

OBE理念下《中药辨识与方药实训》课程思政建设研究

张宁, 叶涛, 胡万福, 李玲*, 罗君, 万明香, 金欣, 徐蕊婷, 李云超

贵州中医药大学第一临床医学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年4月6日; 录用日期: 2023年5月5日; 发布日期: 2023年5月15日

摘要

《中药辨识与方药实训》是中医药专业本科课程之一, 其课程思政建设具有重要意义。本文基于OBE教育理念, 探讨了《中药辨识与方药实训》课程思政建设的现状和问题, 提出了以德育为核心、以学生为主体、以多元评价为手段的思政建设策略, 并提出了相应的实施方案, 旨在为《中药辨识与方药实训》课程的教育教学提供参考。

关键词

OBE理念, 《中药辨识与方药实训》, 课程思政建设, 德育, 学生主体, 多元评价

Research on Ideological and Political Education in the Course of Chinese Medicine Identification and Prescription Practice under the OBE Concept

Ning Zhang, Tao Ye, Wanfu Hu, Ling Li*, Jun Luo, Mingxiang Wan, Xin Jin, Tingting Xu, Yunchao Li

The First College for Clinical Medicine, Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang Guizhou

Received: Apr. 6th, 2023; accepted: May 5th, 2023; published: May 15th, 2023

Abstract

“Chinese Medicine Identification and Prescription Practices” is one of the undergraduate courses

*通讯作者。

文章引用: 张宁, 叶涛, 胡万福, 李玲, 罗君, 万明香, 金欣, 徐蕊婷, 李云超. OBE理念下《中药辨识与方药实训》课程思政建设研究[J]. 教育进展, 2023, 13(5): 2396-2400. DOI: 10.12677/ae.2023.135378

in Traditional Chinese Medicine, and its ideological and political education construction is of great significance. Based on the OBE education concept, this paper explores the current situation and problems of ideological and political education in the Chinese Medicine Identification and Prescription Practice course, proposes a strategy for ideological and political education with moral education as the core, students as the subject, and multiple evaluation as the means, and puts forward corresponding implementation plans. The aim is to provide reference for the education and teaching of Chinese medicine identification and prescription practice course.

Keywords

OBE Concept, Chinese Medicine Identification and Prescription Practice, Ideological and Political Education, Moral Education, Student Subject, Multiple Evaluation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中药是我国传统医学的重要组成部分,《中药辨识与方药实训》是中医药专业的核心课程之一。随着国家医疗卫生事业的不断发展,中药的应用越来越广泛,对于学生的中药辨识能力和药物配伍能力提出了更高的要求。同时,《中药辨识与方药实训》课程的教学内容涉及到伦理道德、社会责任等方面的问题,因此课程思政建设具有重要意义。

OBE 教育理念是一种以学生为中心的教育模式,通过对学生的学习成果进行评估,达到对学生的全面发展和能力提升的目的[1]。本文将探讨如何运用 OBE 教育理念来实现《中药辨识与方药实训》课程的思政建设。本文旨在探讨《中药辨识与方药实训》课程思政建设的现状和问题,并提出相应的解决策略和实施方案,以此为《中药辨识与方药实训》课程的教学提供参考。

2. 《中药辨识与方药实训》课程思政建设的现状和问题

《中药辨识与方药实训》课程是中医药专业的重要课程之一,其教学内容主要涉及中药辨识、药理学、方剂学、配伍学等方面的知识。在教学过程中,需要注重学生的道德修养、社会责任等方面的培养,使学生具备良好的职业道德和社会责任感。然而,当前《中药辨识与方药实训》课程思政建设存在以下问题:

2.1. 重知识传授、轻德育教育

当前教学中,往往注重知识传授,而忽视了对学生的道德、伦理等方面的培养。

2.2. 师生互动不足

教学中,往往是教师单向传授知识,学生被动接受,缺乏互动交流。

2.3. 评价方式单一

当前《中药辨识与方药实训》课程的评价方式主要以考试为主,而缺乏多元评价的手段。

3. OBE 教育理念在《中药辨识与方药实训》课程思政建设中的应用

OBE 教育理念是以学生为中心的教育模式,强调学生的主体地位和能力发展,通过对学生的学习成

果进行评估,达到对学生的全面发展和能力提升的目的[2]。在《中药辨识与方药实训》课程思政建设中,可以通过以下三个方面运用 OBE 教育理念。

3.1. 以德育为核心

《中药辨识与方药实训》课程需要注重学生的道德修养和职业素养的培养,可以通过 OBE 教育理念来强化学生的德育教育。

3.2. 以学生为主体

《中药辨识与方药实训》课程需要注重学生的主体地位和能力发展,可以通过 OBE 教育理念来提高学生的学习主动性和创新能力。

3.3. 以多元评价为手段

《中药辨识与方药实训》课程需要注重学生的能力评价和全面发展,可以通过 OBE 教育理念来实现多元评价的手段,包括考试、作业、实验报告、案例分析等。

4. 《中药辨识与方药实训》课程思政建设的实施方案

4.1. 以德育为核心,注重学生职业素养的培养

可以加强对学生的道德教育,如加强对职业操守、职业道德等方面的教育,引导学生形成正确的职业观念和价值观。

4.1.1. 引导学生形成正确的职业观念和价值观

通过案例教学和实践操作等方式,让学生深入了解《中药辨识与方药实训》课程的职业特点和职业要求,培养学生的职业自觉和职业责任感。开展职业道德教育,让学生了解职业道德的内涵和要求,引导学生形成正确的职业操守和行为准则。加强师生交流,鼓励学生提出对职业的疑问和困惑,及时解答学生的问题,引导学生树立正确的职业观念和价值观。

4.1.2. 加强对学生的德育教育

开展思想政治理论课程,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养学生的思想觉悟和人文素养。开展心理健康教育,关注学生的心理健康问题,加强学生的心理调适和自我调控能力,促进学生的全面发展。注重课堂教学中的德育教育,引导学生关注《中药辨识与方药实训》课程的社会意义和价值,树立正确的职业道德和职业操守。

4.1.3. 增强学生的社会责任感

开展社会实践活动,让学生深入社会实践,了解《中药辨识与方药实训》课程在社会中的应用和意义,增强学生的社会责任感和社会参与能力。加强社会教育,让学生了解社会发展的趋势和社会问题,引导学生积极参与社会实践和社会建设,增强学生的社会责任感和社会担当。鼓励学生参加社团活动和志愿服务,提高学生的组织能力和社交能力,增强学生的社会责任感和社会参与能力。

4.1.4. 注重职业技能的培养和提升

加强教学内容的实践性和实用性,将理论教学与实践操作相结合,使学生能够掌握实际操作技能。引入职业导师,为学生提供实践指导和职业规划,帮助学生全面提高职业能力和素质。开设专业课程,如职业技能培训、实训课程等,为学生提供全面的职业技能培训和提升机会。

4.1.5. 建立德育评价机制

设置德育考核科目,对学生的职业素养和职业操守等方面进行评价。建立德育评价指标体系,明确

德育教育的目标和标准，为学生德育评价提供依据。采用多元评价方式，综合考虑学生的学业成绩、社会实践、社会服务和社会荣誉等方面，对学生的德育素质进行全面评价。

4.2. 以学生为主体，注重学生能力的提升

可以采用探究式教学、案例教学等方式，鼓励学生主动参与到教学中来，提高学生的学习兴趣和在学习能力。应加强对学生实践能力和创新能力的培养，注重课程内容的实践性和实用性，鼓励学生自主探究和创新实践。在课程设置上，可以增加实践性较强的课程，如临床实训、药学制剂、临床辅助诊断等，引导学生掌握实际操作技能和解决实际问题的能力。在教学方式上，可以采用项目制、案例教学、团队合作等方式，培养学生的实践能力和创新能力，激发学生的学习热情和主动性。

4.2.1. 建立良好的学生导向机制

以学生为主体，注重学生能力培养，需要建立良好的学生导向机制，鼓励学生自主学习和创新实践[3]。建立学生自主学习和实践的平台，可以建立学生社团、学术研究团队、科研实验室等平台，为学生提供自主学习和实践的机会和平台。

建立学生奖励机制，可以设置学术创新奖、科技创新奖等奖项，鼓励学生积极参与学术研究和科技创新活动，促进学生创新实践能力的提升。建立导师制度，可以设置导师制度，为学生提供学术指导和实践支持，指导学生开展学术研究和科技创新活动，促进学生能力的提升和职业发展。

4.2.2. 推进信息技术在教学中的应用

以学生为主体，注重学生能力培养，需要借助信息技术手段，优化教学过程，提高教学效果[4]。采用互动式教学方式，可以利用网络教学平台、微信公众号、在线课程等方式，为学生提供全方位、多维度的教学资源，满足学生个性化学习需求。推广虚拟仿真技术，可以采用虚拟仿真技术，为学生提供高质量、高效率的实验操作平台，提高学生实践能力和创新能力。加强数据分析和应用，可以通过大数据分析和应用，探索《中药辨识与方药实训》课程的相关数据，分析学生学习习惯和学习效果，优化课程设置和教学方式，提高教学效果。

4.2.3. 建立实践实习机制

以学生为主体，注重学生能力培养，需要建立实践实习机制，为学生提供实践锻炼和职业发展的机会[5]。建立实习实践基地，可以与相关医院、药企等单位合作，建立实习实践基地，为学生提供实践锻炼和职业发展的机会。制定实践实习计划，可以制定实践实习计划，明确学生实习内容、实习时间和实习要求，为学生提供有针对性的实践锻炼。建立实践实习评价机制，可以建立实践实习评价机制，对学生实践实习能力和职业素养进行评价和反馈，促进学生能力的提升和职业发展。

4.2.4. 加强学生职业规划和发展指导

以学生为主体，注重学生能力培养，需要加强学生职业规划和发展指导，帮助学生明确职业目标和发展方向。开展职业规划教育，可以开设职业规划课程，为学生提供职业规划知识和方法，帮助学生明确职业目标和发展方向。建立职业发展指导机制，可以建立职业发展指导机制，为学生提供职业发展建议和指导，帮助学生制定职业发展规划和实现职业目标。组织职业拓展活动，可以组织职业拓展活动，为学生提供职业拓展和职业实践机会，帮助学生了解行业动态和职业发展前景，促进学生职业素养的提升。

4.2.5. 建立学生评价机制

以学生为主体，注重学生能力培养，需要建立学生评价机制，了解学生的学习情况和反馈意见，不

断完善和优化教学工作。开展学生评教,可以在课程结束后,开展学生评教活动,了解学生对课程内容、教学方式和教师教学效果等方面的评价和反馈。开展学生调查,可以定期开展学生调查,了解学生对教学工作的意见和建议,为教学工作的改进和优化提供参考和依据。建立学生意见箱,可以建立学生意见箱,为学生提供反馈渠道,了解学生的问题和需求,及时解决学生的困惑和疑惑。

4.3. 以多元评价为手段,注重学生全面发展

可以采用多种评价手段,如考试、作业、实验报告、案例分析等,从多个角度对学生进行评价,使学生得到全面发展[6]。此外,还可以加强师生互动,增强教学的实效性和实用性,通过对教学内容的优化和课程设置的改进等方式,提高《中药辨识与方药实训》课程的教学质量和思政建设效果。

5. 结论

《中药辨识与方药实训》课程思政建设是一项长期而复杂的工作,需要全校全院的共同努力和不断的实践探索。本文基于 OBE 教育理念,探讨了《中药辨识与方药实训》课程思政建设的现状和问题,提出了以德育为核心、以学生为主体、以多元评价为手段的思政建设策略,并提出了相应的实施方案。《中药辨识与方药实训》课程思政建设的实施,有助于培养学生的职业素养和社会责任感,促进学生能力的全面发展,提高《中药辨识与方药实训》课程的教学质量和思政建设效果。

值得注意的是,实践方案的具体实施需要结合学校和学院的实际情况和特点进行具体实施,不断完善和优化实施方案,确保实施效果的最大化。同时,需要加强师资队伍的建设,提高教师的教学水平和思政能力,为《中药辨识与方药实训》课程的思政建设提供有力保障。在未来的工作中,我们将继续加强《中药辨识与方药实训》课程思政建设的探索和实践,不断提高教学质量和教学效果,为学生的职业发展和中医药事业的发展作出贡献。

基金项目

贵州中医药大学本科教学质量工程建设项目基金资助(No.贵中医教学工程合字(2022)17号)。

参考文献

- [1] 徐新华,王峰.基于 OBE 理念的“中药学”课程教学改革[J].科教导刊,2022(8):119-122.
- [2] 张亚京,宋永兴,姜建明,等.基于 OBE 理念的线上教学模式在中药分析课程中的实践应用[J].高教学刊,2023,9(3):120-123.
- [3] 彭贺明.就业导向下“双高”院校学生创新创业能力培养机制研究[J].中国大学生就业,2022(11):28-34.
- [4] 左红娟.运用信息技术推进高校思政课教学亲和力和针对性的几点思考[J].理论观察,2020(2):48-50.
- [5] 张艳娟.园校协同全程育人实习机制创建的实践研究[J].教师,2021(11):89-90.
- [6] 杨丽娜,柴金焕,王丽丽.数据驱动的高校课堂教学多元评价研究与实践[J].天津电大学报,2022,26(2):28-35.