

基于英语测试理论的完形填空命题技巧探究

唐青青

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年4月22日; 录用日期: 2023年5月22日; 发布日期: 2023年5月30日

摘要

英语语言测试是一项英语教育评价的重要环节, 它不仅可以用来评估个人的英语语言水平, 还能够帮助教师改进教学方法, 是教师检测、调整和改进教学的重要手段和依据。完形填空又是高考英语语言测试中考查学生综合语言运用能力的题型, 它要求学生具备全面的语言能力, 包括语法、词汇和整体语言技能, 其命题难度较大。本文通过梳理相关文献对语言测试相关理论进行了阐述, 并对2021年新高考全国II卷中的完形填空进行了分析, 最后从选材、体裁、设空、删词、选项方面对英语测试中的完形填空命题技巧进行了简单的探究。

关键词

英语测试, 完形填空, 命题技巧

Research on Cloze Proposition Skills Based on English Test Theory

Qingqing Tang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 22nd, 2023; accepted: May 22nd, 2023; published: May 30th, 2023

Abstract

English language test is an important part of English education evaluation. It can not only be used to evaluate an individual's English language level, but also help teachers improve their teaching methods. It is an important means and basis for teachers to detect, adjust and improve their teaching. Cloze is a kind of test that examines students' comprehensive language ability in the English language test of college entrance examination. It requires students to have comprehensive language ability, including grammar, vocabulary and overall language skills, and its proposition is difficult. This paper expounds the relevant theories of language testing by combing the relevant

literature, and analyzes the cloze in the second volume of the new national college entrance examination in 2021. Finally, it makes a simple exploration of the cloze proposition skills in English testing from the aspects of material selection, genre, space setting, word deletion and options.

Keywords

English Test, Cloze Test, Propositional Skills

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语语言测试作为检查教与学的重要手段之一，它能够反映出英语学习者在英语语言方面的熟练程度和学习成就。好的英语测试可以鼓励学习者用更有效的方式学习，并且能帮助教师了解学习者的优势和劣势，进而更好地制定课程标准。相反，低质量的测试会使学生对英语学习失去兴趣，影响英语教学效果。评价一次考试是否有用需要考虑多个因素，如测试信度、效度、真实性、互动性、考试的冲击力和可行性等。考试策划者在试卷设计和考试任务设置时应当寻找这些因素之间的恰当平衡点，不同的考试有不同的平衡方式。由于像高考这种大规模考试的成绩会影响很多学生，考试策划者就需要重点考虑测试信度和效度。因此，为了完成科学、合理、有效的测试，命题人员需要了解测试理论的发展、原则、类型、性质、现状和被测特征等等。只有这样，才能设计出满足要求的试卷和考试任务，并能更好地发挥出教学评估的作用。

完型填空属于英语语言测试中的综合测试题，是目前广泛应用于外语教学和测试中的一种语言练习。这种题型融合了单项选择和阅读理解的特点，要求学生在一篇文章中填写若干个空缺的单词或词组。它可同时测试学生的多种语言知识和技能，信度和效度相对较高，所以其设计难度大大加强。自1987年完形填空题型被引入我国英语高考以来，因其所占分值的比重较大(约20%)，受到了师生的普遍重视。而高考是我国有影响力的一种常模参照测试，因此对高考英语完形填空题进行科学的分析非常必要，可以为考生提供更科学的备考方法和指导，同时也可以为教师 and 教学提供有价值的参考。

2. 英语语言测试理论

英语测试是应用语言学的一个重要分支，涵盖测试理论、试题制作原则与方法、测试结果分析与解释等方面的内容。英语测试的发展始于20世纪初的教育测量学，现代英语测试随着教育测量学的独立发展而逐渐成熟。在20世纪80年代至世纪末，英语测试研究得到了快速发展，成为跨学科的综合学科。发展到今天，英语语言测试已经成为一门跨学科的综合学科，其研究涉及心理语言学、教育学、认知科学、语言习得理论、语言学、语用学以及教育测量学等多个领域。英语语言测试要能够有效地展现出英语教学的性质以及教学的目的。内容制定要科学合理，要符合英语教学基本理念。测试对象要以学生个体为主，测试内容要切合实际，但是不能脱离英语教学的基本属性，生拉硬靠社会热点，失去测试的基础意义。

设计语言测试的第一步应该是确定考试的类别。因为考试的目的不同，考试内容要求也就相应地不同，所以确定测试类型是很重要的一个环节。

2.1. 英语语言测试类型

2.1.1. 按目的和用途划分

测试可分为水平测试、成绩测试、分班测试、诊断测试、学能测试。其中，水平测试用来测量学生语言掌握的总体水平，不与特定的课程相联系。成绩测试则是为了考查学生对某一特定课程或教学大纲的掌握情况，所测试的内容必须在教学大纲的范围内。分班测试则是用来测试考生的水平，将他们编成不同的班级。诊断测试是用来判定学生语言学习的强势与弱势所在，以便及时发现教学中存在的问题，找出补救的办法，调整未来的教学计划和方法。最后，学能测试常被用来预测学生语言学习的潜在能力，其内容大多不是学生所学的知识，而与学生的语言智能有关。

2.1.2. 按测试方式划分

测试可分为直接测试、间接测试。直接测试要求学生直接展现其被测技能或能力，例如写作能力、口语表达等，常常通过开放性问题、作文、演讲等方式实现。而间接测试则通过对相关技能的考查来评估学生的语言能力，其中多项选择题是一种常见的手段，也有一些特殊的测试方式，例如填空题、判断题等。在实际应用中，根据需要进行选择使用不同类型的测试方式，以达到准确、全面评估学生语言能力的目的。

2.1.3. 按评分方式划分

测试可分为客观测试、主观测试两种类型。

客观测试指试题的答案具有规定性或排他性，其评分无需评分者的主观判断。客观测试的优点在于评分标准明确，评分效率高，但对于某些语言技能的测试可能存在限制。例如，多项选择题型也属于客观测试，但其效度不高。

相对而言，主观测试的答案具有开放性或灵活性，需要评分者对学生的作答情况作主观判断。主观测试通常效度高，因为它可以更好地测量学生的实际语言应用能力和思维能力。但其评分标准可能不够明确，评分结果受评分者主观意识和经验的影响，从而降低了其信度。如写作题型就属于主观测试。

2.1.4. 按参照系统划分

标准参照测试和常模参照测试是常见的两种测试评价方法。常模参照测试是通过将一个学生的成绩与同一测试的其他学生的成绩进行比较，来评估该学生在所属群体中的相对位置和表现。这种方法可以帮助评估学生相对于同龄人的表现，但不能评估学生是否达到了一定的标准。而标准参照测试则是基于某一既定标准，通过比较学生的成绩来判断学生是否达到了预期的标准。这种方法可以判断学生是否达到一定的学习目标或标准，但不能确定学生在所属群体中的表现。因此，不同的测试目的和需要可以采用不同的测试评价方法。

2.2. 语言测试的质量评估——信度与效度

在语言测试领域中，信度和效度是衡量语言测试的两个重要标准。从国内外关于语言测试理论的研究中可以发现，语言测试的科学性体现在其信度与效度的统一之中。

信度是指语言测试结果的准确性与稳定性^[1]，即测试结果能否在多次测试中产生一致的结果，比如拿同一份试卷对同一组学生实施两次或多次测试的结果都比较一致，就说明测试的信度高。

效度是指测试的有效程度，它指试题是否考了测试设计者想要考的，或测试结果多大程度上符合测试目的。即测试能否真正测量到它所要测量的内容。在效度的三个基本概念中，结构效度是最为核心的概念，它是指测试是否涵盖了被测领域的各个方面。效度中另外两个基本概念分别是内容效度和表面效度，分别指测试内容的相关性和外观上的合理性。

值得注意的是,测试的信度越高,就越能客观、准确地反映受试者的语言能力;而测试的效度越高,就越能有效地反映被测试者的语言运用和交际能力。但信度要求使测试强调语言的科学性,效度要求使测试偏重于语言的艺术性和整体性。因此,同时具有高信度和高效度的语言测试是不存在的,任何测试都必须在二者之间进行折中和妥协[2]。

3. 对英语完型填空命题技巧的探讨

3.1. 以 2021 年新高考全国 II 卷中的语言应用部分题为例进行分析

该试卷语言应用部分分为第一节“完形填空”(单项选择题)以及第二节“单词填空”(提示填空题)。第一节介绍了一位当代中国警察英勇无畏的事迹;第二节则选取了一篇作者为抵制塑料制品所做的一些措施。

第一,两篇都是记叙文体,其选择的语篇内容极具思想性和教育性,有利于发展学生良好的思维品质和学生综合素养与生态意识的培养。

第二,这一部分词汇覆盖面大,没有使用重复的词汇。该部分的考察重点已经从语法转向了上下文语境,更注重考生对文章整体的理解,符合新课标的要求。

第三,该试卷没有遵循首句不设空的命题要求,两个题型都出现了首句设空的情况,这样就会对学生把握文章整体思想时造成一定的干扰,增加了难度。但是从总体来看,虽然有意挖去了一些词或短语,使信息链中断造成了间隔性的语义空白,但仍不失为一篇表达完整的文章。

第四,从删词角度看,该题删词间距适当,一个句子中一般平均删词间隔 4~7 个词左右,其语言环境足以支撑考生去发现线索。

第五,从选项来看,选项中主要考查了实词。在该题中,选项的动词占比 41%,名词占比 37.5%,形容词占比 21.4%。另外,各选项的语法形式也保持一致,且没有出现一对近义词和反义词,达到了一定程度上干扰考生的效果。

总体来说,该部分除去首句设空这一点,删词间距适当,为学生增加了一定的语篇分析和句子之间结构分析的难度,考查了考生的短文阅读理解能力和确定上下文制约关系的能力,很大程度上可以反映出考生在具体语境中综合运用词汇、语法、语义等知识的整体语言能力。

3.2. 完形填空命题技巧

《普通高等学校招生全国统一考试大纲》对高考完形填空提出的要求是“选出无论在语法还是行文逻辑方面都能符合语篇的最佳选项,使得文章意思通顺、前后连贯、结构完整”。也就是说,完形填空的考查从传统的“语法知识”型转向了“情境能力型”,即该题型越来越淡化语法结构,注重把具体的语言知识融进具体的语言情境中去。

完形填空的命题设计形式是给出一篇文章,去掉一些词,要求在每个空格处填入一个词,符合语法、词义、内容和情景的需要。它大体可分为下列几种类型:自由填空、提示填空、差额填空、选择填空。其中,选择填空题型的客观性强,难度适中,有利于电脑阅卷,因此在近年来国内外的英语标准化试题中,选择填空题型得到了广泛采用。本文也主要是针对这种题型展开探讨:

3.2.1. 选材

高考完形填空的选材范围比较广泛,题材覆盖面涉及到日常生活、文史知识、科技、经济、政治、人物、故事等多个方面。选材是完型测试设计中相对重要的环节。其素材的语言必须要标准和地道,既要能够反映出真实的语言使用情况,又要避免使用过于艰深或生僻的词汇。完形填空的语篇长度各异,一般字数在 250~300 个单词左右,题目难度和所涉及背景知识、测试目的等需要符合目标考生的语言

水平。此外，考虑到学生在高考中的应试压力，完形填空需要标注汉语生词，但生词数不应超过三个。

3.2.2. 体裁

近几年的高考英语试题中，完形填空所选的文章体裁主要集中在记叙文或夹叙夹议文。这些文章体裁相对来说较为通俗易懂，不需要太高的背景知识，考生容易从中提取信息，理解文章的意思。与其他文章体裁相比，记叙文或夹叙夹议文也更容易引起考生的兴趣，从而更好地激发考生的学习热情。同时，完形填空的题目也要尽量简单易懂，使得考生能够理解题目所涉及的语言和内容。

3.2.3. 设空

在完形填空试题中，文章的首句往往是全文的关键句或主导句，它是文章的“窗口”，常常包含对解题有用的信息，可以帮助考生熟悉语言环境以及对文章进行一个宏观的和整体性的把握。因此，完形填空的首句不设空，是完形填空的一项特殊设计。这一点也是前文 2021 年新高考全国 II 卷没有遵循的一点。

完形填空大部分试题还要遵循“重复原则”，重复原则是完形填空命题和解题的出发点和落脚点，这意味着设空的词是未设空词的再现和重复。未设空文字和设空词的互相作用，能够帮助考生依据前后语境和行文逻辑做出判断。

3.2.4. 删词

一般的删词有两种方式，即固定删词和选择性删词。固定删词一般平均删词间隔 5~7 个词左右。删词间距太小，剩下的语言环境会不足以提供语言线索；间距太大时会因为太多的语言信息而影响考查效果[3]。选择性删词就是在某个想要侧重考查学生语言知识点处删词。需要注意的是，删词间隔的长短以及选择性删词的方式都需要根据目标考生的语言水平和测试难度进行适当调整。

3.2.5. 选项

完形填空选项以考查实词为主，虚词为辅。名词、动词、形容词、副词占了绝大部分比例[4]。各选项单词也应尽量考虑到考生的“积极词汇”范围，避免使用生僻词汇。其次，各选项的语法形式需保持一致，且选项设置中应该尽量避免使用一对近义词或是一对反义词，否则其设置的干扰项就过于简单，考生可以轻易排除两个选项。

总之，完形填空是一种很好的综合语言运用能力测试的方式，但是设计难度大，选择题的模式也必须要求命题人员具有专业的技术训练。

4. 结语

英语语言测试作为外语教学检测学生综合能力的手段和教学评价的工具，它服务于外语教学。外语教学需要测试来评估，科学的测试又可以给教学带来公正而客观的信息反馈。完形填空作为高中英语测试题的重要组成部分之一，其测试效度和信度如果得不到保证，就不能有效的检测出学生的综合语言能力。因此，命题设计应遵循各项科学的命题方法，确保测试结果的客观性和可靠性以及英语教学的评估作用得以发挥。

参考文献

- [1] 刘润清, 韩宝成. 语言测试和它的方法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000: 210.
- [2] 刘璟. 全国高考英语测试对高中英语教学的反拨作用研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2006: 3-8.
- [3] 武尊民. 英语测试的理论与实践[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2003: 115-126.
- [4] 谷显瑶. 语篇分析在高中英语完形填空中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2021: 1-6.