

# “双减”背景下，学校教学管理中的加减法

王秀珍<sup>\*</sup>, 白 华, 莫迅增<sup>#</sup>

天津钢管公司中学, 天津

收稿日期: 2022年1月22日; 录用日期: 2022年2月17日; 发布日期: 2022年2月25日

---

## 摘 要

“双减”背景下，学校要科学应变，主动求变。调整以往教育教学管理思路，从教学质量管理、教学过程管理、教学资源管理、教学监督管理、教师业务管理、学校课程管理等六个方面合力推进，以“立德树人”为根本任务，努力实现教育的减量、提质、增效，为学生的健康成长奠基。

## 关键词

教学管理, 减量, 提质, 增效

---

# Addition and Subtraction in School Teaching Management with “Double Reduction” Background

Xiuzhen Wang<sup>\*</sup>, Hua Bai, Xunzeng Mo<sup>#</sup>

Tianjin Gangguan Middle School, Tianjin

Received: Jan. 22<sup>nd</sup>, 2022; accepted: Feb. 17<sup>th</sup>, 2022; published: Feb. 25<sup>th</sup>, 2022

---

## Abstract

Under the background of “double reduction”, schools should respond scientifically and take the initiative to change. We adjust the previous ideas of education and teaching management. From teaching quality management, teaching process management, teaching resources management, teaching supervision and management, teacher business management, school curriculum management and so on six aspects, we push forward the reform. With the essential purpose of morality

---

<sup>\*</sup>第一作者。

<sup>#</sup>通讯作者。

education, we strive to reduce the burden of learning, improve teaching quality and efficiency and lay the foundation for the healthy growth of students.

## Keywords

Teaching Management, Reduction of Burden, Improvement of Quality, Enhancement Efficiency

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》;紧随其后,教育部也发布了《关于加强义务教育学校考试管理的通知》,对“双减”进行了进一步的补充。面对新的变化、新的要求、新的挑战,学校要科学应变,主动求变[1]。天津钢管公司中学调整以往教育教学管理思路,聚焦“双减”工作,从教学质量管理、教学过程管理、教学资源管理、教学监督管理、教师业务管理、学校课程管理等六个方面合力推进,以“立德树人”为根本任务,努力实现教育的减量、提质、增效,为学生的健康成长奠基。

## 2. 教学质量管理的发力点:减轻思想负担,增强学业信心

中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,着眼建设高质量教育体系,强化学校教育主阵地作业,深化校外培训机构治理,坚决防止侵害群众利益行为,构建教育良好生态,有效缓解价值焦虑情绪,促进学生全面发展、健康成长[1]。“双减”政策的落地,很大程度上给家长、教师和学生卸下了思想负担。首先从家长说起,减轻学生的作业负担,作业在校内完成,不仅减轻了学生的负担,也减轻了家长的思想负担。我校2021年12月组织的《天津钢管公司中学“双减”工作家长满意度问卷调查》显示学生书面作业在校内大部分已经完成,孩子回家后主要完成德育、劳动教育等,孩子的情绪更加积极;家长教育焦虑、思想负担减轻了,有更加和谐的亲子关系;和谐的亲子关系是学生健康成长的关键。

其次,从教师的角度出发,“双减”背景下,明令禁止月考、周考、单元考来诊断学情,大型考试不排名,不公布成绩等一系列手段,在一定程度上减轻了教师的思想负担。老师们不必为了微小的平均分差异,而不断组织学生反复做、做反复,甚至单独辅导个别学生。教师的思想负担减轻了,自然会后更加和谐的师生关系。

“双减”政策的直接受益者就是学生。根据2021年11月我校组织的《初中学生关于睡眠和作业情况的网上问卷》,学生对当前的课堂教学效果和作业量都比较满意,学生认为大部分学科作业布置合理且学习效果好、大部分教师批改作业认真、评价合理、课下辅导交流关心学生成长。

过多的压力不仅不会让孩子有高表现,反而适得其反。和谐的亲子关系、师生关系中,孩子听到的更多是鼓励,看到的更多是欣赏。逐步形成学校、社会、家庭三位一体的育人格局,孩子们必然会增加自信,学业成绩自然会有较大提升。

### 3. 学校课程管理的发力点：减少校外培训，丰富校内活动

随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的发布与实施，校外培训机构纷纷关停。为了解决家长接送孩子的问题以及学生全方面发展的需求，我校积极调整校内活动课程，让学生学习更好回归学校。以“双减”为核心，天津钢管公司中学致力于打造高品质的课堂，支持教师创生研发课程[2]，不断提升学校和教师的课程规划力，实现课程育人目标，逐步形成了多维度，多层次的校内活动课程。

在我校素质拓展课程和社团中，有如：数学图形计算器建模、文学欣赏、生物模型制作、物理科学小组、化学实验操作、物理创意思维等学科拓展提高类的校内课程，带领那些学有余力的学生，基于课堂所学开展综合实践活动，在活动中活化知识，提升实践能力和创新能力。还有无人机、机甲大师、瑜伽、羽毛球、足球、篮球、阳光心理、劳动技能、相声、西画、街舞、管乐合奏、合唱、戏曲、剪纸、刺绣、主持人等等融科技、体育、音乐、美术、劳动为一体的素质拓展类校内活动课程。我校特色课程建设与实施，不仅助力学生全面发展，还为学校创新发展德育、美育、体育、劳动教育提供了途径。

此外，为了检验学习效果，也为给学生提供更多更大的舞台，我校每年举办“校园艺术节”、“校园足球联赛”、“校园话剧节”、“校园英语书写大赛”、“校园啦啦操大赛”等等，不仅丰富、充实了学生的学习生活，也获得了优异的成绩。

### 4. 教学过程管理的发力点：减少作业数量，提升作业质量

为了落实“双减”政策，严格控制学生书面作业数量与质量，真正达到“减量、提质、增效”之成效，我校制定了《天津钢管公司中学作业质量定期评价制度》，明确了教师作业布置原则、作业批改规范和学生作业书写要求等。学校还出台了《天津钢管公司中学作业总量调控制度》《天津钢管公司中学学生每周学科作业时长汇总表》。严格控制作业数量的同时，教科室牵头，各学科教研组从作业内容、作业类型和作业评价等方面出发，积极探索作业管理办法，逐步形成了“结合实际、注重实践、追求实效”的作业智慧管理模式。这在倡导、落实“双减”政策的今天，有重要的现实意义和积极的指导意义。各学科也结合学科特点和各班级的学情形成本学科作业管理模式。以语文组为例，语文组以我校“三实”作业管理理念为依据，结合初中语文教学实际，从作业设计入手，总结出“三选”作业设计思路，即量上精选、质上甄选、式上趣选。教研组组织老师们，深入研读课标、研究教材，将初中语文作业分为三种类型：积累巩固型、拓展延伸型、综合实践型。以1+X+1形式，根据具体的教学内容灵活的选择具体形式进行落实。“1”为不变，不论怎样的教育革新，我们对于语文教学，语言能力、思维能力、审美情趣和文化修养的语文核心素养的教育目标从未改变。“X”丰富的教学实践方法，以及更加科学、更加优化的作业设计，来实现学习方式的转变，提升学生思维品质、实践能力和创新精神。如图1所示：

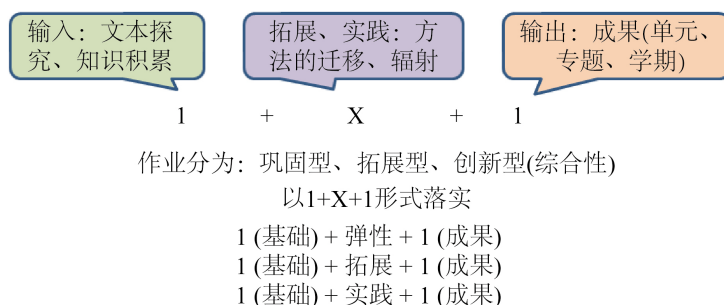


Figure 1. Structure diagram of assignment

图 1. 作业布置结构图

在教学管理层面上，首先，学校将作业设计纳入教研体系。其次，加强对教师的培训，以使教师具备设计高质量作业的能力。再次，拓展集体备课的功能，集体备课在优化、完善教学方案的基础上，着力于学生作业的研究和打磨，生成高质量的作业布置。

### 5. 教师业务管理的发力点：减少教案书写，增多交流合作

“双减”工作的落实，有赖于基层学校的精心组织与实施。教师是决定学生学业负担的关键因素，教师的关注点应该由完成教学任务、应对教学管理检查转变到关注学生实际，关注教学过程，关注教学效果。因此说，教师业务管理的宗旨在于提升助力教师专业发展，提升教育教学质量。针对教师负担过重的问题，我校积极探索改革之路，将传统的手写教案调整为电子教案。传统的手写教案固然有其优势，但其不环保、不可共享的属性也是不容忽视的。为此，我校教科室结合学校“自主学习、合作探究”的教学模式为教师提供了新授课、复习课、讲评课等课型的电子教案模板。教研组整体规划，制定本年度的教学重点与难点；备课组借助信息技术开展集体备课活动，每一节课都精心打磨，反复推敲，力争做到完美。并注意备课成果的存档，使之成为以后备课上课的资源。打磨教案的过程中，学校要提醒教师利用各种优质资源，参考优秀的教案设计，生成更适切的教案模板。一学年下来，各教研组形成了一整套完备的教案、课件、习题等备课资源。在备课中，教师们精诚合作，每位教师都献计献策，讨论教学的每一细节，优化教学方式，这一过程不仅促进了教师专业发展，也为打造高效课堂做好了充足的准备，大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好。

### 6. 教学资源管理的发力点：减少学生教辅，增多教师资源

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》不仅聚焦在作业和校外培训两个方面。随着“双减”政策的深入落实，对学生教辅资料的管理也更加严格，学生除了教材后的练习题，不再有其它相关学习材料。为了实现减量、提质、增效的改革目标，学校本学期为全校教师开通了学科网和正确云两个资源平台，方便老师们获取教学资源。教师代替学生进入题海，甄选、精选练习题。例如，我校道德与法治学科努力做到堂堂清，每节课当堂小结并检测。利用学科网进行组卷，甄选出体现基础性、典型性、递进性和综合性的题目，问题与任务创设要突出多元性、开放性、探究性和创新性。

信息技术应用能力提升培训也为教师们接触更多、更新的教学资源提供了路径。不仅如此，教师也能借助信息手段创新教学方式方法。教师可以接触到更加丰富的教学资源，借鉴更多优秀的课例，教师通过优化、整合教学资源，很大程度上会提升教学内容与环节，提高教学效率。

### 7. 教学监督管理的发力点：减少教学监督，增加师生主动性和创造性

“双减”的核心阵地课堂，教学管理人员、教师、家长和学生都应聚焦课堂主阵地，合力促进课题效率的提高。教学管理过多地对教师教学工作进行监督与检查，会干扰教师教学工作的准备与正常开展。我们应该秉承“以人为本”的理念，采用目标管理策略[3]。学校在开展教学管理工作时，要更新传统的教学管理理念，改变教师作为被管理者的位置，充分满足教师在工作中的需求，让教师发挥教育教学的主人翁精神，充分考虑教师的价值和情感体验。

此外，目标管理是一种通过建立目标、实现目标以及目标反省对人员进行管理与提高的管理手段。在此过程中，教师被赋权，调动了教师的积极性和参与性，让教师参与到教学管理工作中去，充分发挥教师作为教学管理的主体作用。基于教学目标，教师作为教学一线人员，教师会花费更多的精力在研究学生，教育学生上，教师会不断分析问题，解决问题，不仅激发教师的创新精神与潜力，还对学生的健康成长起到了保障作用。

## 8. 结语

“双减”视角下,学校应该真正厘清“双减”的目的与要求,学校还要进一步强化价值认同,形成育人合力;学校教师还需进一步转变观念,规范教育教学;依据学校的教育教学条件、学生的实际需求以及学校可用的教育教学资源,优化教学管理,做好教学管理中的加减法,促进教师专业发展,实现教学及管理的可持续发展,让学生得到充分的、健康的发展。

## 基金项目

天津市东丽区“十四五”教育科研规划课题课题编号, DL-KT-[十四五]-003。

## 参考文献

- [1] 钱文波. “双减”视角下初中教学管理的思考与实践[J]. 教育视思, 2021(9): 54-57.
- [2] 马耀国. 以“双减”为核心, 践行“六项提质” [J]. 北京教育, 2021(11): 12-14.
- [3] 孔养涛. 教学管理如何贯彻以人为本原则[J]. 陕西教育(高教), 2015(3): 61-62.