

泛娱乐化思潮影响下大学生集体主义 价值观培育研究

张健祯

宁波大学马克思主义学院, 浙江 宁波

收稿日期: 2023年5月5日; 录用日期: 2023年6月2日; 发布日期: 2023年6月8日

摘要

网络的迅速发展, 进一步扩大了以消费主义、享乐主义为核心的泛娱乐化对大学生集体主义观念的负面影响, 主要表现为以自我为中心、集体意识淡薄、集体与个人关系认识弱化三方面。对此, 文章提出通过营造网络环境、渲染校园文化优化教育环境; 借助新型网络载体、举办集体实践活动拓宽教育途径; 树立合作共同体理念、发挥朋辈榜样作用加强大学生自我教育, 尽可能消除泛娱乐化思潮对集体主义教育影响, 进一步提高思想政治教育实效性。

关键词

泛娱乐化思潮, 大学生, 集体主义, 思想政治教育

Research on the Cultivation of Collectivism Value among College Students under the Influence of Pan-Entertainment Ideological Trend

Jianzhen Zhang

School of Marxism, Ningbo University, Ningbo Zhejiang

Received: May 5th, 2023; accepted: Jun. 2nd, 2023; published: Jun. 8th, 2023

Abstract

Centered on consumerism and hedonism, the negative influence of pan-entertainment on the collectivism of college students has been further expanded with the rapid development of the Inter-

net. The negative impact is mainly manifested in three aspects: someone becomes self-centered, has a weak collective consciousness, and does not get an appropriate understanding of the relationship between the collective and the individual. In this regard, the article proposes to optimize the educational environment by creating a clean network environment and rendering a unique campus culture; students should take part in group activities online or offline to broaden the approach of education and to foster the vision of a cooperative community and set an example to strengthen college students' self-education. As far as possible to eliminate the influence of pan-entertainment trend of thought on collectivism education, it can further improve the effectiveness of ideological and political education.

Keywords

Pan-Entertainment Trend of the Thought, College Students, Collectivism, Ideological and Political Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

集体主义是社会主义道德的基本原则，是调节和处理人与人、人与社会、人与集体的利益矛盾关系的根本行为准则，更是新时代中国特色社会主义的价值导向[1]。习近平同志在二十大报告中指出，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人[2]。集体主义教育是高校爱国主义教育的重要组成部分。大学生群体作为推动社会向前发展的生力军，承担着巨大的社会责任。然而，泛娱乐化思潮不断冲击着新时代的年轻群体，作为新媒体运营的主要目标群体，青年大学生群体的集体意识免不了受到泛娱乐化的影响。因此坚持集体主义教育在高校思想政治教育中的重要地位、加强大学生集体主义价值引领是非常重要的且迫切的任务。

2. 泛娱乐化的基本内涵及其对大学生集体主义价值观的影响

智库百科对“娱乐”的定义是指人们为达到调节身心和振作精神的目的，利用闲暇时间参与的休闲性和消遣性活动。于个人而言，人们通过娱乐，获得身心的放松、丰富自己的生活。据中国互联网络信息中心发布的《第 51 次中国互联网络发展状况统计报告》显示，截止 2022 年 12 月我国网民规模达 10.67 亿、互联网普及率达 75.6%，手机网民规模达 10.65 亿、我国网民使用手机上网的比例达 99.8% [3]。伴随着中国社会主义进入新时代、信息网络的进一步发展以及信息化社会的到来，泛娱乐化现象层出不穷。娱乐超越自身限度渗透到社会各个方面，大众传媒、文化、教育等领域逐渐表现出泛娱乐化倾向。有些网络视频通过加音效、添特效等二次编辑对历史节目、社会新闻进行娱乐化修饰，凸显其娱乐性。大大降低文化产品的真实性与严肃性，进而达到吸引受众眼球的目的。在泛娱乐化的影响下，网络受众中存在以娱乐作为价值衡量标准对待网络亦真亦假信息的现象，对真假信息的敏感度降低了。

泛娱乐化思潮包含着消费主义意识形态，鼓吹享乐主义，主张功利至上，刺激对个人主义的崇拜。以崇尚个人享乐、一味追求所谓的个性、过度强调自身的主体独立性为特点，对大学生集体主义观念造成以下三个方面的影响：

(一) 以自我为中心

学生群体中出现精致的利己主义者。他们高智商，世俗，老道，善于表演，懂得配合，更善于利用体制达到自己的目的。这种人一旦掌握权力，比一般的贪官污吏危害更大[4]。他们崇拜个人中心主义，过分重视对个人的关注，导致大学生在为人处世时将“一切从自我出发”作为自己的做事依据，将“是否对我有利”作为选择评判的准则。总是强调个人自己主体感受，将自己的意志强加到他人客体上；理所当然地认为别人都应该与自己有一致的看法。

(二) 集体意识淡薄

在互联网时代，人与人之间面对面的交流减少，个体对现实集体的直接触动也随之减少，有声音认为网络时代学生不需要集体意识，更不需要集体主义教育。泛娱乐主义是对理性、正确价值观的消融，青年大学生在得到感官享受的同时，忽视了对社会道德的基本遵循。学生中出现过度关注自身，降低对集体关注的现象，导致班级存在集体荣誉感不强、凝聚力不够等问题。

(三) 弱化个人与集体的关系

精致的利己主义者主张个人利益至上，反对集体利益至上，将个人利益与集体利益对立，甚至有些学生为了个人利益而做出一些让集体利益、社会利益受损的行为。生活中表现为学术不参加班集体、团支部组织的活动；而是将自己独立于集体活动之外。理论上，社会主义核心价值观体系要求大学生必须科学地认识集体利益和个人利益之间的内在关系。能够正确认识个人与集体的关系以及正确处理个人利益与集体利益的关系，是当代大学生应具备的文明素质。

3. 大学生集体主义教育在泛娱乐化思潮下存在的问题

泛娱乐化思潮的不断蔓延，给大学生树立正确集体主义观念在教育环境、教学方法、以及自我教育方面带来了一定挑战。

3.1. 集体主义观教育氛围不浓

部分媒体对公共事件的报道缺乏真实性，取而代之的是编造、扭曲，将事实娱乐化、戏剧化，以此获得网友的关注。综艺娱乐节目、娱乐短视频走进在校大学生的生活。因此，泛娱乐化思潮也给高校文化环境带来负面影响。在这样的社会环境下，校园文化充斥着娱乐元素，学生不能更好的消化集体主义教育的内涵。再则，当前大学生集体主义教育存在理论与现实上的矛盾和冲突。课堂上要求大学生树立集体主义的信念，养成无私奉献的品德；而现实生活中大量侵犯集体利益、违背集体主义要求的不良现象却存在着。加剧了集体主义理论教学与现实之间的矛盾，加深了部分学生对集体主义理论的困惑和不解，使得集体主义教育难以落到实处，其教育效果大打折扣[1]。

3.2. 集体主义传统课堂教学效率不高

教育方式是影响教育实效的重要因素，传统理论课是对当代大学生进行思想政治教育的主要方式。泛娱乐化思潮冲击下，教育灌输和理论说教的传统教学模式很大程度影响了大学生接受思想政治教育的有效性。与解读书本上的白纸黑字相比，长时间接受感官刺激的大学生更喜欢简洁的图片或是形象生动的视频。泛娱乐化思潮给当代大学生带来了更多的感官体验，增加了大学生对传统思政理论课教学的抵触情绪，使高校不得不转变已有的教学模式[5]。

3.3. 大学生对集体主义缺乏自我教育

自我教育作为学校德育的一种方法，是指学生通过认识自己、要求自己、调整自己、评价自己以此做到自我提升。苏霍姆林斯基认为，没有自我教育就没有真正的教育[6]，任何教育活动中，教育者在教育过程中起到的应该是引导作用。大学生在复杂的集体环境下，或是缺乏对集体足够的了解；或是高要

求集体、低要求自己；又或是对集体中的自我评价不全面。在需要合作才能共赢的时代，更是需要大学生通过自我甄别、自我选择，形成积极向上的价值观念。因此，只有大学生充分发挥主观能动性，在自我教育中进行自我监督、自我反思、自我批评、才能从根本上改变对集体的价值判断，消除泛娱乐化思潮的影响。

4. 应对泛娱乐化思潮大学生集体主义观念培育的有效路径

在泛娱乐化的思潮下，集体主义价值观教育出现了教育氛围不浓厚、教育方法单一以及大学生缺乏合理的自我教育等问题。这些不足必须引起高校的重视，高校必须对泛娱乐化思潮进行辩证分析和批判。高校在集体主义教育过程中，要坚持营造和谐的网络环境，同时建设美好的校园文化环境；要借助新型网络媒介，举办集体社会实践；引导学生树立合作共享理念，更要发挥同辈榜样作用。

4.1. 优化集体主义的教育环境

第一，营造和谐的网络环境。党的二十大报告指出：要建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论，加强全媒体传播体系建设，推动形成良好网络生态[7]。在复杂多变的网络环境下，高校辅导员承担着至关重要的引导作用，可以在微信、微博等平台上传弘扬集体主义价值观的资料。同时，青年大学生群体作为社交软件的使用爱好者，分享状态心情的朋友圈、动态是很常见的。教师队伍可以针对社交平台上大学生关于集体的不恰当言论、行为，对此加以劝说引导，增强工作时效，推进集体与学生的交流，增强大学生群体的集体主义观念。

第二，打造高品质的校园文化。首先，高校要坚持马克思主义为指导思想。集体主义教育源于马克思主义。另外，高校集体主义教育要积极结合中华优秀传统文化。结合优秀传统文化，是新时代新形势下爱国主义教育的要求，也是高校思想政治教育的原则。党的二十大报告指出，中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶。其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现，同科学社会主义价值观主张具有高度契合性[2]。这就要求教师在日常教学中，将马克思主义原理、中国传统文化的优秀思想与思想政治教育相结合。从而营造集体主义的课堂氛围，唤醒大学生的思想认识。此外，高校可以聘请专家开展专题讲座，以“大思政课”进行理论传播。通过上述两种途径打造独特的校园文化环境。

4.2. 拓宽集体主义观念培育的教育途径

第一，借助新型网络载体。泛娱乐化思潮的盛行与信息网络的快速发展有着密不可分的关系。疫情期间开发的线上教学模式通过改进升级，可以继续运用到正常教学活动中。例如，以班级、小组为单位充分利用“学习强国”等网络资源开展集体主义教育。另外，更大程度上发挥“腾讯会议、钉钉”等软件的作用。可以借用周末、寒暑假期间使用“腾讯会议”等新型网络平台组织学生群体线上集体观看《流浪地球2》等电影。通过观看类似的电影，学生能感受到集体的力量，实现网络与集体主义教育的融合。高校必须完善校园网络平台建设、准确把握大学生的价值走向、做出科学的引导之策，才能使网络思想政治教育在信息化时代成为高校教育中十分重要的环节。

第二，结合实践式教学开展集体主义教育。大学生在寝室、班级、社团协会、甚至是真实的社会场景下直接、客观的认识集体，对于培育大学生集体主义观念有着积极的启示作用。所以，高校在实施过程中，要注意把握社会实践这个第三课堂。具体来说，鼓励学生参与和组织校园团体实践活动，使每个成员参与从策划、组织、执行，到总结、反馈各个环节。每个人可以通过活动的成功，感受到集体的力

量。另外，社会上许多公益团体成立的宗旨都蕴含着集体主义价值。当大学生参与公益活动后，例如义工、志愿者等等，在帮助他人的同时大学生可以感受到奉献的意义、集体活动的乐趣，有利于深化集体主义情感。

4.3. 加强监督大学生集体主义观念的自我教育

第一，引导学生树立共同体理念。中华民族是一个命运共同体，民族利益、国家利益和人民利益是相一致的，也就是集体主义所要维护的集体利益。以传播人民命运共同体新理念来开展新时代集体主义教育，坚定学生自身的理想信念。首先，学院对入学新生进行问卷等方法，分析研究大学生对共同体理念的了解与掌握程度。十八大提出的“人类命运共同体”意识是集体主义的另一种表达方式，高校要继续坚持弘扬、引导学生树立这种价值导向。其次，高校通过形势政策讲座、班会、社团活动，加深学生群体对共同体思想的理解。过程中，可以适当结合时事新闻，如：随着防疫措施持续优化，经历三年艰难抗疫历程后，中国的抗疫之路终于在2023年1月8日迎来了重要转折——中国对新冠病毒感染正式实施“乙类乙管”。似这类案例也是明确的体现了共同体思想。

第二，更好发挥朋辈榜样作用。加强学生的自我教育仅仅依靠学生本身信念是不够的，这就要求同辈榜样充分发挥他们的影响作用。榜样的力量是无穷的，以朋辈导师加强学生集体主义观念的自我教育，首先要借助发生在学生们身边的榜样故事。一些同学能时刻起到模范带头作用，有较强的集体荣誉感，责任意识和服务意识突出。由这些同学组成宣讲团，分享他们自身的经历与感想，这会在一定程度上影响其他同学的思想。其次，高校要对学生及教师队伍在日常学习生活工作中所发生的特殊案例进行整理、归纳，报道体现集体主义精神的新闻，进一步传递集体主义精神的正能量。通过这样的榜样影响，大学生能更加直接地得到启发，使大学生在对朋辈人物及事迹的崇拜和羡慕中提升自身的集体主义观念。

5. 结语

集体主义教育是我国思想政治教育教育的一项重要内容，而大学生集体主义教育又是其中的有机环节。因此，在面对泛娱乐化思潮对大学生集体主义观念的冲击，我们要认清其对集体主义教育造成的负面影响，关注大学生集体主义观念培育过程中的教育环境、教育途径以及自我教育。通过此研究，一方面认识到泛娱乐化思潮的影响，并降低其负面影响；另一方面认清集体主义观念培育过程中存在的问题，并提出相应的具体措施，不断总结教育实践经验，才能更好促进集体主义观念的认同培育，进而推动思想政治教育的创新发展。

参考文献

- [1] 王芝兰. 论新时代加强大学生集体主义教育[J]. 教育教学论坛, 2021(3): 181-184.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [3] 中国互联网络信息中心. 第51次中国互联网发展报告状况统计报告[EB/OL]. <https://www.cnnic.net.cn/n4/2023/0303/c88-10757.html>, 2023-04-24.
- [4] 钱理群. 北大清华再争状元就没有希望[N]. 中国青年报, 2012-05-03(003).
- [5] 暴欣悦, 王秋梅. 泛娱乐化思潮对当代大学生思想政治教育的影响及对策研究[J]. 教育观察, 2021, 10(21): 36-38+67.
- [6] 苏霍姆林斯基, 著, 杜殿坤, 编, 译. 给教师的建议[M]. 第2版. 北京: 教育科学出版社, 1984: 333-350.
- [7] 党的二十大报告中的数字化[J]. 中国信息界, 2022(5): 18-19.