

高效搭建小组合作学习，巧妙落实地理核心素养

李家好¹，张 桥^{2*}

¹西安市曲江第一学校，陕西 西安

²西北大学地质学系，陕西 西安

收稿日期：2023年4月25日；录用日期：2023年5月23日；发布日期：2023年5月30日

摘 要

新课改背景下的素质教育注重学生整体能力的提升，在地理学科中可具象为综合思维、区域认知、地理实践力和人地协调观的地理核心素养。在日常教学中，小组合作学习是培养地理核心素养的重要途径，其中以“综合思维”为主。本文结合初中地理一线教学实例，阐述如何将地理核心素养巧妙融合在小组合作学习中，从教师视角出发，探讨如何在课前根据教学目标选择合适的小组合作学习形式、制定合学任务、细化合学分工，以任务为导向启发学生思维，同时在活动过程中进行管理、合学思路点拨与评价，组织小组展示与组间互评，以及活动后的总结与升华。在小组合作学习的各环节中，教师应注重因材施教，体现“分层教学”的科学理念，紧抓学生表达能力、组织能力、应变能力的培养，突出学生在教学过程中的主体地位，切实落地地理核心素养。

关键词

初中地理，小组合作学习，地理核心素养，综合思维

Through Efficient Group Cooperative Learning, Flexible Implementation of Geography Core Accomplishment

Jiahao Li¹, Qiao Zhang^{2*}

¹Xi'an Qujiang No.1 School, Xi'an Shaanxi

²Department of Geology, Northwest University, Xi'an Shaanxi

Received: Apr. 25th, 2023; accepted: May 23rd, 2023; published: May 30th, 2023

*通讯作者。

文章引用：李家好，张桥. 高效搭建小组合作学习，巧妙落实地理核心素养[J]. 教育进展, 2023, 13(5): 2903-2907.
DOI: 10.12677/ae.2023.135457

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, quality education pays attention to the improvement of students' overall ability, which can be embodied in geography as the core accomplishment of comprehensive thinking, regional cognition, geographical practice and man-land coordination. In daily teaching, group cooperative learning is an important way to cultivate the core accomplishment of geography, among which "comprehensive thinking" is the main one. Based on the first-line geography teaching examples in junior middle school, this paper expounds how to skillfully integrate the core geography accomplishment into group cooperative learning. From the perspective of teachers, this paper discusses how to select appropriate group cooperative learning forms according to the teaching objectives before class, formulate cooperative tasks, refine the division of labor of cooperative learning, and inspire students' thinking by taking the task as the orientation. At the same time, in the process of the activity, the management, the allocation and evaluation of learning ideas, the organization of group presentation and inter-group mutual evaluation, and the summary and sublimation after the activity. In each link of group cooperative learning, teachers should pay attention to teaching students according to their aptitude, reflect the scientific concept of "hierarchical teaching", pay close attention to the cultivation of students' expressive ability, organizational ability and strain ability, highlight the principal position of students in the teaching process, and effectively achieve the core accomplishment of geography.

Keywords

Junior High School Geography, Group Cooperative Learning, Geography Core Accomplishment, Comprehensive Thinking

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 落实地理核心素养的重要意义

地理核心素养是指学生通过地理学习形成的实践意识、创新意识、地理知识、地理情感的整合体,包括基于地理空间视角下的地理认识、实践能力、人地关系意识等方面,即综合思维、区域认知、地理实践力和人地协调观[1]。2014年3月,教育部颁布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》正式宣布了核心素养在深化课程改革中的基本地位,为实现立德树人的目标打下重要基础[2]。经过一系列修订,最新的《义务教育地理课程标准(2022年版)》指出,初中地理教学应聚焦地理核心素养,强化课程育人导向,旨在通过地理教学使学生理解、掌握、获得正确的价值观,具备地理学科的重要品格和地理学科核心能力[3]。至此,地理核心素养在地理教学中的重要性不言而喻。

在日常的地理教学中,各个环节都可围绕地理核心素养来设置。以往的优秀课例[4][5][6]证明,地理核心素养的落实对学生的长线发展有至关重要的作用,除了显性知识的传授,更多地是注重学生能力的培养,让教学不局限于地理,成长不局限于课堂。

然而,传统地理课堂对于地理核心素养的培养明显不足,多着重于教授显性知识,且教法单一、学生课堂参与度低[7],难以突出学生的学习主体性,忽视了学生思维、能力、情感态度的提升[3]。因此,探索地理核心素养的有效培养路径迫在眉睫。

2. 小组合作学习——培养地理核心素养的重要途径

2.1. 小组合作学习的意义

小组合作学习是最有效的课堂教学方式之一[8],教师需要根据教学内容和目标,巧妙设置活动形式,通过明确的任务分配,让每位组员都参与思考、表达与展示,体现教学过程中学生的主体地位。同时,借助小组合作学习模式,教师能够充分关注每位学生,了解其知识储备水平和性格特点,并及时予以点拨与引导,实现因材施教。在小组合作学习的过程中,学生有时间思考、有机会表达、有平台展示,可以充分取他人之长,拓宽自身学科思维,同时还能体验到合作的乐趣,培养自身的表达能力、组织能力、应变能力等。

小组合作学习的目的是促进学生整体素质提升,与地理核心素养的培养目标不谋而合,因此,如何将地理核心素养巧妙融入小组合作学习中,突出学生的主体地位,培养其探索思维能力,有效推动学生综合地理学习水平的提高,是个亟待研究的重要课题。

2.2. 小组合作学习的组织步骤与核心素养的体现

2.2.1. 根据教学目标选择合适的小组合作学习形式

小组合作学习的形式包括小组讨论、游戏PK、合作探索、小组互评、社会实践调查等,可以采用“自学+合学”的模式,先给予学生充足的独立思考时间,再进行小组合学,让每个孩子都在讨论中“有话可说”,且能充分吸收其他组员的观点,形成组内综合的地理知识体系,体现了地理核心素养中“综合思维”的落实。

在组织小组合作学习前,教师要根据本节课的教学目标、教学内容来选择合适的小组合作学习形式,切忌只重形式、不顾效果[9],使学生无法实质性地参与活动,或完全脱离教学目标,对课堂的流畅度有损无益。

以中图版七年级上册地理《疆域与行政区划》为例,课程标准要求学生“运用中国行政区划图,识别34个省级行政区,记住它们的简称和行政中心”,相应的,我们可以将教学目标定为“记住我国34个省级行政区及其简称和行政中心”。在这一节中,如若选择了不适当的活动形式,就会降低课堂效率,从而难以达成教学目标。因此,我们可以选择“游戏PK”的小组合作学习形式,让学生读“中国行政区划图”和“中国省级行政单位简表”,在规定时间内比赛哪个小组记住的省级行政区更多。该形式既直接服务于教学目标,又充分调动了学生的积极性,体现了地理核心素养中“综合思维”和“区域认知”的落实。

2.2.2. 制定合学任务、细化合学分工、启发合学思维

小组合作学习形式确定后,教师应精心分配自学与合学的时间、设计合学任务,让每个学生有事做,提高学生参与度与小组合学的效率。任务的分配遵循“扬长避短”的原则[10],由组长组织、组员自选,体现“分层教学”的科学理念。切忌小组合学变为“一枝独秀”,由部分学生完全掌握话语权,而个别同学成了“边缘”群体,在团队中闭口无言。

以中图版七年级下册地理《水资源及其开发利用》为例,在进行“我国水资源的时空分布”小组合作学习中,如若合学任务直接设置为“我国水资源的时空分布具有怎样的特点?”,则组内程度较好的学生可能一人包揽该任务,而性格内向、反应较慢的学生便会无事可做、随波逐流甚至坐享其成。因此,细化合学分工是很必要的,如将该节的任务细化为:1)我国水资源的总特点?2)我国水资源的时间分布特征?3)我国水资源的空间分布特征?4)针对以上问题,我们都有哪些解决措施?每位组员可以根据自己的程度选择不同的任务,组长负责统筹安排,就能做到“问题有细分,人人有事做”,同样体现了地

理核心素养中“综合思维”和“区域认知”的落实。

2.2.3. 过程管理与评价

在学生以小组为单位进行合作学习时,教师可以采取“站立合学”等方式,激活学生的状态,同时便于观察学生。通常小组合作的学习时长在3~8分钟之间,在此期间,教师要不断巡堂,确保每位同学各司其职,没有游离在活动外的“边缘人物”。同时,对于每组的讨论过程,教师要及时给予指导和点拨,把准讨论方向,提高小组合作学习效率。学生的组内讨论存在很多亮点,教师要善于发现每个小组的亮点,如思维活跃、沟通流畅、表达准确、和而不同等,及时给以表扬与夸奖;对于小组讨论中遇到的误区,教师要及时匡正,特别是部分学生的不配合行为,要予以适当的劝导甚至惩戒。

教师对于小组合作学习过程的管理与评价有利于提高活动的效率与效能,让学生有切实的机会来思考、表达与沟通,有助于学生“综合思维”地理核心素养的落实。

2.2.4. 展示与互评

小组合作学习的汇报、展示形式也很丰富,如组间辩论、游戏PK、上台演示、短剧演绎等,教师需要根据具体的合学内容选择适当的汇报展示形式。对于地理学科而言,地图是“第二语言”,因此通常将地图作为小组合作学习的汇报载体。

以中图版七年级上册地理《气温和降水》为例,在进行“气温的空间分布”小组合作学习中,基于“中国1月平均气温图”,将小组合作学习的任务设置为:1)如何用数据证明我国1月自南向北气温降低?2)如何用数据证明我国1月南北温差大?3)请找出图中一条最重要的等温线,描述其大致经过哪些地方?4)我国1月气温自南向北降低、南北温差大的主导因素是什么?在充分的小组合作学习后,展示环节可以邀请小组成员上台指图汇报,每位成员在图中读取数据和信息,充分组织语言,以证明自己的观点。该形式以地图为载体,切实锻炼学生从地图中提取信息的能力,加强学生的语言表达和组织能力,进一步落实学生“地理实践力”、“区域认知”和“综合思维”的地理核心素养。

除了基于地图开展小组汇报,还可以根据教学目标设置更灵活有趣的展示形式。以中图版七年级下册地理《交通运输》为例,在进行“各种交通运输方式的特点”小组合作学习中,可以选择以游戏PK的形式进行展示,具体组织形式为:每位组员收到一种运输方式的“身份卡”,在自学与合学环节中,组员们为四种运输方式的运载量、运输价格、运输速度进行排序。正式游戏环节采取“站站乐”的方式,由教师输出口令,如“运速最快,但运载量最小的交通运输方式是?”,各组及时作出反应,相应“身份”的组员应快速起立。教师记录各组累计得分,速度最快、正确率最高的小组胜出。该活动的核心之处在于游戏形式驱动了自学与合学环节的高效进行,最大程度地调动学生积极性,提高学生学习兴趣,有效激活课堂,有助于落实学生“地理实践力”和“综合思维”的地理核心素养。

小组汇报、展示结束后,可以增设小组互评环节,将课堂时间完全交给学生,在组间相互纠错、相互评价,更有利于暴露学生的知识薄弱点,教师可以适时调控课堂,完善知识体系,形成课堂生成。有助于落实学生“区域认知”、“综合思维”和“人地协调观”的地理核心素养。

2.2.5. 教师总结与升华

小组合作学习的最后环节需要教师来钩元提要、升华主题。学生自主思考、小组讨论后得到的结论可能存在谬误,具有片面性,教师除了活动过程中及时纠错、引导,还要在最后环节整理各组发言、分析思维路线、提炼课堂重点,在落实教学目标的同时,还具有激发学生学习热情、树立学生学习自信心、培养学生创新意识的关键作用。该环节需要教师潜心分析学情,根据学生对知识掌握的程度进行总结归纳,践行分层教学,常见的形式有思维导图、地图归纳、表格归纳等[11]。一次鞭辟入里的总结和切合时宜的升华是落实学生“综合思维”和“人地协调观”地理核心素养的最有效途径。

以中图版七年级下册地理《台湾省》为例, 在进行“台湾省的范围与位置”小组合作学习的最后环节, 教师应在总结与升华中融入爱国主义教育, 树立学生的家国情怀与民族自豪感, 引领学生切实贯彻“综合思维”和“人地协调观”的地理核心素养。

3. 结语

综上所述, 小组合作学习的各环节都能有效落实地理核心素养, 其中以“综合思维”为主。合适的小组合作学习能有效培养学生的表达能力、组织能力、应变能力, 促进学生整体素质的提升, 是《义务教育地理课程标准(2022年版)》强化课程育人导向的重要具象形式。

在新时代素质教育的背景下, 教师要与时俱进, 敢于创新、善于创新, 时刻探索地理核心素养落实的新路径、新方法、新策略。其中, 对如何高效搭建小组合作学习的求索过程, 不仅为教师自身的教学理论和职业技能赋能, 更是运用设计巧妙的学生活动为课堂赋能。在此过程中, 有效落实地理核心素养、真正体现学生在教学过程中的主体地位, 是小组合作学习的“指挥棒”和“关键词”, 需要教师队伍不断深耕探索, 将素质教育做到实处。

参考文献

- [1] 义务教育地理课程标准修订组. 义务教育地理课程标准(2022年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [2] 蔡梦娇. 基于地理核心素养的初高中人文地理教学衔接研究[D]: [硕士学位论文]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2022.
- [3] 张琴鑫. 应用数字化地理教室提升初中生地理核心素养的教学研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
- [4] 顾中正. “双减”背景下基于地理核心素养的作业设计[J]. 中学课程辅导, 2023(7): 36-38.
- [5] 丁朝辰, 董瑞杰, 王于星. 基于地理核心素养的分层学习目标设计——以“太阳对地球的影响”为例[J]. 地理教育, 2023(S2): 39-41.
- [6] 刘倩. 浅谈培养高中生地理核心素养的路径——以原创命题“拉萨河流域的特殊地貌及开发与保护”为例[J]. 教学考试, 2023(9): 78-80.
- [7] 张海荷. 浅析核心素养背景下开展初中地理教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(1): 60-62.
- [8] 彭前. 培养学生地理核心素养课堂教学模式初探[J]. 问答与导学, 2019(32): 37.
- [9] 李添雯. 初中地理教学中小组合作学习误区及策略探讨[J]. 读写算, 2020(29): 102+104.
- [10] 陈景贤. 合作学习在初中地理教学中的应用探究——以极地地区为例[J]. 考试周刊, 2020(60): 137-138.
- [11] 王丽丽. 高中地理教学课堂总结方式研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 长春师范大学, 2022.