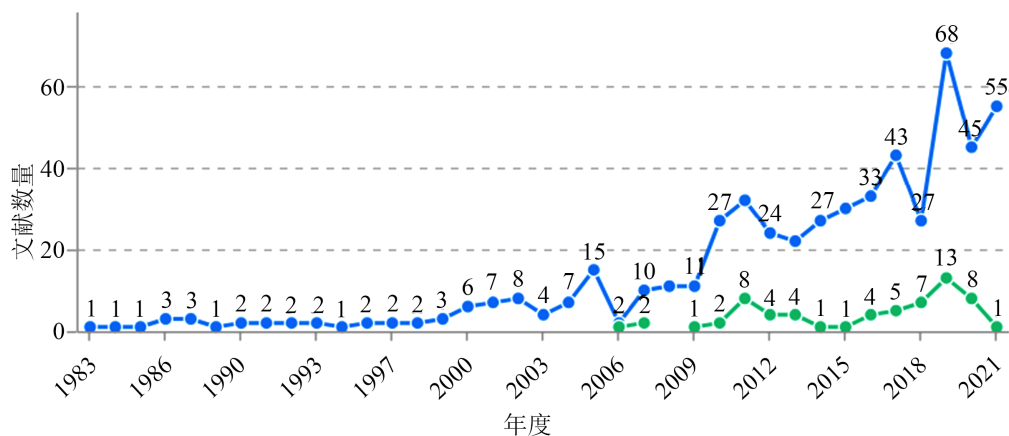


Figure 1. Annual trend chart of parent education vs parent education content research literature
图 1. 家长教育 VS 家长教育内容研究文献年度趋势图

从年度文献数量看，关于家长教育的研究文献是从进入 21 世纪开始增加的，尤其是 2010 年以来的 10 多年，家长教育的研究的文献数量增加明显。关于家长教育内容的研究自 2006 年出现，2016 年以来有明显增加(见图 1)。家长教育内容的研究是在家长教育研究发展到一定阶段的基础上出现的，是对家长教育研究内容的拓展和深化。同时，家长教育内容研究与家长教育研究有比较一致的趋势，体现出二者的相关性。鉴于家长教育内容研究的文献数量少，且家长教育内容研究与家长教育研究紧密相关，本文以 543 篇家长教育研究的文献为对象，以期从较大的视域范围发现家长教育内容研究的发展历程和现状。同时，本研究采用 WPS EXCEL 工具对文献数据进行分类标注、筛选和统计，采用“微词云”工具制作词云图，以使用计量统计的方式和直观可视化的方式来呈现家长教育内容研究的发展历程和现状。

3. 来路：发展历程

从文献数量分布，我们大致可以把家长教育内容的研究分为三个阶段。

1) 萌发前期(1980~1999 年)

这个阶段关于家长教育的研究文献很少，年均 1.45 篇。施小珍[1] (1983 年)和苔芳(1984 年) [2]最早翻译了苏联和白俄罗斯进行家长教育的材料。关于国内研究的文献绝大多数是跟家长学校、家庭教育相联系的，家长教育作为关键词的文献只有 1 篇，而以家长教育作为篇名的文献还未出现。可见，这个时期的家长教育研究以介绍国外经验、总结国内家长学校实践探索经验为主，家长教育是“寄居”于家长学校和家庭教育研究中的，作为一个独立的研究领域还未得到凸显。作为家长教育研究的子领域之一，家长教育内容研究还深藏于家长教育研究之中，未得萌发。

2) 萌发期(2000~2009 年)

自 2000 年开始，研究家长教育的文献数量有所增加，年均达到 8.10 篇。与“家长教育”共现的关键词主要是“家长学校”、“家庭教育”，多数研究还是融合在家长学校的研究之中。同时，开始出现了专门针对家长教育的研究，主要聚焦于家长学校、家长教育素质、教育途径等内容。2006 年开始，出现了关于家长教育内容的研究，但只是零散地存在于少量文献中，主要从家长教育素质的角度提出了内容构建的思路。

3) 迅速发展期(2010 至今)

2010 年以后，家长教育的研究明显增加，年均达到 36.08 篇。从图 2 和图 3 的对比可以直观看出，这个阶段围绕家长教育的研究内容越来越丰富，主要包括现状与需求调研、课程开发、家校(园)合作、家

距很大(见图 4)。第一作者所在地区的分布(见图 5)呈现出阶梯性差异的特点,这与各地区的经济、教育发展水平呈现出一致性。东部地区的家长教育研究比较活跃,中部地区的研究有待进一步发展,而西部地区的研究则比较少。由此可以推断,在家长教育研究方面东部地区处于引领的位置。

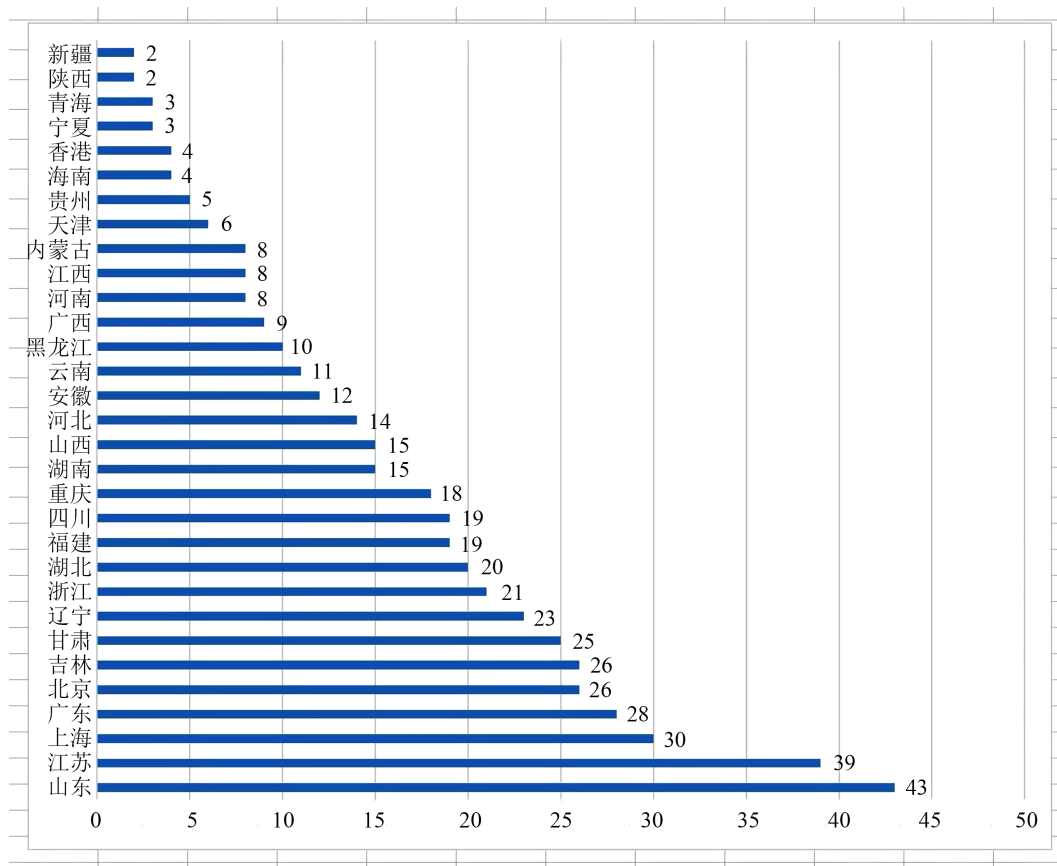


Figure 4. Province of the first author and number of documents

图 4. 第一作者所在省份及文献数量



Figure 5. Distribution of the region where the first author is located and the number of documents

图 5. 第一作者所在地区及文献数量分布

在 62 篇家长教育内容研究的文献中, 第一作者人数较多的地区包括: 华东(19 篇), 其次是东北(12 篇), 西南(11 篇), 总体上呈现出与图 5 分布的一致性。

3) 核心期刊发文数量、被引频次

543 篇文献中, 来自期刊的文献有 429 篇。按照当前常用的核心期刊分类, 被北京大学《中文核心期刊要目总览》收录的期刊, 我们用“北大核心”标注; 被南京大学开发的中文社会科学引文索引(即 CSSCI)收录的, 我们用“南大核心”标注; 其他期刊标注为普通期刊。结果, 被标注为“北大核心”和“南大核心”的期刊共计 129 篇, 占比为 30.07%; 普通期刊 300 篇, 占比为 69.93%。

发表家长教育文献的核心期刊共有 60 种, 发表文章数量在 3 篇及以上的期刊有 17 种(见表 1)。从期刊主办单位所在地来看, 除了《甘肃教育》在甘肃省, 属于西部地区外, 其他的集中在东部和中部地区, 这与第一作者地域分布规律呈现出一致性。核心期刊中, 文献被引频次比较高的期刊有《学前教育研究》、《成人教育》、《现代教育科学》, 在家长教育研究中具有较好的影响力。

Table 1. Cited frequency and quantity of core journals

表 1. 核心期刊文献被引频次及数量

序号	期刊名称	平均被引频次	文献数量	主办单位	所在省份
1	学前教育研究	30.33	3	中国学前教育研究会; 长沙师范学校(专科)	湖南
2	成人教育	22.00	5	黑龙江省教育学院	黑龙江
3	现代教育科学	14.29	7	吉林省教育科学院; 吉林省高等教育学会	吉林
4	中小学管理	5.00	5	北京教育学院	北京
5	人民教育	4.50	4	中国教育报刊社	北京
6	幼儿教育	4.14	7	浙江教育报刊社	浙江
7	中国教育学刊	2.80	5	中国教育学会	北京
8	中国成人教育	1.50	4	教育部职业教育与成人教育司; 中国成人教育协会; 山东省教育厅; 山东成人教育协会	山东
9	广东教育(综合版)	1.00	3	广东省教育厅	广东
10	江苏教育	0.67	3	江苏教育报刊总社	江苏
11	吉林教育	0.57	7	吉林教育杂志社	吉林
12	上海教育	0.40	5	上海市教育委员会	上海
13	家庭教育(中小学生家长)	0.33	3	浙江省妇联	浙江
14	辽宁教育	0.33	3	辽宁省教育委员会	辽宁
15	北京教育(普教版)	0.25	4	北京教育音像报刊总社	北京
16	甘肃教育	0.00	3	甘肃教育社	甘肃
17	早期教育	0.00	3	江苏教育报刊社	江苏

发表在核心期刊的有关家长教育内容研究的文献仅有 12 篇, 其中作者所在地区华东地区有 7 篇, 占比最大, 这与家长教育研究文献第一作者所在地区的分布呈现出一致性。

4.2. 关于家长教育内容的研究

关于家长教育内容研究的 62 条文献, 从不同角度着手分析, 提出了家长教育内容体系的构想。

1) 学科角度

李亚杰(2010) [3]、曾秀敏(2011) [4]、张海兰(2013) [5]提出, 家长教育内容应该包括如下学科的内容: 人才学、生理学、营养卫生、心理学、教育学、社会学、伦理学、教育法学、计算机、家庭教育等。

2) 需求角度

2006年, 盖笑松[6]教授对亲职教育问题开展了专门调研, 结果显示, 家长们感兴趣的家长教育内容是关于孩子的智力潜能、身体健康和学习。2010年之后, 关于家长教育内容的研究进一步丰富起来, 主要包括田栋天(2011) [7]、马青原(2015) [8]、许璐颖(2016) [9]、张媛媛(2017) [10]、张双双(2017) [11]、许月(2017) [12]、赵秀坤(2018) [13]、舒坦(2018) [14]、王晋华(2018) [15]、邢璐(2018) [16]、崔建欣(2019) [17]、张欣童(2019)等[18]、孙红(2019) [19]、黄畅(2020) [20]、李晓燕(2020) [21]等人的研究, 共计 15 篇。这些文献从 5 个一级维度和 23 个二级维度提出了家长教育内容的构成(见表 2)。

Table 2. Composition of parental education content from the perspective of demand
表 2. 需求角度的家长教育内容构成

一级维度	二级/三级维度
有关儿童教养的知识技能 (14)	1) 正确教养儿童的态度与方法
	2) 儿童身心发展规律与需求★
	① 幼儿有效学习与潜能开发
	② 引导幼儿发展动作技能
	3) 幼儿营养与健康
	4) 儿童社会性及道德发展
	① 引导幼儿学会恰当表达和调控情绪
	② 协助孩子发展语言与沟通技能
心理调适(11)	③ 帮助孩子适应幼儿园生活
	5) 培养幼儿良好生活习惯的方法★
	6) 与幼儿良好沟通互动的技巧★
社交沟通(11)	7) 培养美感和艺术素养
	8) 幼儿安全常识和自我保护的方法
	1) 学习缓解自己情绪和压力的方法★
家庭管理(6)	2) 了解作为幼儿家长应承担的职责与角色
	3) 学习规划自我活动或时间的方法
	1) 与幼儿园、老师沟通与交流的技能★
	2) 与家庭其他成员沟通与交流的技能★
	3) 与其他孩子家长沟通与交流的技能
社会资源(6)	1) 正确的婚姻家庭观念
	2) 家庭危机的处理方式★
	3) 家庭休闲活动规划
	4) 家庭时间管理
社会资源(6)	5) 社区人际交往
	1) 了解孩子的就学以及就业等相关问题的信息
	2) 了解选择适宜孩子的玩具、书籍等信息
	3) 了解与孩子息息相关的法律及政策
	4) 了解查询帮助自己的专业人员信息

注: 一级维度括号里的数字表示 15 个文献中提到该维度的文献数。★表示 15 个文献的调研结果均显示家长需求比较高的项目。

从上表中我们可以看出,学者们普遍认为家长教育内容首要的是有关儿童教养的知识和技能,其次是促进家长自身成长的内容(如心理调适、社交沟通),再次是家庭管理和社会资源方面的内容。

家长自身成长是影响幼儿成长更为深层的力量,而家庭管理能力的提升则为幼儿的成长创设良好的家庭环境。由此可以看出,家长教育内容从关注儿童向同时关注儿童周围的人和环境转变,反应出家长教育内容研究的丰富和深化。

3) 分层分类角度

张蕾(2007年)[22]、吴涤(2011)[23]、张学雷(2017)[24]、郭媛媛(2011)[25]、徐慧艳(2011)[26]、肖青梅[27](2013)、刘素丽(2016)[28]、张燕娟(2018)[29]、洪明[30]等提出要针对不同年龄阶段儿童的家长提供分阶段的家长教育内容,针对不同类型的儿童家长提供符合其需求的家长教育内容。在年龄分层上,主要是分为:0岁前(孕期)、0~3、3~6、6~12、12~15、15~18岁等阶段。在类型的划分上,有不同标准的划分,如按照家庭状况的划分包括:单亲家庭、离异家庭、重组家庭、隔代教育、流动人口家庭、特殊儿童家庭、多子女家庭、隔代教育家庭的家长教育;按照幼儿的不同发展特点,开设“语言(或美术、手工等)障碍幼儿家庭教育指导”、“情绪问题幼儿家庭教育指导”、“多动幼儿家庭教育指导”。

4) 教育素质角度

莫建秀(2007年)[31]、焦晓玲(2009年)[32]、胡海燕(2011)[33]、周一樾(2013)[34]、王闯(2014)[35]、王悦(2017)[36]、李杰(2019)[37]、周一樾(2013)[38]、吴小叶(2015)[39]、倪星(2019)[40]等人对家长教育素质进行了研究,大家普遍提到的素质包括教育能力、教育观念、教育知识。教育能力主要包括:了解、指导和评价儿童发展的能力;亲子沟通能力;自我情绪控制能力;协调教育关系的能力;分析问题、处理和解决问题的能力;学习进取的能力;创设优良环境的能力等。教育观念主要包括:教育观;人才观;亲子观;儿童观;价值观等。教育知识主要包括儿童生理与保健知识;儿童心理知识;儿童教育学;家庭教育学知识;以及各类人文社会科学和自然科学的常见知识。

5. 去向:未来研究建议

5.1. 推动家庭教育专业的建立,促进家长教育研究的专业化发展

关于家长教育的研究,无论是作者,还是核心期刊所在地区分布,均呈现出“东部-中部-西部”由多到少的规律,地区之间差异比较大,需要加强交流。发文数量多的作者文献被引频次低,被引频次高的文献作者发文数量少,核心期刊中被引频次高的期刊文献数量少,在一定程度上反映出我国的家长教育研究中有影响力的作者、期刊还未凸显,研究水平有待提高。

家长教育内容的研究遵循了“家庭教育、家长学校-家长教育-家长教育内容”的发展路径,是在前者基础上逐渐生发、细分出来的研究领域。进入2010年之后,家长教育内容的研究开始受到关注,尤其是学前儿童家长教育内容研究文献数量相对较多,但专门针对家长教育内容的研究还很少。一些学者初步提出了家长教育的内容体系,但都是条目,偏于粗略,不够具体。比如,有学者提出了家长教育内容要涵盖生理学、心理学、教育学、人才学、教育法学等学科内容,但具体要把不同学科的哪些内容纳入进来,才能形成一个协调的、系统的,足以支撑家长教育需求的内容体系,目前还没有相关的研究。

此外,目前我国的家长教育主要是以非学历教育的方式开展,学历教育体系中还没有家庭教育、家长教育专业,已有的研究成果无法纳入相应的学科和专业,这也使得相关的研究偏于零散,无法形成专业体系。家长教育的社会需求日益迫切,政府推动力度不断加大,2020年和2021年,教育部两次就全国政协委员的提案做出回复,明确“支持高校依法自主设置家庭教育相关专业”。家庭教育专业的建立,既是对家长教育研究提出要求,也是推动家长教育研究的动力,有助于家长教育内容研究更加系统、全面地开展起来。

5.2. 家长教育研究要充分关注家长教育社会实践

扎实的研究要能与生动的社会实践相衔接,家长教育内容大多数情况下是要直接面向家长做培训的,要有足够的实用性、实操性,才能受到欢迎。近几年来,我国的家长教育社会实践已经如火如荼,各种类型的家长教育培训层出不穷,这些培训良莠不齐,但都是进行理论研究需要关注的实践基础。现有的研究对这些培训的关注很少,既不能吸收其中可用之处,也不能针对实践的薄弱环节提供指导。

目前的家长教育培训内容各有侧重,大多数具有很强的实践性,但其弊端在于理论根基薄弱。要想促进家长教育的科学发展,需要给丰富的实践打上“理论”的补丁。打补丁的过程就是运用理论去筛选、验证实践经验科学性的过程,那些违反基本的教育教学原理的实践经验会被“证伪”,进而被淘汰。通过去伪存真的筛选,肃清家长教育培训的乱象,为广大家长提供可信赖的家长教育内容。

5.3. 挖掘我国优秀家庭教育传统,形成符合中国国情和特色的家长教育内容体系

中华民族自古以来就有重视家庭教育的传统,有很多深入人心的家庭教育论述和故事,目前的研究对传统文化的关注不多,使得整个家长教育内容缺乏历史的根基,不能呼应中国家长的教养习惯,无法体现中国家长教育的特色。习近平总书记多次强调,要坚定扎根中国大地办教育的自信。在家长教育方面,就是要立足我国的国情和传统,全面调研中国家长的教育问题,深入挖掘我国家庭教育优秀传统,用中国的方法解决中国家长的教育问题。家和万事兴、天伦之乐、尊老爱幼、相夫教子、母慈子孝、兄友弟恭、勤俭持家、遵纪守法等都是中华民族传统家庭美德,这些美德渗透在每个中国人的血脉之中,体现在日常的一言一行之中。把这些内容纳入到家长教育内容体系中,将极大地丰富家长教育内容,这种根植于中国家庭传统的内容,更符合中国家长的需求,便于形成中国特色的家长教育内容体系。

5.4. 促进理论构想向教学内容的转化

家长教育内容体系构想要真正落实到家长教育实践中,还需要以教学内容作为中间环节。内容体系构想只是提供了结构和要素,需要在此基础上开发丰富的教学内容,才能直接为家长教育所用。教学内容既要吸纳古今中外的家长教育智慧和经验,又要立足我国当前的国情,以求古为今用、西为中用,逐步形成能够支持我国“家庭”、“家风”、“家教”建设的教学内容。

基金项目

本文为北京市教育科学“十三五”规划2018年度课题“学前儿童家长教育内容体系的构建及现实选择”(编号:BDBB18052)的研究成果。

参考文献

- [1] 施小珍. 对学生家长进行教育学普及教育的经验——[苏]罗斯托夫省人民教育局局长 B·波诺马廖夫[J]. 外国中小学教育, 1983(2): 24-27.
- [2] 苔芳. 对家长进行师范教育[J]. 甘肃教育, 1984(4): 45.
- [3] 李亚杰. 当代家长教育研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2010.
- [4] 曾秀敏. 家长学校教育的规范性研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2011.
- [5] 张海兰. 上海市家长学习的研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2013.
- [6] 盖笑松, 王海英. 我国亲职教育的发展状况与推进策略[J]. 东北师大学报, 2006(6): 154-158.
- [7] 田栋天. 我国学前儿童亲职教育研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2011.
- [8] 马青原. 3-6岁幼儿家庭的亲职教育需求研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2015.
- [9] 许璐颖, 周念丽. 学前儿童家长亲职教育现状与需求[J]. 学前教育研究, 2016(3): 57-66.

- [10] 张媛媛. 昆明市幼儿家长亲职教育的需求研究[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南大学, 2017.
- [11] 张双双. 农村学前儿童家长亲职教育需求的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 淮北: 淮北师范大学, 2017.
- [12] 许月. 3-6岁幼儿家长接受家庭教育指导的现状研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2017.
- [13] 赵秀坤, 程秀兰. 基于家庭亲职教育需求的幼儿入园适应研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(3): 21-26.
- [14] 舒坦. 学前儿童亲职教育现状及策略研究[D]: [硕士学位论文]. 南充: 西华师范大学, 2018.
- [15] 王晋华. 重庆市主城区幼儿家长亲职教育需求研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师范大学, 2018.
- [16] 邢璐. 0-3岁幼儿家长对亲职教育的需求与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2018.
- [17] 崔建欣. 大班幼儿家长亲职教育内容的需求研究[J]. 教育观察, 2019, 8(34): 140-141.
- [18] 张欣童, 陆群兰, 刘天娥. 襄阳市学前儿童家长亲职教育现状研究[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(5): 43-48.
- [19] 孙红. 幼儿家长家庭教育指导需求研究[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(9): 48-50.
- [20] 黄畅. 代际差异理论视域下学前儿童家长亲职教育需求研究[D]: [硕士学位论文]. 荆州: 长江大学, 2020.
- [21] 李晓燕. 白族幼儿家长亲职教育需求研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [22] 张蕾. 家长学校的问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 中央民族大学, 2007.
- [23] 吴涤. 当前我国家长教育问题研究[D]: [硕士学位论文]. 金华: 浙江师范大学, 2011.
- [24] 张学雷. 我国家长教育的问题与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2017.
- [25] 郭媛媛. 幼儿园家长教育实践研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2011.
- [26] 徐慧艳, 张莉. 幼儿父母的亲职教育发展现状及思考——从某些先进国家或地区亲职教育的经验分析入手[J]. 幼儿教育, 2011(12): 50-54.
- [27] 肖青梅. 长沙市示范性幼儿园家长教育工作的现状研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2013.
- [28] 刘素丽. 当代家长教育培训研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 南昌大学, 2016.
- [29] 张燕娟. 幼儿家长教育支持体系存在的问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 南充: 西华师范大学, 2018.
- [30] 洪明. 学校家长教育课程建设的基本构想[J]. 中国教育学刊, 2021(3): 14-18+44.
- [31] 莫建秀. 学前儿童母亲教育素质及其开发研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2007.
- [32] 焦晓玲. 学前儿童父母教育素质现状研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 辽宁师范大学, 2009.
- [33] 胡海燕. 中学生家长家庭教育能力现状的研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2011.
- [34] 周一樾. 城市初中生家长教育素养调查研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2013.
- [35] 王闯. 城市中小学生家长教育素质状况及社会工作的介入对策研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东大学, 2014.
- [36] 王悦. 3-6岁幼儿家长教育素养的结构及水平研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2017.
- [37] 李杰. 学前儿童母亲教育素质研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2019.
- [38] 周一樾. 城市初中生家长教育素养调查研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京师范大学, 2013.
- [39] 吴小叶. 家长教育素养: 现状、问题及其原因分析[J]. 成人教育, 2015, 35(7): 60-62.
- [40] 倪星. 0-6岁儿童祖辈家长的教育素质现状及提升策略研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2019.