

乡村教育振兴背景下的农村学前教育问题的研究

矫禄婷

青岛黄海学院教育学院, 山东 青岛

收稿日期: 2023年9月15日; 录用日期: 2023年10月13日; 发布日期: 2023年10月20日

摘要

自乡村振兴以来, 国家多次强调要优先发展农村教育事业, 而这也是乡村振兴的重要基础内容。在乡村教育振兴的背景下, 农村学前教育面临着多重挑战。然而, 通过改变观念、增加财政投入和构建保障机制, 可以有效地支持农村学前教育的发展。这些措施有助于提高农村学前教育的质量和公平性, 让每个农村孩子都能享受到优质的学前教育。

关键词

乡村教育振兴, 农村学前教育, 观念落后

Research on Rural Preschool Education in the Context of Rural Education

Luting Jiao

Education College of Qingdao Huanghai University, Qingdao Shandong

Received: Sep. 15th, 2023; accepted: Oct. 13th, 2023; published: Oct. 20th, 2023

Abstract

Since the revitalization of rural areas, the country has repeatedly emphasized the priority of developing rural education, which is also an important basic content of rural revitalization. Against the backdrop of rural education revitalization, rural preschool education is facing multiple challenges. However, by changing attitudes, increasing financial investment, and constructing guarantee mechanisms, the development of rural preschool education can be effectively supported. These measures help to improve the quality and fairness of rural preschool education, allowing every rural child to enjoy high-quality preschool education.

Keywords

Revitalization of Rural Education, Rural Preschool Education, Outdated Concepts

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育是国家的建设基础。只有重视教育，国家才有发展的希望。长期以来，教育行政部门高度重视广大农村义务教育的发展，但农村学前教育专业是孩子成长的基础，一直是教育制度构建中的最大短板。近十年来，国家开始对学前教育专业实施一连串较为有效的制度改革，这些改革与我们国家教育目标任务的实现密切相关。一是巩固农村地区的发展历程，巩固拓展脱贫攻坚和乡村振兴发展[1]。所以本文的具体内容是结合具体情况，针对农村学前教育专业具体情况进行分析，发现农村小学教育专业始终存在不足，并提出了更有效的方法不断提高教育质量，为农村学前教育建设贡献力量。

2. 乡村教育振兴的内涵与本质

更加准确地意识和理解乡村教育振兴的深刻的内涵和层次，是乡村教育振兴基础理论研究的关键的起点[2]。乡村教育振兴是乡村振兴发展衍生出来的具体概念。以先进的教育理念引领，以及逐步调整优化到教育形态的演变和发展，最终目标是做到山区农村学校学生全方位自由发展，努力办好人民满意的教育。

首先，从宏观上看，乡村教育振兴是乡村振兴上升为国家战略的一项“建设工程”。《乡村振兴战略发展规划(2018~2022年)》明确提出优先发展农村教育，进一步提高山区乡村教育学校质量，乡村振兴战略深入实施可落地[3]。山区农村的全方位振兴最终只能靠高级人才来实施。培养专业人才，促进达成乡村振兴学校教育能够为乡村振兴发展做出贡献唯有通过这种方式方法，才能做到注入教育的动力。乡村教育振兴是乡村振兴发展最重要的支点，乡村教育振兴是国家乡村振兴发展战略部署中最重要、不可或缺的组成部分。

山区乡村教育的整体发展振兴要立足于乡村振兴发展的背景。中央和地方各级政府和宏观发展战略要研究制定农村教育振兴发展具体规划设计，引导优质教育资源流入，为农村教育予以资源，借助优质教育资源为乡村振兴发展注入新动力[4]。

另外，从教育整体来看，农村教育学校振兴是我们国家义务教育阶段学生高质量均衡发展的一部分，也是教育学校相对全方位振兴的一部分，是做到城乡均衡的融合教育。山区农村教育历史悠久，鉴于中国古代历史深厚，处于劣势，这使得山区农村教育无法获得丰富的教育资源。这造成农村的学校教师流失严重，优质的教学资源严重短缺。此外，农村教育要解决贫困代际传递，防止贫困家庭的孩子没有书读的问题，努力为人民办好教育工作。培养青年队员担负起实现中华民族伟大复兴伟大力量的重任，努力办好人民满意、基础性工作、决定性作用的教育。所以农村学校亟待盘活、调整、优化，推动城镇义务教育与农村均衡发展，深度融合发展，实现共同发展[5]。

再次，从山区农村教育的角度来看，乡村教育的振兴意味着完善山区教育，改革农村教育人才培养模式。农村教育和外部具体事物的改善，发生了这样深刻而巨大的转变。山区乡村教育的全方位振兴离

不开物质的完善和进一步提升,以“物”为知识基础,人力、物力、财力的成果和雄厚的财力将进一步推动山区乡村教育的建设。计算机硬件和教育资源的进一步完善、丰富、完善是振兴农村教育的一定物质基础;但是,乡村教育的振兴不仅仅是一个简单粗暴的单位或者是对较大城市的彻底改造,更是一种“一刀切”或者没有特色的“千所普通学校”。办公室副主任陈宝生在全国教育工作会议具体内容中指出,“多方位开展农村教育学校振兴,一定要注重保持均衡状态,不断增强基础知识,权衡利弊,从某个角度看,这似乎对于具体要求和全面质量管理的[6]。”可见,山区农村教育学校的全方位复兴,一定要依靠优化教育管理体制重大变革,优化教育结构,推进普通学校专业教学。课程内容和具体内容发生重大变化。逐步形成充满青春气息、提高工作效率、更加开放、有利于科学发展的农村教育联合办学管理体制[7]。此外,农村教育的全方位振兴也十分迫切需要更新、适应和优化先进的教学理念,这涉及到教育学校的价值观和世界观、高级人才的共同愿景、高素质人才的素质等。教育学校能够更新样本视图、教育学校对象和教育学校活动。更为关键的是,乡村教育振兴一定要抓好乡村振兴发展师资队伍建设,进一步提高丘陵山区乡村教育学校质量,打通学生纵向流动通道。开展山区学生践行社会主义核心价值观,促进孩子德、智、体、艺、劳全面发展[8]。

最后,从层次上看,乡村教育振兴是指山区义务教育阶段学生的高质量均衡发展。具体情况和具体过程与传统教育学校向数字化、智能化教育学校转型密不可分。对阻碍的因素进行否定、突破和明显超越“不断调整、更新、定位的具体过程”。农村教育的全方位复兴不能只注重物质方面,更不能只注重外在表现的绩效和数量发生了变化,更要注重教育数字化和治理体系建设,先进教育理念、教育办学理念、创新人才培养模式的重构和系统完善,促进农村教育丰富内涵发生质的变化;教育的主要目标是教育人[9]。农村义务教育阶段高质量均衡发展的核心是人。最终,乡村教育振兴能够判断和选择,促进达成山区农村儿童的多维自由发展,促进人民的解放和基础结构的跨越,促进激励潜在潜力和市场价值的出现。山区农村教育的整体复兴,要从教育学校坐标的原点出发,从“人”的角度出发,让每一所学校的学生得到应有的待遇,让他们得到应有的东西,促进德、智、体、艺、劳全面发展[10]。

3. 农村学前教育发展面临的挑战

3.1. 观念落后,农村学前家庭教育“缺位”

随着时间的推移和产业升级、农村产业的转型,农民家庭的收入提高,生活也得到了很大的改善。但是,农民对教育的认识并没有跟上国家经济发展的步伐。教育理念的落后造成家长的教育方式缺乏作用。一方面,农村儿童的家长对教师角色的必要性重视不够。他们认为,教师的首要工作职责是照顾学龄前儿童的生活,扮演着“家庭保姆”的角色。另一方面,农村学龄前儿童的家长教育方式以家庭教育为主。祖父母依靠传统的教育方法和传承的教育经验来教育孩子,导致幼儿教育功能的缺失、造成了教养方式的衰落,导致农村孩子的教育效果不是很好。

3.2. 教育经费不足

一个国家的教育只有筹集经费,才能获得良好的教育效果,且在广大农村地区的经济发展不好的情况下,如果教育的研究和实验开展不够,当然会对教育目标的实现形成负面影响。从农村学前教育现状来看,为进一步推动教育体系的建立和发展,应投入最大的支出,推动乡村振兴发展目标的实现。支持经济发展。目前,农村学前教育所需经费尚不具备,尤其是在经济发展也相对薄弱的广大农村地区。问题有以下三点:一是阶段农村学前教育课程研究内容和实验研发总体情况占国家在省级的支出,其他地区国家的经济发展明显相对落后。在这样的背景前提下,政府职能部门所能予以的国家财政供给有限,但基本没有更多的资金投入农村学前教育课程上;此外,政府忽视农村学前教育的必要性。从某种角

度来看,对于教育的发展,他们更倾向于将财力投入到相对大城市的幼儿教育课程上。即使将资金投入农村教育学校,也会优先考虑其他学段的教育,从而致使农村学前教育课程已然成为教育体系的空白。第三,农村学前教育的教育课程不如相对大城市的学前教育课程,很少有人愿意投资。另外,学前教育课程具备普惠性学前教育和社会公益性的特点,投资后没有办法逐步形成大额回报。而普惠性民办幼儿园则选择首先确定学校共管产品的成本以及能够收回多少利润,所以不在幼儿园方面进行投资。

3.3. 机制不健全,农村学前教育公平性“缺失”

促进乡镇农村学前教育专业均衡发展,促进学前教育专业绝对公平,让每一个学前儿童享受绝对公平优质教育。要从幼儿园、小学的硬件建设开始,进一步增强幼儿园师资队伍建设和质量安全监管和安全保障做努力。目前,在党和国家市委、市政府的高度重视下,农村学前教育“普惠性学前教育”问题已部分解决,但需求从某种角度看来,这对于“进幼儿园、进好幼儿园”的问题一直没有得到解决。其中最重要的原因之一就是管理机制不健全。农村幼儿园投资巨大,且教学质量和功能等方面,是经济效益和社会效益总体评价中最重要的一环。但一些农村的幼儿园只有硬件设施勉强满足上级的要求。只注重前期投入,后期用于开展专业教学活动的物资购买、班级文化建设等所需资金缺乏,从而致使学前儿童无法享受公平的教育环境。二是考核评价机制不到位。虽然师资数量有进行适当补充,但考虑到自然地理环境、历史地理条件的限制,“数量”不能够补充,“质量”安全保证更令人担忧、缺乏高素质、相对稳定的农村幼儿教师队伍建设和信息化管理队伍。三是人才激励机制功能缺失。考虑到广大农村缺乏激励优秀学前教育专业教师的控制机制,师资队伍针对性不强,进而加剧了农村学前教育专业人才发展的不公平感。

4. 农村学前教育发展的路径

4.1. 转变家长观念:回归学前教育的初心

在学前教育阶段,家长的教育方式对于孩子的后期发展至关重要。所以改变孩子家长的思维观念也很重要,从不愿意参加到主观能动性的参加,从不能参加到高效稳定的参与。改变孩子家长的教育方式和思维观念,我们能够从两个方面入手。一是整合政府部门、当今社会、幼儿园三方资源,充分利用新媒体宣传科学育儿核心价值观,进一步提升教育水平,以及学前儿童家长对学前教育必要性的认知。比如,我们能够借助当代信息技术,向孩子家长推荐最权威的微信公众号。对于农村家长喜欢观看短小网络视频的现象,为孩子选择一些得以成功养育孩子的网络视频,让孩子家长进行学习。还能够农村设立教育培训点,举办免费公开课或予以与家长教育方法有所关联的优质教学资源,供家长学习。二是幼儿园需要构建更有效、更快捷的园内交流方式。可使用“邀请孩子家长进来”的形式,邀请学前儿童家长参加植物园举办的亲子运动会或半天开放活动,不仅有利于改善亲子关系,还能够让孩子们家长参加到具体的过程中感受到教育的重要性。还能够利用“教师走出去”的形式,更有效地开展学前儿童家长会的工作。家访不仅有助于教师了解学龄前儿童在家中的正常状态,也有助于孩子家长了解学龄前儿童在园中的表现,进而指导幼儿家长正确地评价孩子。所以,只有孩子的家长掌握了正确的科学育儿方法,改变对学前儿童、幼儿园老师错误的认知,家长和学校才能更有效地合作,教育目标才不会偏离。

4.2. 加大财政投入为核心,构筑乡村学前教育资源保障机制

一是确定完善国家农村学前教育财政安全保障基本构成的结构,增强资源保障能力。农村学前教育课程的发展由地级党委统一领导,地级政府部门,尤其是老、少、边疆、贫困地区东部沿海地区经济社会发展水平较低,供给潜力也十分有限。借鉴义务教育阶段学生费用分摊控制机制,按项目、按地区进

行比较,合理确定中央和地方政府的参与。东部沿海地区的极端贫困状况滞后于其他地区。市级国家资金要借助现金转移支付等多种方式进一步加大参与力度,扭转当前发展农村教育专业“精力有余而力不足”的局面。另外,最好对学前教育专业研究和实验发展构建一个相对稳定、长效的调控机制。结合各地经济社会发展情况、城市经济社会发展情况以及托儿所运营成本等情况,能够避免随意投资大、稳定性小的可能性。在这一现有的基础上,逐步提高政府部门分地区、分年龄分配农村学前教育经费的比重。尤其是在广大农村特困地区,幼儿园能够免费办学,最大限度地减轻家庭一般经济负担。三是在投资对象上,打破长期以来的公立大学园区,在原有的基础上更进一步提高金融投资的价值取向。可见,对于广大农村来说,普惠性民办幼儿园是运用生活补助、资产收益扶贫等多种方式建设公办幼儿园、普惠性民办幼儿园及各类普惠性民办幼儿园相关机构的财政补贴资金管控机制,使公办学前教育专业化。资源惠及每一个学龄前儿童、每一个家庭。需要注意的是,考虑到农村地区规模较小的幼儿园或学前教育相关机构较为普遍的具体情况,普惠性民办幼儿园在审批时应予以特殊考虑。数值依据规定的最小值计算成本,避免普惠性民办幼儿园依据人数严格审批。规模较小的幼儿园或相关机构造成的普惠性民办幼儿园的支出,无法弥补频繁的支出。综合教学楼、消防设施设备、幼儿园教学操作流程难度大或存在安全隐患。此外,为充分发挥学前教育专业课程的作用,促进学前儿童身心健康,使得农村课程和义务教育注册在学生之间实施。具体方案“营养早餐”75条深入实施乡村振兴战略能够在乡村振兴战略下实施。农村小学教育专业专项规划将改变学龄前儿童蛋白质摄入不足的现状,也改善了广大农村的教育,不断增强了人民群众的获得感、幸福感。

4.3. 构筑内外部质量保障机制,保证农村学前教育的基本质量

面对农村教育发展的困境,一定要积极采取有效措施,确保提高教育质量。具体来说,要构建农村学前教育专业课程质量考核评价机制,有效优化各质量基本要素的资源配置。一是确保农村教育学校干净整洁、教学设备齐全。振兴战略借助硬件调整优化,以登记、保洁卫生指导等形式,进一步提升学前儿童健康安全水平。二是快速有效拓展师资队伍。通过本土化培训和校外实践等补充师资资源,解决因师资不足造成的“开园难”和“学前教育资源”问题。另外,要下进一步提升教师的整体个人素质和业务素质。不仅要借助措施吸引优质师资资源来教学,还要进一步提高农村教师的社会地位和工作工资,还要加强业务培训,优先培养农村教师,解决农村教育发展的不可调和的矛盾。另一方面,有必要构建农村初等教育专业第三方评估机制。一要不断强化地市级幼儿园的引领示范作用,充分利用大数据、人工智能、机器人,促进优质教学资源联合指导和共享。我们还一定要不断增强学校相互间的研讨和互动。例如浙江省安吉县农村学前教育发展相关优秀案例可推广借鉴,共同打造适合广大农村幼儿的教育教学资源。二是增强幼儿园和农村发展相互间的交流融合,拓展艺术类专业学前教育能力和质量。结合农村社区居委会调整、文化教育、幼儿园建设,让幼儿园成为农村主导当前社会的公共空间。引领新时代的农村学前教育不仅是培养艺术的场所,也是农村图书馆和社区党群服务中心的所在地,为当地群众予以了相互交流的机会。提供交流学习和岗位技能培训的活动空间,充分发挥当地资源优势,全方位深入农村幼儿园的建设发展。在传承优势资源的基础上,结合地区特点,建设农村幼儿园实践教学基地。能够促进幼儿园的教学效率。三是把转变农村孩子家长思想被认为是进一步提高幼儿教育专业素质最重要的积极举措。通过家长会、亲子班、园艺活动手册等活动或形式有效了解学龄前儿童身体发育和心理问题发展的最重要特征。学校进行身体健康和正确教育模式,进一步提高农村孩子的个人素质,营造良好的学习环境。

5. 总结

本文内容研究乡村教育振兴背景下农村学前教育问题。文章首先分析了乡村教育振兴的丰富内涵和

层次, 强调了农村学前教育发展的目的和意义。接下来讨论了农村学前教育面临的挑战, 其中包含理念落后、教育资金短缺、机制不完善等问题。然后提出农村学前教育发展的对策。另外, 改变孩子家长的思维观念被认为是最重要的一步, 应该要回归幼教行业的初心。此外, 加大政策支持力度, 构建山区农村学前教育资源评估评价机制, 构建质量评估评价机制, 也是保障农村学前教育措施的关键。

参考文献

- [1] 梁钊华, 杨依德. 乡村振兴背景下西部农村学前教育可持续发展的路径与对策研究[J]. 农业经济问题, 2022(11): 145.
- [2] 李泉, 张永刚, 邓庆. 乡村振兴背景下农村学前教育发展现状及提升策略研究[J]. 曲靖师范学院学报, 2022, 41(5): 88-95.
- [3] 陈俊诗. 乡村振兴视域下农村学前教育现状的调查与思考——以河南省方城县为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(18): 93-94.
- [4] 卢恬. 乡村振兴背景下赣州农村学前教育师资存在的问题与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(12): 75-76.
- [5] 孙迎月, 姜灵爽. 乡村振兴视域下农村学前教育师资队伍建设研究[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(32): 60-61.
- [6] 刘晶晶, 崔洁. 乡村振兴背景下陕西省农村学前教育投资现状分析[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(12): 289-291.
- [7] 蒋宗珍. 乡村振兴战略下农村学前教育发展: 机遇与挑战[J]. 重庆第二师范学院学报, 2021, 34(2): 73-76+128.
- [8] 胡马琳, 蔡迎旗. 乡村振兴战略下的农村学前教育[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2020, 22(4): 71-77.
- [9] 姜玉华. 乡村振兴背景下农村学前教育的现状与发展对策研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(23): 79-80.
- [10] 白鸽. “乡村振兴战略”背景下农村学前教育公共服务现状调查研究[D]: [硕士学位论文]. 西宁: 青海师范大学, 2019.