

疫情防控放开后来华留学生程思政教学模式初探

靳 龙, 付艳华, 李新克, 周 原, 王晴岚*

湖北汽车工业学院数理与光电工程学院光信息科学与技术系, 湖北 十堰

收稿日期: 2023年4月10日; 录用日期: 2023年5月10日; 发布日期: 2023年5月19日

摘 要

随着“课程思政”的深入研究和推进, 国内高校研究需要拓宽视野, 将来华留学生的课程思政教育也纳入研究和教改范畴, 这有利于加强来华留学生的思想政治教育, 服务高校教学管理工作; 也有利于我们讲好中国故事, 培养知华、友华、亲华的国际友人。本文分析了在《大学物理》教学过程中, 留学生课程思政育人的现状和困境, 从留学生的课程思政案例挖掘、教师、课程教学方法、评价体系等方面阐释了留学生大学物理“课程思政”融入路径。

关键词

课程思政, 教学改革, 留学生教育, 大学物理

Considerations on Implementation of Ideological and Political Education for International Student in China after Lifting of Epidemic Control Measures

Long Jin, Yanhua Fu, Xinke Li, Yuan Zhou, Qinglan Wang*

Department of Optoelectronic Science and Technology, School of Mathematics Physics and Optoelectronics Engineering, Hubei University of Automotive Technology, Shiyan Hubei

Received: Apr. 10th, 2023; accepted: May 10th, 2023; published: May 19th, 2023

*通讯作者。

文章引用: 靳龙, 付艳华, 李新克, 周原, 王晴岚. 疫情防控放开后来华留学生程思政教学模式初探[J]. 教育进展, 2023, 13(5): 2480-2486. DOI: 10.12677/ae.2023.135392

Abstract

Domestic universities need to broaden their horizons and bring the curriculum ideological and political education of international students into the scope of research and educational reform with the in-depth study and promotion of “curriculum ideological and political education”, which is beneficial to strengthen the ideological and political education of international students and serve the teaching and management of colleges and universities, as well as help us tell China’s stories well and cultivate international friends who are knowledgeable, friendly and close to China. In this letter, we analyze the current situation and dilemma of ideological and political education in the course of college physics teaching for international students, the integration path of international students’ ideological and political thinking in college physics is also explained from the case mining of international students’ ideological and political thinking in the curriculum, teachers, curriculum teaching methods, evaluation system and other aspects.

Keywords

Ideological and Political Education, Educational Reform, Education of International Students, College Physics

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着“全球化”教育模式的深层次推进以及“一带一路”举措的落地生根，中国在人文交流领域取得了一系列丰硕成果。作为新时代特色社会主义对外开放的重要举措，“一带一路”不仅为我国和沿线国家搭建了深化合作、互利共赢的桥梁，而且为中国的社会主义教育事业(特别是高等教育)注入了新的活力[1]。2021年审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：我国坚持推动共建“一带一路”高质量发展，使共建“一带一路”成为当今世界深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台。新时期，来华留学生教育也有了全新的使命：除了为国家的对外关系和海外发展提供战略支持外，还为推进我国高等教育全球化、一体化提供助力[2]。

作为本科院校的公共基础课程，《大学物理》通常包含力、热、光、电磁和近代物理(量子力学和狭义相对论)等模块，这些内容不仅有后续专业课涉及到的基础性知识，还有将物理原理转换为实际应用的工程理论[3]。作为理工类专业的基础性课程，《大学物理》教育一直以来备受国内外高校的关注，其教学改革也随着国家经济、教育、政治的发展有新的内涵。随着我国新工科教育的发展，《大学物理》教学的众多知识点也成为学生从理论知识到工程实验和科技创新的重要纽带。当前，湖北汽车工业学院招收的海外留学生主要来自“一带一路”沿线国家和地区，非洲、中亚和东南亚占很大比例。在交流和课程观摩的过程中，笔者发现这些国家的基础教育水平不仅和欧美国家差距明显，甚至和我校的专升本生源相比，这些留学生都有更多的知识盲区。因此，对地方高校的理工类专业留学生而言，如何在知识储备相对薄弱并且语言交流存在障碍的情况下，掌握课程的重要知识点，并为后续专业课学习打下坚实的基础，就显得非常重要。不过在教学过程中，我们也发现，这些留学生性格开朗，善于交际；他们不远万里来到中国，除了专业知识的学习外，还有通过大学教育接触中国的校园文化和教育模式，进而了解

一个真实、立体、全面的中国[4]。而他们的这些诉求，与“课程思政”教育教学的理念不谋而合。2018年，教育部颁布的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》规定：“来华留学生应当熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识，了解中国政治制度和外交政策，理解中国社会主流价值观和公共道德观念，形成良好的法治观念和道德意识”[5]。2019年，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，再次强调了“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务”[6]。作为新时代中国特色社会主义高等教育体系的组成部分，探究来华留学生专业课程中融入课程思政的背景条件、育人现状与困境和实施路径对我校实现全员、全过程、全方位育人具有深远的意义。

目前，随着国内疫情的全面放开，留学生也逐步从半封闭的线上学习或远程学习模式切换到线下的传统课堂学习。在新背景、新环境和新的教学任务下，如何在开展《大学物理》教学的同时，对留学生切实地开展思想政治教育，是疫情政策调整后一项重要的研究课题。作为应用型地方本科高校教师，我们应立足校情和办学特色，将课程思政元素与案例融合到留学生教学工作中，进行广泛而深入的探索。这些研究会进一步提升留学生的综合素质、道德规范；在抚平他们疫情期间留下的心理创伤和情绪波动的同时，对我校留学生课程思政的拓展与改革也提供了新的视角。

2. 留学生课程思政育人现状

2.1. 思政育人重视程度有待加强

近些年随着我国科技的发展和社会的进步，各高校培养的主要内容也产生了深刻的变革。在“课程思政”的背景下，各理工类专业对学生培养的重点由知识的学习转变为能力的培养(包括创新能力培养和价值观的塑造)。习近平总书记在党的二十大报告中，站在民族复兴和百年变局的制高点，全面总结了过去五年工作和新时代十年的伟大变革，深刻阐述了马克思主义中国化时代化取得的重大理论创新成果[7]。可以看出，我党历来重视思想政治的学习，尤其是在新时期特色社会主义阶段，面对国外复杂多变的国际形势，国内疫情稳定后经济、政治、文化面临的多重考验，这种教育更是贯穿在教学的全过程中。但与根深蒂固的国内学生思政教育相比，很多大学在留学生课程思政教育这一块则要暗淡许多；尤其是我校留学生招生才起步没几年，中间还遭遇新冠肺炎在全球的大流行，众多身处国外的留学生，根本无法按时返校。在线上开展教学工作，思政育人自然无从谈起，最多只能留于表面，留于形式，无法系统化、专业化，也达不到留学生课程思政育人的初衷。

2.2. 专业课思政育人理念与方法滞后

留学生《大学物理》课程理论部分的教学现状是：在教学过程中，仍以国外经典物理学教材(如希尔斯物理、哈里德物理学基础)为参考书，无法与留学生国家的实际情况结合，更没有在国家联接和人文融合方面找到切实可行的思政案例。虽然伴随着新冠疫情的肆虐，国内高校摒弃了传统课堂理论教学的单一模式，线上与线下混合式教学手段与方法取得了长足的进步，但在思政育人的融合方面，理念和方法仍然滞后于教学内容，整体性和系统性尚需加强[8]。

2.3. 留学生思政育人队伍薄弱

留学生课程思政教育在大学能否达到应有的效果主要看学校的方针政策能不能调动高校教师工作的主动性、能动性、积极性和创新能力。受主客观因素的制约，我校留学生育人工作的开展离全员、全过程、全方位的育人目标还有较大的差距，主要体现在师资队伍薄弱，人员专业技术欠缺，管理人员经验不足。因而，建成一支可敬、可信、敢为人先、乐于奉献的专业课程思政队伍和管理人员迫在眉睫[9]。

3. 留学生《大学物理》“课程思政”融入路径分析

习近平总书记在高校思政工作会议上特别强调：思政育人，不只是思政理论课要做的事情。其它各门课都有守好一段渠，种好责任田，使之与思政课程同向同行，协同育人[10]。当前，我国已动员各类专业老师，研究构建思政育人方法。在实际过程中，由于课程之间的差异性，一个值得注意的问题：如何在润物无声中达到思政育人的效果，不仅需要专业教师提高自身文化素养，而且需要全方位、多角度、多形式地探索教学内容与形式。

3.1. 切实关注留学生的文化需求

与中华儿女一样，每一个留学生都有自己的家国情怀。而我校的留学生大多来自“一带一路”各沿线国，这些国家的一个共同特点就是：经济发展严重滞后于人们对物质和精神生活的追求，学生也迫切希望通过自己的所学，为家乡和祖国的复兴添砖加瓦。因此，教师在思政融入方面，可以多搜寻物理工程与当地民风、习俗相结合的案例，不仅可以慰藉他们的思乡之情，而且通过课堂交流与讨论，无形中掌握了物理知识点，增进了彼此的友谊。

3.2. 讲好中国故事

作为特色鲜明的工科院校，湖北汽车工业学院工科专业有着极强的专业性和实践性。而《大学物理》作为这些课程的先导课程，倘若能够用好课程思政，在培养“一带一路”沿线国家的来华工科留学生认同中国文化、熟悉中国标准方面，有天然的优势。在“多点成面”的思政元素浸润下，交融塑造学生在华留学期间精神和价值观，提升对中华文化与中国发展的了解与认同，在专业学习上培养专业实践和跨学科、多领域的的能力，成为中国与国际间交流与合作的强有力推动者。

3.3. 用好“中国制造”，增进国际交流

作为四大文明古国之一，中国不仅有绵远流长的科技文明。在当代，也吸纳并创造出了众多优秀的科技成果。“一带一路”开启了中国与世界文明交流的新窗口，也为沿线国家发展与进步提供了崭新的平台。一个负责任的大国，不仅要为自己谋复兴，也应为世界人们的幸福贡献自己的力量。正如习总书记所讲到的：实现包括非洲人民在内的各国人民共同富裕，是推动人类命运共同体的重要内容[11]。前年，一条长约 1000 千米，采用中国技术标准的中老铁路发车运行，这是一条翻越崇山峻岭的跨国之路，也是“一带一路”倡议下为老挝人们谋福祉的战略对接项目。在留学生《大学物理》教学中，若能有效利用这些案例素材(比如在动能定理中，通过高铁速度计算做功；在狭义相对论中，通过高铁的奔驰，看长度的缩短效应)，定能起到画龙点睛的效果。

3.4. 关注健康主题，强调人类命运共同体

新型冠状病毒(COVID-19)曾在世界范围内扩散，给人类社会发展带来了极大的挑战。中国人们同政府一起，通过构筑各级防护堡垒，为世界打赢疫情阻击战做出了重要的贡献。习近平总书记在给北京科技大学全体巴基斯坦留学生回信中表示：“在中国抗击新冠肺炎传播蔓延之时，众多留学生通过各种途径为我们加油打气并提供力所能及的帮助。中国欢迎各国青年来中国学校深造，了解中国；也希望各国青年同我们一道，携手共进，为推进人类命运共同体奋力前行[12]。”现在，国内疫情的逐步好转，学校各类教师应和学生一道，在专业课程思政的基础上，全面做好来华留学生教育和管理工作的，提高来华留学生质量，推进教育国际化，提升国际化人才教育管理的能力，为构建人类命运共同体提供强大的智力支撑。具体到《大学物理》，可以在热学模块中融入病毒分子传播途径的介绍，在学生关注健康的同时，

让那些叫嚷“武汉病毒”的谣言至于智者。

3.5. 留学生课程思政教学方式改革

虽然国内疫情防控已全面放开，但疫情期间使用的线上教学方式，仍有可为。通过前期思政素材的准备，借助“互联网+”平台，构建《大学物理》课程思政案例库。在教学过程中，通过学习通、微助教等方式强化课程目标和思政目标、收集课程思政教学资源、深挖课程思政案例素材、进一步改革教学过程中的育人模式和留学生课堂教学方式(见图 1)。其中，核心举措是基于中国国情、中国企业案例和中华文化，构建线上线下混合、中英双语的教学模式；通过慕课堂、微信、腾讯课堂、QQ 和学习通等信息化软件和创新教学手段将思政理念融入课程内容并传递给留学生[13]。通过思政介入引领《大学物理》教学，线上线下传播中国国家和企业的新形象、新风采、新力量。

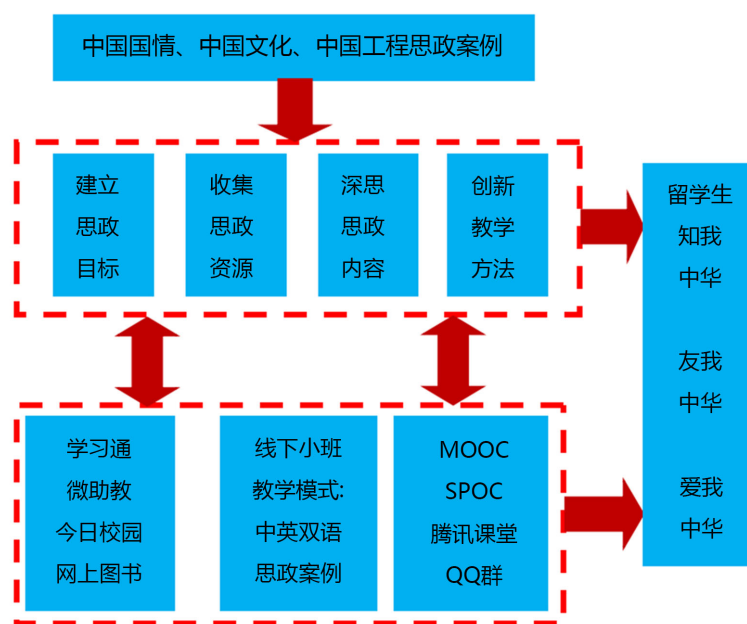


Figure 1. Guiding diagram of ideological and political teaching methods for international student courses

图 1. 留学生课程思政教学方式思路导图

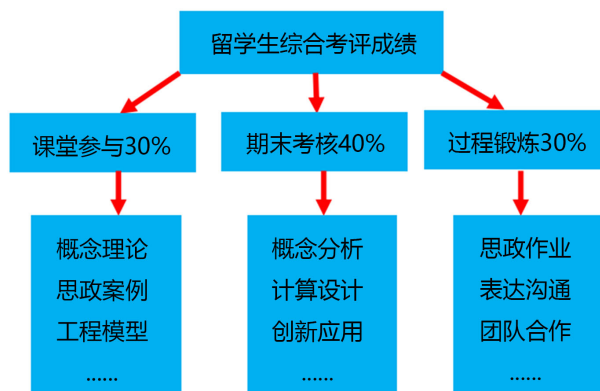


Figure 2. Outline of assessment and score evaluation for international students

图 2. 留学生考核及成绩评定大纲

3.6. 留学生课程思政考评机制研究与构筑

留学生的课程考核方式一定要摒弃“一考定终身”的惯性思维，重在过程评价，采用灵活多样的考核评价方式，全方位、有效地考察学习的成效，更注重留学生对思政知识的内化，引导留学生从了解到认同再到传播的转化[14]；对于像《大学物理》这样的专业基础课更是如此。在过程考核中，作业是课程思政的重要一环，也是留学生巩固思政知识、提高思政能力的重要途径。为此，我们设计了适合我校留学生的专业课考核方式(见图 2)，并在后续教学中不断改进和充实。

4. 结束语

虽然当下“课程思政”在我国各高校如火如荼地开展，但对来华留学生的课程思政教育还处于起步阶段。与内地学生教育相比，留学生育人工作还有很大的不足和偏差；留学生的管理、培养和教育是一项复杂、庞大且系统的工程，需要各部门、跨学科、各领域师资同向同行，协同育人。不过，只要我们坚持“课程思政”的育人原则和共建“人类命运共同体”的理念，这项工程一定能够取得丰硕的成果。本文从我国疫情防控放开来华留学生《大学物理》教学过程中面临的思政育人问题着手，分析了留学生课程思政育人的现状和困境，从留学生的课程思政案例挖掘，教师、课程教学方法、评价体系等方面阐释了留学生大学物理“课程思政”融入路径。希望本研究为我校全面协调全方位育人，培养一批知华、友华、爱华的高层次国际人才献计献策；让教师通过理论指导留学生实践教学，不断改进教学方法和教学手段，全面提升教师的教学科研水平和思政育人能力。

致 谢

感谢湖北汽车工业学院理学院光电科学与技术系光电信息科学与工程专业教研室全体成员为本文所做的贡献和湖北汽车工业学院教学研究与改革项目国际教育专项(JYGJ202206)以及湖北省高等学校实验室研究项目(HBSY2022-069)的专项支助。

基金项目

湖北汽车工业学院教学研究与改革项目国际教育专项(JYGJ202206)；湖北省高等学校实验室研究项目(HBSY2022-069)。

参考文献

- [1] 王凤丽, 王春刚. “一带一路”背景下来华留学生对中华文化认知情况的调查与分析[J]. 未来与发展, 2023, 47(1): 24-27.
- [2] 伍廉松, 郑新蓉. 后疫情时代“一带一路”来华留学生趋同化管理研究[J]. 齐齐哈尔大学学报: 哲学社会科学版, 2021(7): 175-179.
- [3] 丁成祥. 地方高校来华留学生大学物理教学初探[J]. 安徽工业大学学报: 社会科学版, 2020, 37(3): 71-72.
- [4] 王赛男. 面向来华留学生大学文化传播的价值研究与策略分析[J]. 高校辅导员学刊, 2019, 11(6): 16-19.
- [5] 来华留学生高等教育质量规范(试行)[Z]. 教外〔2018〕50号.
- [6] 赵悦. 新时代视域下高中思想政治教育循序渐进原则与策略[J]. 经济师, 2023(3): 223-224.
- [7] 党军生. 党的二十大中伟大建党精神融入高校思想政治教育意义、问题导向、路径探析[J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 2023, 20(3): 121-125.
- [8] 李冲, 钟伟, 方记文. 疫情影响下机电专业留学生线上教学问题及对策[J]. 科技与创新, 2021(16): 144-146.
- [9] 张甲. 新时期来华留学生课程思政建设初探[J]. 高教学刊, 2022, 8(4): 14-17.
- [10] 陈夏瑾. “课程思政”同向同行理论视域下高校留学生教学创新模式研究——基于浙江高职留学生的研究[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2020(5): 199-201.

- [11] 中国政府网. 习近平出席中非领导人与工商界代表高层对话暨第六届中非企业家大会开幕式并发表主旨演讲[EB/OL]. <http://www.gov.cn>, 2018-09-30.
- [12] 刘桂宇. 后疫情时代加强高校来华留学生教育管理的思考[J]. 高教学刊, 2022, 8(3): 10-13.
- [13] 程佳韞. 来华留学生国际经济学课程的思政建设研究[J]. 现代经济信息, 2020(8): 170-171.
- [14] 程佳韞. 将课程思政融入来华留学生国际经济学课程的探索[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(6): 30-32.