

论幼儿园户外活动安全

黄 慧, 张玉倩

吉林外国语大学教育学院, 吉林 长春

收稿日期: 2023年4月27日; 录用日期: 2023年5月24日; 发布日期: 2023年5月31日

摘 要

户外活动既是幼儿园在园一日生活活动中不可或缺的组成部分, 也是幼儿园内安全事故多发的环节。本文通过观察法与访谈法对幼儿园户外活动安全进行研究, 发现幼儿的不安全行为、教师的工作不到位、管理的制度不全面是影响幼儿园户外活动安全的重要因素, 为排除幼儿园户外活动安全隐患提出加强安全教育、提高教师专业素养以及完善幼儿园安全管理制度的建议, 以期给幼儿园提高幼儿园户外活动的安全质量提供借鉴意义。

关键词

幼儿园户外活动, 安全隐患

On Safety of Outdoor Activities in Kindergarten

Hui Huang, Yuqian Zhang

School of Education, Jilin Foreign Studies University, Changchun Jilin

Received: Apr. 27th, 2023; accepted: May 24th, 2023; published: May 31st, 2023

Abstract

Outdoor activities are not only an indispensable part of the daily living activities in the kindergarten, but also the link of frequent safety accidents in the kindergarten. This paper, through the observation method and interview method on the safety of kindergarten outdoor activities, found that children's unsafe behavior, teacher's work does not reach the designated position, the management system is not comprehensive is an important factor affecting the safety of kindergarten outdoor activities safety proposed to strengthen safety education, improve teachers' professional quality and improve the kindergarten safety management system, in order to improve the safety quality of kindergarten outdoor activities to provide reference.

Keywords

Kindergarten Outdoor Activities, Security Risks

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

户外活动是幼儿园教育活动的重要组成部分, 在促进幼儿的成长过程中发挥着不可估量的作用, 幼儿通过户外活动, 能够提高身体素质, 获得社会性、情绪情感、智力、个性等多方面的协调发展。但是, 在国内有关幼儿园意外伤害的调查显示, 户外活动是幼儿在园内生活中安全事故发生频率最高的环节, 因此, 排除幼儿园户外活动的隐患, 为幼儿打造安全、舒适的环境与氛围是十分必要的, 如何让让幼儿们在幼儿园进行安全的户外活动是一个亟待解决的问题。

2. 幼儿园户外活动安全的重要性

幼儿园户外活动是大多数幼儿在园生活中最喜欢的环节, 对幼儿身心健康成长具有重要意义, 户外活动的顺利进行离不开安全的保障。

2.1. 国家对幼儿园安全问题的重视

幼儿在园安全问题是幼儿园开展教育教学工作的重中之重, 幼儿在园的人身安全问题不仅是家长关注的焦点, 也是国家重视的要素。2001年5月, 我国教育部颁布《幼儿园教育指导纲要(试行)》, 纲要指出, 幼儿园开展丰富的户外游戏和体育活动, 增强幼儿体质, 幼儿园要把保护幼儿的生命和安全放在工作的首位[1]。2012年中国教育部颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》, 指出要保证幼儿户外活动时间, 要开展多种户外活动, 并结合活动内容要对幼儿进行安全教育[2]。由此可见, 我国对于幼儿园安全问题给予了高度的关注与重视, 始终倡导幼儿身心并重的教育理念, 幼儿园应承担起为幼儿身心发展创造一个安全、健康的园内教育生活环境的责任。

2.2. 户外活动是幼儿园一日生活之中的必要活动

《幼儿园工作规程》中明确指出, 幼儿园应当制定合理的幼儿一日生活作息制度, 在正常情况下, 幼儿户外活动时间(包括户外体育活动时间)每天不得少于2小时, 寄宿制幼儿园不得少于3小时[3]。幼儿处于身心发育的关键期, 户外活动不仅能够激发幼儿参与体育运动的兴趣, 发展幼儿的大动作和精细动作, 又能够促进幼儿平衡能力、抵抗能力、沟通能力、认知能力、实践能力等方面的提高。安全是户外活动得以发挥作用的第一要素, 倘若户外活动的安全得不到保障, 幼儿在充满危险因素的环境内活动, 不仅不利于户外活动的顺利进行, 并且也会给幼儿在幼儿园的健康生活埋下隐患。

2.3. 户外活动是幼儿园安全事故多发的活动环节

在幼儿园中, 户外活动是常见的教育实践形式, 也是幼儿发展不可缺少的活动。因为户外活动的特点与幼儿活泼好动的天性相契合, 适应幼儿的发展需要, 受到大多数幼儿喜爱, 但是, 深受喜爱的户外活动中暗藏着许多危险因素, 威胁着幼儿们的安全。《幼儿园教育指导纲要》(试行)中明确指出: “幼儿

园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。” [1]安全是幼儿园工作的重中之重, 确保幼儿户外活动安全才能让幼儿在户外活动场地愉快地进行活动, 在户外活动期间内尽情地玩游戏, 让幼儿享受幼儿园生活, 健康成长。

3. 幼儿园户外活动安全隐患的主要因素

造成幼儿园户外活动安全事故的因素有很多, 主要分为三类: 幼儿的不安全行为、教师的工作不到位以及管理的制度不全面三个方面。

3.1. 幼儿的不安全行为

在幼儿园的一日生活之中, 户外活动主要包括晨间锻炼、户外体育活动以及户外自由活动, 这三类活动形式都具有相应的活动常规要求与规则。幼儿是户外活动的主体, 幼儿自身的行为与户外活动安全息息相关, 但是由于幼儿处于前运算阶段, 具备的规则意识与安全意识十分薄弱, 使得安全事故频发。以大型户外活动用具滑滑梯为例, 在实地的观察中发现, 部分幼儿不满足于安全的滑滑梯玩法带来的游戏体验, 为了追求刺激性, 喜欢以头朝下的方式, 趴着从上往下滑, 这种玩法充斥着危险因素, 稍有不慎便会造成头部受伤; 另一方面, 滑滑梯也是幼儿与同伴追逐打闹的“热门区域”, 幼儿们喜欢在滑滑梯跑上跑下, 很容易从滑滑梯的高处摔下, 发生安全事故。除此之外, 幼儿们容易沉浸于活动之中, 在游戏的过程中以自我为中心, 很少注意自身行为的安全性以及该行为对周围幼儿可能造成什么影响。例如, 秋千也是大多数幼儿园设有的活动设施, 在观察中发现, 幼儿喜欢在户外活动时间与同伴你追我赶, 不少幼儿由于过度沉浸于追逐游戏所带来的刺激感之中, 忽视对周边环境的观察与注意, 只顾着追逐同伴, 不慎进入秋千可摆动的弧度范围内, 使得被秋千上的幼儿踢到, 造成幼儿摔倒或磕伤。与此同时, 幼儿之间争抢活动用具引发的冲突行为, 也是诱发安全事故的要素之一。在幼儿园内, 户外活动时间常常是有三到四个班同时进行。在材料投放方面, 因既需满足种类的丰富性又不能造成资源的浪费, 幼儿园对于每种活动用具的配备数量有限, 不同班级之间会错开使用时间, 加上每个班级人数不一, 会出现少数幼儿选不到自己心仪的活动用具的现象。并且, 幼儿对一种活动用具保持新鲜感的时间很短, 在户外活动时间会频繁更换活动用具, 因此, 幼儿们常常因为争抢活动用具产生冲突行为, 造成混乱甚至受伤场面。

3.2. 教师的工作不到位

幼儿教师户外活动中如果对幼儿进行合适的观察与跟踪, 可以降低幼儿在户外活动中安全隐患, 相反, 则会增加幼儿在户外活动中的不安全行为[4]。近年来, 由于教师监督疏忽, 未能及时制止危险行为而造成安全事故的例子层出不穷。由于幼儿身心发展的特殊性, 需要教师投入更多的精力照看幼儿, 但是在实地的调研中发现, 幼儿们进行户外自主活动时, 部分教师会与本班其他教师进行闲聊, 导致幼儿偏离教师的视线范围, 教师无法全心关注幼儿活动, 使得教师往往只能在事后对幼儿的安全事故做出反应, 缺少在事故发生前遏制危险的意识[5]。其次, 在户外活动过程中, 幼儿需要进行一系列的身体运动, 活动前的准备工作十分重要, 然而不少教师忽视这一环节的进行, 例如, 未对器械进行检查, 尤其是雨后, 很多户外活动器具遇水容易打滑, 造成幼儿受伤; 未检查幼儿着装或者让幼儿自己检查鞋带的松紧程度等, 使得一些幼儿在活动过程中摔倒; 对早晨入园晚的幼儿, 直接让其加入班级队伍进行晨间锻炼, 而锻炼是一个循序渐进的过程, 锻炼节奏从慢到快再到慢, 未进行锻炼前的准备工作容易使幼儿的肌肉受到损伤。虽然这都是细节性的小问题, 但是都是威胁幼儿安全的隐患, 需要教师们时刻注意。再者, 大多数幼儿园受户外场地的局限性, 班级与班级之间需要合理划分场地, 每个班级分到的户外活动区域会有所不同, 教师与教师之间的沟通不到位将会使得场地无法被高效、安全地利用, 例如, 某一

班级在一定的区域内进行跑步活动, 该区域周边的班级却在组织进行如同拍篮球、踢球等不可控因素过多的活动, 滚出该区域的球体将正在跑步的幼儿绊倒。此外, 在户外活动开展过程中, 幼儿急需上厕所的现象十分常见, 在实地的观察中发现, 少数教师在处理这种突发事件时会选择让幼儿自己回到班级如厕, 并没有选择让保育老师陪同幼儿去到卫生间, 这在一定程度上也埋下了安全隐患, 因为幼儿的自控能力不强, 容易被新鲜事物吸引注意力, 有些幼儿会在厕所逗留或跑去其他地方, 加大了不安全因素。

3.3. 管理的制度不全面

虽然国家层面的《幼儿园工作规程》与《幼儿园管理条例》对幼儿园安全工作做出了方向指导, 但是从实际的落地情况而言, 幼儿园的的安全管理制度仍需进一步完善。幼儿园户外活动安全隐患的检查主要是指配备专门的负责人对户外活动中幼儿活动情况、教师指导现状、活动场地、器械及环境进行定期与不定期的检查[6]。在对幼儿园的实地考察中发现, 幼儿园内存在安全检查工作不够及时、敷衍了事的现象, 例如: 活动用具的螺丝松动、铁制用具出现锈斑、器械的边角残有蜘蛛网、虫卵的异物等, 都给幼儿的安全活动埋下了隐患。与此同时, 幼儿园内对教师的安全培训没有落到实处, 内容、形式较单一, 缺乏完整的培训内容与体系。在针对幼儿园保、教老师的培训中, 与幼儿园安全主题相关的培训内容较少, 主要是通过园里保健医生开展的安全知识讲座和教育部门组织的教师培训项目, 以知识灌输为主, 缺乏实践层面的技能指导, 教师们关于如何处理幼儿意外伤害和如何对幼儿的伤情进行应急处理的知识与能力很难取得实质性地提升, 这将不利于教师们对于幼儿发生的意外安全事故进行及时的处理。

4. 幼儿园户外活动安全隐患的预防措施

切实做好幼儿园户外活动安全工作才能让户外活动顺利进行, 促进幼儿的健康成长, 防患于未然。

4.1. 重视幼儿安全教育

《幼儿园工作规程》要求幼儿园将安全教育融入一日生活, 定期开展形式多样的安全教育和事故预防演练[3]。安全是儿童早期身心健康发展的重要方面, 教师要把安全教育落到实处, 既要培养幼儿的危险意识, 让幼儿学会保护自己, 也要让幼儿了解户外活动的基本规则并且牢记于心、时刻遵守。由于幼儿处于具体形象思维阶段, 通过口头讲述的方法是很难达到让幼儿完全理解条文性规则的效果, 这就要求教师要选择合适的方法, 将规则形象化、生动化, 结合不同年龄段幼儿的学习特点和生活经验循序渐进地培养幼儿的安全意识。例如: 相比于在户外场地, 幼儿们在室内更能够专心听教师对规则的讲解, 教师带着幼儿们进行一个新的户外活动形式之前, 在教室内对相应的活动规则和活动用具进行详尽、生动的介绍, 结合图片或者动画的形式展示注意事项并强调其中危害, 到户外场地时, 再次手把手带领幼儿们一起实地熟悉活动规则、注意安全隐患, 帮助幼儿通过亲身体会将课堂了解的间接知识进一步深化, 让幼儿能够有意识地在活动规避危险行为。并且, 教师要抓住一日生活中的教育契机, 在一日活动中渗透着安全知识教育, 让幼儿们切实地认识到日常活动中需要注意的安全事项, 提高自身的安全意识, 培养幼儿的自我保护能力。例如: 在户外活动中, 特别是玩攀登架、滑梯、跷跷板等大型玩具的时候, 安全事故频发。教师要抓住一日活动的各个环节“不厌其烦”地随机教育, 时刻强调让幼儿排好队、不相互推搡, 尤其是针对刚步入幼儿园生活的小班幼儿更是要时刻强调, 让幼儿在日常生活中树立规则意识, 不争抢、不推挤。

4.2. 提高教师专业素养

教师的专业素养是影响幼儿户外活动质量的重要因素, 教师日常对幼儿的安全教育、自身具备的处理安全事故的应急能力、组织户外活动的水平等等都对幼儿园户外活动的顺利开展起着不可忽视的影响,

教师在户外活动方面的素养越高在一定程度上户外活动的风险越低。目前, 大部分幼儿园师资力量极其短缺, 尤其是农村地区, 新入职的年轻教师和转岗教师多, 这两类教师群体的专业水平相对较低, 缺乏开展户外活动的经验, 对户外活动的质量产生很大影响, 幼儿园必须要认识到这一现状, 加强对幼儿教师体育知识以及技能的培训, 并且在培训方式方面要注意方法适当, 培训内容方面注重教师创新能力的培养, 培训形式方面讲究形式多样, 保证培训的质量, 丰富幼儿教师及幼儿园相关人员有关户外活动方面的安全知识, 确保教师能够熟练掌握应对户外活动安全隐患的方法与技能, 提高教师安全方面的意识, 强化教师有关户外活动安全隐患方面的预防性, 以降低幼儿园户外活动安全风险。例如: 开设专题讲座, 邀请专家型教师就幼儿园户外活动开展方面将理论与实践相结合进行深入浅出的讲解; 针对新手教师和转岗教师采用跟岗培训, 让其通过观摩学习的方式, 真实地了解组织幼儿园户外活动的注意事项以及开展安全教育的教学形式等。丰富多样的户外活动培训形式能够激发幼儿园教师们参与培训活动的积极性与主动性, 综合运用多种培训形式, 增添培训活动的趣味性与实用性, 满足不同教师群体的发展需求。

4.3. 完善户外安全管理制度

强化幼儿园户外安全管理的首要任务是建立一套完善、健全的的安全管理制度, 完备的制度能够使幼儿园安全管理规范化、秩序化, 能够为幼儿在园内的安全活动提供制度保障。同时, 针对不同的安全事故要具有正确的紧急事故处理方案以及预防机制。对于幼儿园安全事故高发的户外活动环节, 幼儿园应该根据本园的实际情况建立有关户外活动场地、活动用具检修、安全培训等方方面面完备的安全管理制度, 用来约束和规范幼儿园户外活动, 排除户外活动中的安全隐患, 降低户外活动风险, 保障幼儿的生命安全。同时, 幼儿园内可以明确户外活动安全管理责任, 必要情况下建立一套完善的奖惩考核制度, 将责任落实到教师及其他园内工作人员个人, 以监督和激励幼儿园职工有效开展户外安全管理工作的。例如: 加强对各项安全管理制度执行情况的检查, 采取定期检查和不定期检查、专项检查和一般检查相结合的方法[7]。根据幼儿园安全评估标准, 排查幼儿园安全隐患, 每月一大检、每周一小检, 切实将幼儿园安全工作落实到位。

5. 小结

户外活动安全关系到园内每一位幼儿的园内生活质量与健康安全, 做好幼儿园户外活动安全工作离不开幼儿园教师、管理人员、家长等多方人员共同努力, 排除安全隐患, 保障幼儿园户外活动安全, 让幼儿在户外活动中能健康、快乐的进行活动, 促进幼儿身心的协调发展。

参考文献

- [1] 教育部基础教育司. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
- [2] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[R]. 2012.
- [3] 教育部. 幼儿园工作规程[R]. 2016.
- [4] 张慧慧. 幼儿园户外活动安全隐患治理研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京体育学院, 2021.
- [5] 汪阳. 幼儿园户外活动安全隐患成因及对策分析——以X幼儿园为例[J]. 教育观察, 2022, 11(18): 20-23.
- [6] 沟伟伟. 幼儿园户外活动安全隐患因素及预防措施[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(7): 110-118.
- [7] 朱良. 幼儿园的的安全管理与安全教育[J]. 学前教育研究, 2003(12): 11-12.