

# 新冠疫情下行政法与综合行政执法课程 思政教学案例研究

刘雪莲

宁波工程学院人文与艺术学院, 浙江 宁波

收稿日期: 2022年6月14日; 录用日期: 2022年7月12日; 发布日期: 2022年7月18日

---

## 摘要

新冠疫情防控工作涌现的感人案例, 为思政课提供了丰富、鲜活的素材。笔者通过深入分析行政法与综合行政执法课程思政建设概况, 并探索构建抗疫思政课堂案例设计, 用言传更用身教, 帮助学生在知识的同时树立正确的人生观、世界观、价值观。

## 关键词

疫情防控, 行政法与综合行政执法, 课程思政, 案例育人

---

# Research on Administrative Law and Comprehensive Administrative Law Enforcement Teaching Cases of Ideological and Political Courses under COVID-19 Epidemic Situation

Xuelian Liu

School of Humanity and Arts, Ningbo University of Technology, Ningbo Zhejiang

Received: Jun. 14<sup>th</sup>, 2022; accepted: Jul. 12<sup>th</sup>, 2022; published: Jul. 18<sup>th</sup>, 2022

---

## Abstract

The touching cases emerging in the prevention and control of the COVID-19 epidemic provide rich

and vivid materials for ideological and political courses. The author deeply analyzes the general situation of ideological and political construction in the course of administrative law and comprehensive administrative law enforcement and explores the construction of anti-epidemic ideological and political classroom cases, helping students learn knowledge and establish a correct outlook on life, world view, values.

## Keywords

Epidemic Prevention and Control, Administrative Law and Comprehensive Administrative Law Enforcement, Ideological and Political Course, Case Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2020年初,新冠肺炎疫情暴发,全国乃至世界均受到不同程度波及。面对突发而来的疫情,教育部及时下达通知,要求各学校积极进行疫情防控工作。尽管疫情防控已经取得阶段性胜利,然而新型冠状病毒肺炎病毒并没有从根本上消失,防控形势依然严峻。习近平总书记要求,课程“要坚持政治性和学理性相统一,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大理论引导学生。”[1]。行政法教育本身就是对意识形态领域的塑造和完善,其背后承载的不仅仅是专业知识的创新以及综合素养的培养,还应当包括对人文精神和主流价值观的培养。在抗击新冠肺炎疫情斗争中,涌现出一大批做出杰出贡献的模范人物和先进典型。结合这些传播正能量的思想政治素材,设计课程思政教学案例,寓价值观引导于知识传授中,将爱国主义教育,国情教育,社会主义核心价值观,社会主义法治理念等内容寓于其中,潜移默化地引导学生树立正确的人生观、价值观,努力培养爱国爱党、担当奉献、德智体美劳全面发展的复合型人才[2]。

## 2. “行政法与综合行政执法”课程现状分析

“行政法与综合行政执法”是人艺学院城市管理专业的一门专业选修课,通过向学生讲授行政法的基本理论、基本制度,使学生从整体上对行政法和城市综合行政的基本框架有一个较为全面的了解。进而熟悉各种行政法律规范、行政制度,提高运用行政法律规范处理行政纠纷的能力,并自觉运用到实际工作中,为其未来的工作奠定必要的知识和能力基础。

### 2.1. 教材分析

行政法与综合行政执法课程的教材是由学校指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《行政法与行政诉讼法》,参考教材结合《城市行政综合执法》使得内容全面而专业。从教材上,可以看出这门课程的教材具备丰富的思政因子,能够与思政元素融洽对接。中国有着5000多年的优秀传统文化,向来具有良好的道德标准,同时还是一个具有自身特色的社会主义法治国家,为了更好地提升城市治理能力和完善治理体系,应该培养适应中国新时代德法兼修的城市管理专业人才,积极推动行政法课程与思政教育的充分融合,优化学生思政教育不协调的劣势和推动行政法课程体系的改革。

## 2.2. 学情分析

行政法与综合行政执法课程是城市管理专业的一门选修课，课程针对的是城市管理专业大三学生，对于行政法与综合行政执法，他们没有相关的法律基础，可以说是空白。但是这批学生是90后，他们好奇心强，喜欢接受新鲜事物，有着很强的求知欲，同时生于新时代，他们更注重与网络信息时代的接轨。他们还没有形成正确的现代价值观，没有把优秀的传统价值继承下来，他们需要爱和感恩的教育，学会尊重和承担一定的社会责任。因此进行思政课程案例教学引导他们形成正确的价值观具有一定的现实意义和实用价值。

## 2.3. 教学方法

该课程面向人艺学院城市管理专业学生开放，学生没有相关法律基础，对行政法相关知识了解甚少。传统的行政法与综合行政执法课程主要采取“填鸭式”教学方式，直接灌输，这种教学方法比较枯燥，学生的学习积极性不高。针对大学生对课程思政认识不够，兴趣度较低，课程育人观念淡薄等问题，课程思政建设要选择和运用多元化的教学方式，可以通过网络课堂和线下课堂相结合的教学形式，以及微信公众号和新媒体推送丰富大学生专业道德及素养，还可以通过专题分享和案例探究宣传“课程思政”理念，使大学生对“课程思政”有一个全面的认识。还可通过积极参与现场观摩、调查分析、热点事件探讨等活动，使课程思政与日常生活相连接，改变学生之前对思政元素空乏的认识，增强课程思政认同感，提升育人效果有着重要的意义[3]。

## 2.4. 课堂教学目标设定

根据人文艺术学院城市管理专业人才培养目标及《行政法与综合行政执法》课程目标，结合行政法基本原则、行政行为、行政监督、行政救济等教学内容，从知识目标、能力目标及思政目标三个维度设定了课堂教学目标。

第一，知识目标。使学生理解并系统掌握行政法与综合行政执法的基本理论，从整体上对我国行政法的基本框架有一个较为全面的了解。认识城市综合执法的基本要求，为依法行政与依法维权打下知识基础。

第二，能力目标。使学生能够利用课程所学分析行政案件，阐述相关理论，培养学生分析问题、解决问题的实践能力，形成学生能够依法行政与依法维权的能力基础。

第三，思政目标。通过本课程的学习拟达到的课程思政目标是：一方面，使学生对行政法与综合行政执法理论有更加科学和全面的认识，深入学习和借鉴；另一方面，培养学生的社会责任感和爱国主义精神。

## 3. 《行政法与综合行政执法》课程思政案例设计实施与评价

### 3.1. 课程思政案例设计与实施

本文以课程章节“行政法与综合行政执法概述”、“行政行为”、“行政执法监督”、“行政救济”等为例，探讨专业知识与思政教育有机结合的方式，结合新冠肺炎疫情防控中的典型案例，让学生在学习过程中了解行政法的基本原则、行政行为、行政监督、行政救济等实用知识的同时，受到思想政治教育[4]。具体教学内容、思政元素、知识目标、能力目标、育人目标及案例设计实施过程见表1。

### 3.2. 效果评价

《行政法与综合行政执法》思政课程案例教学的效果如何，对上课学生进行了调查，通过问卷调查

收到第一手资料对思政课程教学进行了科学地评价。因为城市管理专业学生较少,进行过思政课程的总共只有 80 人,对课程思政认识、教师课程思政态度和能力、课程思政教学效果等进行调查。回收问卷 80 份,有效回收率为 100%。

其中男生 21 人,女生 59 人,男女比例 21:59。

对课程思政认识上,认为比较重要的占百分之 73.2,不重要的占百分之 14.7,无所谓的占百分之 12.1。调查结果显示,大部分学生们对思政课的重要性认识还是非常高的,对思政课程解答人生困惑、加强爱国主义教育认可度非常高,这在很大程度上会增加思政的教学效果。结合学生对任课教师的评教结果,调查结果显示学生对教师的教学水平和能力还是非常满意的,对思政课程的教学效果还是非常认可的,达 90% 以上。课程的整体评价非常好,可见学生对课程思政案例教学满意度非常高。但是总体上还是有 26.8% 的同学对课程思政认识是模糊的,这个需要在后续教学中加强整体设计,明确思政课程定位,创新教学方法,进一步引导学生,使更多的学生能够深刻认识并认真学习以提升课程思政案例教学的效果。

**Table 1.** Design and implementation of ideological and political cases in the course of administrative law and comprehensive administrative law enforcement

**表 1.** 行政法与综合行政执法课程思政案例设计与实施

教学内容	本课程思想政治教育元素	知识目标	能力目标	思政目标	实施过程
行政法与综合行政执法概述	爱国精神 文化自信	使学生理解并系统掌握行政法与综合行政执法的基本理论以及规范体系,认识城市综合执法的基本要求,为依法行政与依法维权打下知识基础。	能够初步运用行政法与综合行政执法中所授的一般原理解决社会生活中遇到的行政法问题;反思当下法治建设进程中与“权力制约”、“权利保障”的相关现象,学会发现问题、研究问题的方法,引导学生对课程真正感兴趣并为中国法治水平的提高贡献力量。	坚定学生对党的领导,科学发展政策的认同,增强国际视野,培养国家忧患意识,满怀爱国热情,勇担民族复兴使命,发扬时代精神。	通过课程内容讲述,引入到我国疫情防控政策、措施、效果与西方国家进行对比,体现了我国社会主义制度的优越性,同时也体现了我国法制建设的成效。我国民众热爱祖国,众志成城,一致抗疫,体现了我国民众的爱国热情,激发学生的爱国精神。同时了解中国优秀的法治文化,树立文化自信。
行政法的基本原则	爱岗敬业 团结合作	熟悉行政法基本原则的含义、内容、功能。	结合实际能清楚行政法基本原则在现实中的要求,并能够结合社会热点进行阐述和分析相关的社会案例。	平等原则、自愿原则、公平原则、诚信原则是社会主义核心价值观的内容,树立学生履行时代赋予使命的责任担当,激起学生学习报国的理想情怀;加强了学生的社会主义职业道德与规范修养,培养了爱岗敬业、团结合作的精神。使学生通过民事主体制度的学习认识到我国社会主义以人为本的制度特征,认识到人是民法的目的,是法律的目的,也是我们社会主义国家的最终目的。	讲述行政法的基本原则的过程中,以教师讲授为主,学生讨论为辅,并采用案例教学、多媒体教学等方法,增加课程内容的生动性、趣味性。以不遵守防疫政策,涉嫌违法相关事件为案例,说明作为公民,我们要遵纪守法;以抗疫英雄的事迹为典型案例,弘扬“爱岗敬业、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。以积极参与抗疫的志愿者为案例说明各行各业要团结一致,积极抗疫,才能取得胜利。

Continued

行政行为	公平公正 责任担当	了解行政行为的涵义、特征和分类,明确行政行为的内容、效力,弄清行政行为的成立要件和合法要件;掌握行政行为的无效、撤销与废止。	能在具体案例中对所涉具体行政行为作出准确判断;能从法条出发,对行政行为进行客观分析;理解行政行为在我国的历程。	树立学生履行时代赋予使命的责任担当;遵循公开、公平、公正的原则,在整个行政执法过程中保持客观公正、不偏不倚。还加强学生的社会主义职业道德与规范修养,培养了爱岗敬业、公平公正、责任担当的职业精神。	在进行行政行为课程授课的过程中,引入“手术室里抢救新冠肺炎重症病人”案例,采用理论联系实际的教学方法,适时引入学生参与讨论,体会“时间就是生命”的深刻内涵,感受“细节决定成败”的永恒真理,学会以高度的责任心对待行政执法工作中的每个细节,这是职业要求、职业道德的重要特质。
行政执法监督	政治信仰 守责尽责 遵纪守法	了解行政监督的内容和体系,理解对权力进行制约和监督的必要性;掌握行政监督体系的作用。	能够区分法律规定行政主体相关的权利和义务;能够思考如何完善我国的行政监督制度,能够采用辩证的观点分析和对待政府的权力。	让同学们在学习行政执法监督过程中,要有守纪律规矩。通过引入“疫情防控中监督不到位典型案例事件”,采用学生讨论的教学方法,引导学生强化责任担当,严守工作纪律,把各项措施和工作要求落到实处,坚决做到有責、担責、尽責,建立为人民服务的权力观和政治信仰。	行政执法监督是一项需要公平公正的工作,它的作用规范人的行为,严明纪律规矩。通过引入“疫情防控中监督不到位典型案例事件”,采用学生讨论的教学方法,引导学生强化责任担当,严守工作纪律,把各项措施和工作要求落到实处,坚决做到有責、担責、尽責,建立为人民服务的权力观和政治信仰。
行政救济	以人为本 社会主义核心价值	识记行政救济的概念;熟悉行政救济的种类:申诉、最有利于当事人控告和建议、行政复议和行政诉讼、行政赔偿。	对于具体案例能从当事人角度选择最佳救济途径。	行政救济要依法解决纠纷,尊重法律、尊重法律程序。学习知识的同时,树立以人为本的意识,树立社会主义核心价值观。	行政救济是公民的权利和利益,是受到行政机关侵害时或可能受到侵害时的防卫手段和申诉途径。引入疫情期间“行政不作为”行政救济案例进行分析,采用理论联系实际的教学方法,以法律法规为依据,行政救济为公民提供帮助,体现了以人为本,从其功能、内容等方面进行建构学习,贯穿着社会主义核心价值观,培养大学生践行社会主义核心价值观的积极性与实践力。

#### 4. 结语

行政法与综合行政执法课程思政教学是专业课程教学的重要环节,在教学过程中融入思政元素,并使专业学科知识与思政元素紧密契合,二者相辅相成、相互促进,才能起到思政教育的目的。新冠肺炎疫情防控中的典型案例应用于课程教学,明确思政课程定位,确保学生在接受专业知识与技能训练的同时受到德育教育,形成正确的人生观、价值观。

## 基金项目

“专业课融入思政教育元素的路径研究——以《行政法与综合行政执法》为例”校级课程思政教学项目(宁工教务[2021] 19号)。

## 参考文献

- [1] 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 张艳, 王妮, 张瑶. 课程思政构建策略及路径——以《行政法与行政诉讼法》课程为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(6): 81-85.
- [3] 张俊玲. 将“课程思政”理念基因式融入专业课堂教学的探索[J]. 教育教学论坛, 2018(46): 49-50.
- [4] 田志远. 新冠肺炎疫情防控中行政法问题分析[J]. 经济师, 2020(8): 72-73.