

地方本科高校应用转型现状研究

陶建军^{1,2,3}, 刘江^{1*}, 谌晓芹⁴, 刘少恒^{2,3}

¹湖南中医药大学人文与管理学院, 湖南 长沙

²湖南文理学院化学与材料工程学院, 湖南 常德

³水处理功能材料湖南省重点实验室, 湖南 常德

⁴湖南文理学院教师发展中心, 湖南 常德

收稿日期: 2023年4月15日; 录用日期: 2023年5月15日; 发布日期: 2023年5月25日

摘要

我国应用型本科高校自《指导意见》发布以来, 经过几年的探索和发展, 取得了一定的成绩, 但是作为我国高等教育体系中重要的组成部分, 还需要更进一步的摸索, 构建一个更加完善的发展路径。本研究选取了48所应用转型试点高校为研究对象, 通过分析其2018年度和2022年度本科教学质量报告文本, 就高校定位、人才培养目标, 师资队伍, 经费, 实验场地及实验仪器以及就业等五个方面的十三个指标或数据进行统计对比研究, 得出我国应用型转型高校发展的现状。

关键词

应用转型, 地方本科高校

Research on Application Transformation of Local Undergraduate Universities

Jianjun Tao^{1,2,3}, Jiang Liu^{1*}, Xiaoqin Chen⁴, Shaoheng Liu^{2,3}

¹School of Humanities and Management, Hunan University of Chinese Medicine, Changsha Hunan

²College of Chemistry and Materials Engineering, Hunan University of Arts and Science, Changde Hunan

³Hunan Provincial Key Laboratory of Water Treatment Functional Materials, Changde Hunan

⁴Teacher Development Center, Hunan University of Arts and Science, Changde Hunan

*通讯作者。

Received: Apr. 15th, 2023; accepted: May 15th, 2023; published: May 25th, 2023

Abstract

Since the release of the Guidelines, China's application-oriented undergraduate universities have made some achievements after several years of exploration and development. However, as an important part of China's higher education system, they need to further explore and build a more perfect development path. This study selected 48 application transformation pilot universities as the research object, based on the analysis of the texts of the 2018 and 2022 undergraduate teaching quality reports, 13 indicators or data from five aspects, such as university positioning, talent training objectives, teaching staff, funds, experimental sites, experimental instruments and employment, were statistically and comparative studied to obtain the development status of application-oriented transformation colleges and universities in China.

Keywords

Application Transformation, Local Undergraduate University

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着世界经济的发展,社会的进步,从全球的教育发展趋势来看,普通高等教育和高等职业教育逐渐走向融合,职业教育和学术教育的界限逐渐淡化[1]。自2015年《指导意见》正式提出引导部分地方本科高校向应用型转型以来,中央政府和教育主管部门对应用型转型工作做了顶层设计,制定了一系列的政策,明确了相关的支持政策;地方政府也相继出台了应用型转型实施方案,确定了转型试点高校,并给予不同程度的政策和资金支持;各试点高校也从学校定位改变、人才培养模式创新、教师队伍建设和多方面做了相应的工作并取得了不少成果。

2. 全国各省市自治区转型试点高校数量

目前,根据教育部数据显示,我国已建成世界最大规模高等教育体系,我国高等教育整体水平进入世界第一方阵,并进入世界公认的普及化阶段。截至2022年5月31日,全国(不含港澳台地区)高等学校共计3013所,其中:普通高等学校2759所,含本科院校1270所、高职(专科)院校1489所;成人高等学校254所[2]。2015年,教育部、国家发展改革委、财政部联合出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,明确规定“加大对试点高校的政策支持和改革试点的经费支持[3]”,全国各地多省市相继出台了新建地方高校转型发展实施方案,积极组织本地普通本科高校进行应用型转型,地区应用型本科高校联盟陆续成立。

在27个已经进行转型试点工作的地区,每个地区随机选取1~2所公办本科院校,最终确定以其中48所应用型试点高校(具体名单见表1)作为研究对象,搜集并整理各个高校的2018年度和2022年度的本科教学质量报告。并对各个高校的办学定位、人才培养目标、师资队伍建设、培养经费投入等多个方面的数据进行整理和分析。

Table 1. List of application-oriented pilot universities**表 1.** 应用型试点高校名单

编号	地区	高校	编号	地区	高校
1	河北	北华航天工业学院	25	海南	海南热带海洋学院
2	河北	保定学院	26	四川	西昌学院
3	山西	山西传媒学院	27	贵州	黔南民族师范学院
4	山西	山西工程技术学院	28	云南	普洱学院
5	辽宁	辽宁科技学院	39	甘肃	兰州城市学院
6	辽宁	营口理工学院	30	甘肃	兰州工业学院
7	吉林	吉林工程技术师范学院	31	广西	百色学院
8	吉林	吉林农业科技学院	32	广西	梧州学院
9	浙江	浙江万里学院	33	内蒙古	赤峰学院
10	浙江	宁波工程学院	34	内蒙古	河套学院
11	安徽	皖西学院	35	江苏	常熟理工学院
12	安徽	合肥学院	36	江苏	江苏理工学院
13	福建	厦门理工学院	37	山东	泰山学院
14	福建	武夷学院	38	山东	济宁学院
15	江西	宜春学院	39	陕西	宝鸡文理学院
16	江西	萍乡学院	40	陕西	榆林学院
17	河南	洛阳理工学院	41	黑龙江	绥化学院
18	河南	许昌学院	42	黑龙江	黑河学院
19	湖北	武汉商学院	43	上海	上海电机学院
20	湖北	湖北医药学院	44	重庆	重庆科技学院
21	湖南	湖南文理学院	45	重庆	重庆三峡学院
22	湖南	湘南学院	46	新疆	新疆工程学院
23	广东	惠州学院	47	新疆	新疆理工学院
24	广东	广东技术师范大学	48	宁夏	宁夏师范学院

3. 现状分析

3.1. 基本情况

3.1.1. 高校定位及培养目标

根据调查可知,绝大部分应用型试点高校都已明确将“建设和发展应用型院校”作为学校定位,服务区域为“立足本地,面向全省,辐射全省”,以“培养服务区域经济发展,面向生产、管理、服务一线岗位的具有扎实的基础知识,较强的实践能力的综合性高素质应用型人才”为人才培养目标。如上所述,应用转型高校已基本明确学校定位和人才培养目标。然而,在对48所高校的高校定位和人才培养目标进行文本分析时发现,绝大多数的高校仅仅表述为“多科性、综合性、应用型大学”,并未明确凸显出自身的办学特色和优势学科。在人才培养目标上,也多笼统地描述为“综合性或高素质应用型人才”,

同样存在较为明显的相似性。

3.1.2. 教学规模

整理调查数据得知, 48 所应用型高校, 2022 年度全日制在校本科生平均为 15,861 名, 对比 2018 年增长了 2580 名, 增长率为 19.43%。广东技术师范学院 2022 年全日制在校本科生为 34,288 名, 为总体规模第一; 营口理工学院 2022 年全日制在校本科生为 7431 名, 为总体规模倒数第一。新疆理工学院全日制本科在校生 2018 年为 6463 名, 2022 年为 15,033 名, 增长率为 132.60%, 为增长率第一; 厦门理工学院全日制本科在校生 2018 年为 19,489 名, 2022 年为 17,926 名, 增长率为-8.02%, 为增长率最低。

3.1.3. 专业设置

整理调查数据得知, 48 所应用型高校, 2022 年度平均设置本科专业数量为 51.44 个, 对比 2018 年的 45.48 个增长了 5.96 个。合肥学院的专业设置数量和增长数量均排名第一, 其在 2022 年共设置本科专业 76 个, 对比 2018 年的 57 个, 增长率 19 个; 专业设置数量最少的是湖北医药学院, 2022 年仅设置 22 个本科专业; 而专业设置增长数量最低的是宜春学院, 2022 年设置 67 个本科专业, 较 2018 年的 74 个本科专业, 还减少了 7 个本科专业。另外根据文本分析得知, 各高校专业的设置情况, 基本上都涵盖了工学、理学、文学、法学、哲学、管理学、艺术学等学科门类, 专业设置的同质化情况严重。

3.1.4. 实践课时

《普通高等学校本科教育教学生审核评估指标体系》第二类审核评估标准明确要求“实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$, 理工农医类专业 $\geq 25\%$)”[4]。在调查研究的 48 所高校中, 均已明确符合相关规定要求, 在有明确说明的高校, 人文社科类专业实践教学学分占比大多数都已到达或超过 30, 理工农医类专业实践教学学分占比已达到或超过 35%。

3.2. 师资队伍

3.2.1. 专任教师

2022 年度校平均专任教师数量为 875.83 名, 对比 2018 年的 745.35 名增长了 130.48 名, 增长率为 17.51%。广州技术师范学院专任教师数量和整理量均排名第一, 其 2022 年共有专任教师 1294 名, 较 2018 年的 833 名, 增长 461 名, 增长率为 55.34%; 2022 年专任教师数量最少的高校是营口理工学院, 仅有 341 名; 而增长量最少的是浙江万里学院, 较 2018 年的 1273 名, 减少到 2022 年度的 1102 名, 增长量为-171 名。

3.2.2. “双师双能型”教师

在调查研究的 48 所应用型转型高校中, 仅有 34 高校对该项指标进行的明确说明, 并且“双师双能型”教师普遍占比不高, 34 所高校平均 264.41 名“双师双能型”教师, 占专任教师总数的 22.17%。其中以北京航空工业学院占比最高, 约占专任教师的 69.75%, 重庆科技学院占比最低, 仅仅有 11 名“双师双能型”教师, 占比仅为 0.92%。

3.2.3. 生师比

2022 年度校平均生师比为 18.32 (生师比 = 折合全日制在校生数/折合专任教师数), 对比 2018 年的 19.11, 下降了 0.79。2022 年生师比最高的高校为海南热带海洋学院, 生师比为 21.99, 最低的高校为内蒙古的赤峰学院, 生师比仅为 11.04。生师比增长量最大的高校为新疆理工学院, 由 2018 年的 17.10 增长到 2022 年的 21.83, 增长量为 4.73。生师比下降量最大的高校为梧州学院, 由 2018 年的 21.32 下降为到 2022 年的 15.53, 下降量为 5.79。在调查的 48 所高校中, 生师比下降的高校仅有 29 所, 占比为 60.42%。

根据《普通高等学校本科教育教学生审核评估指标体系》第二类审核评估标准明确要求“综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ ”，符合该指标要求的高校仅仅有 20 所，占比 41.67%。

3.3. 经费

3.3.1. 生均日常教学经费

2022 年度校平均生均日常教学经费为 2534.61 元，对比 2018 年的 2493.48 元，增长了 1.65%。2022 年生均日常教学经费最高的高校为广东省的广东技术师范学院，为 4426.00 元，最低的高校为湖北省的湖北医药学院，仅仅为 1377.38 元。生均日常教学经费增长率最大的高校是上海市的上海电机学院，由 2018 年度的生均 1180.59 元增长到 2022 年度的生均 4060.38 元，增长率为 243.93%；生均日常教学经费增长率最低的是上新疆理工学院，由 2018 年度的生均 3277.72 元增长到 2022 年度的生均 1436.86 元，增长率为-56.16%。在调查的 48 所高校中，生师比下降的高校有 21 所，占比为 43.75%。根据《普通高等学校本科教育教学生审核评估指标体系》第二类审核评估标准明确要求“生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元”，所有高校均满足该指标要求。

3.3.2. 生均实践实习经费

2022 年度校平均生均实践实习经费为 81.14 元，对比 2018 年的 99.72 元，降低率 1.65%。2022 年生均实践实习经费最高的高校为赤峰学院，为 2024.88 元，最低的高校为上海电机学院，仅仅为 15.03 元。生均实践实习经费增长率最大的高校为新疆理工学院，由 2018 年的 176.61 元增长到 2022 年的 424.09 元，增长率为 140.13%。生均实践实习经费增长率最小的高校为上海电机学院，由 2018 年的 192.42 元下降为到 2022 年的 15.03 元，下降量为 92.19%。在调查的 48 所高校中，生均实践实习经费增长的高校仅有 29 所，占比为 60.42%。

3.4. 场地及设备

3.4.1. 生均实践实习场所

2022 年度生均实践实习场地面积为 5.48 平方米，对比 2018 年的 4.56 平方米，增长率为 20.21%。2022 年生均实践实习场地面积最高的高校为湖北医药学院，为 20.18 平方米，生均实践实习场地面积最低的高校为兰州城市学院，仅为 1.44 平方米。生均实践实习场地面积增长率最大的高校为合肥学院，由 2018 年的 1.74 平方米增长到 2022 年的 13.32 平方米，增长率为 665.52%。生均实践实习经费增长率最小的高校为重庆科技学院，由 2018 年的 8.11 平方米下降为到 2022 年的 2.97 平方米，下降量高达 63.38%。

3.4.2. 实践仪器设备

2022 年度生均实验仪器设备值为 1.55 万元，对比 2018 年的 1.28 万元，增长了 0.27 万元，增长率为 20.51%。2022 年生均实验仪器设备值最高的高校为厦门理工学院，为 3.38 万元，生均实验仪器设备值最低的高校为普洱学院，仅为 0.50 万元。生均实验仪器设备值增长率最大的高校为河套学院，由 2018 年的 1.02 万元增长到 2022 年的 2.20 万元，增长率为 116.59%。生均实验仪器设备值下降率最大的高校为新疆理工学院，由 2018 年 1.65 万元的下降为到 2022 年的 0.98 万元，下降量高达 40.61%。在调查的 48 所高校中，生均实践实习经费增长的高校有 14 所，占比为 29.17%。根据《普通高等学校本科教育教学生审核评估指标体系》第二类审核评估标准明确要求“综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 0.5 万元/生，体育、艺术院校 ≥ 0.4 万元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 0.4 万元/生”，所有高校均满足该指标要求。

3.5. 毕业与就业

3.5.1. 毕业生规模

2022 年度平均应届本科毕业生为 3970.87 人, 对比 2018 年的 3149.24 人, 增长了 821.63 人, 增长率为 26.09%。2022 年应届本科毕业生最多的高校为广东技术师范学院, 为 8506 人, 应届本科毕业生最少的高校为营口理工学院, 仅为 1432 人。应届本科生增长率最大的高校为武汉杭学院, 由 2018 年的 966 人增长到 2022 年的 2859 人, 增长率为 195.96%。应届本科毕业生增长率最小的高校为合肥学院, 由 2018 年 4337 人下降到 2022 年的 3598 人, 下降量高达-17.04%。在调查的 48 所高校中, 应届本科毕业生增长的高校 44 所, 占比高达 91.67%。

3.5.2. 就业率情况

2022 年度平均应届本科毕业生就业率为 84.06 人, 对比 2018 年的 91.21 人, 平均下降了 7.15 个百分点。2022 年应届本科毕业生就业率最高校为上海电机学院, 为 98.05%, 应届本科毕业生就业率最低的高校为济宁学院, 仅为 68.01%。应届本科毕业生就业率增长最快的高校为新疆理工学院, 由 2018 年的 64.65% 增长到 2022 年的 85.54%, 增长量 20.89 个百分点。应届本科毕业生就业率降低量最大的高校为济宁学院, 由 2018 年 98.23% 下降到 2022 年的 68.01%, 下降量高达 30.22%。在调查的 48 所高校中, 应届本科毕业生就业率增长的高校仅仅有 4 所, 占比高仅为达 8.33%。

4. 结论

我国应用型本科高校自《指导意见》发布以来, 经过几年的探索和发展, 取得了一定的成绩, 但是作为我国高等教育体系中重要的组成部分, 还需要更进一步的摸索, 构建一个更加完善的发展路径。本研究以应用转型试点高校为研究对象, 通过分析其 2018 年度和 2022 年度本科教学质量报告文本, 发现我国应用型转型高校在高校定位、人才培养目标, 师资队伍, 经费, 实验场地及实验仪器以及就业等五个方面的十三个指标或数据依然与理想存在一定的差距, 教育主管部门、地方政府、应用型高校以及地方企业民众都应该继续关注、改进和完善应用型转型政策。

基金项目

国家自然科学基金青年项目(51909090); 湖南省教育科学规划 2021 年度课题(XJK21CGD018); 湖南省科技创新计划资助(2022RC1131); 湖南省教育厅优秀青年项目(20B400); 湖南文理学院校级项目(20YB01, JGYB2220); 湖南省重点实验室开放基金项目(KFJJ2205); 国家社会科学基金一般项目(21BGL293); (湖南省社会科学基金课题(15YBA330);

参考文献

- [1] 谌晓芹, 张放平. 地方本科高校转型: 本质、原则与路径[J]. 大学教育科学, 2016(2): 33-37.
- [2] 中华人民共和国教育部. 全国高校名单[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/A03/202206/t20220617_638352.html, 2023-05-18.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201511/t20151113_218942.html, 2022-05-20.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-02/07/content_5585584.htm, 2022-09-15.